PROGRAMME D'ÉTUDES

ÉLÉMENTAIRE

Language Services

372.19
P762
1985

CDPCOLSP

Alberta
EDUCATION

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE
CDP-FSJ
COLLECTION HISTORIQUE

PROGRAMME D'ÉTUDES POUR LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES OFFRANT L'ENSEIGNEMENT SELON L'ARTICLE 159 (1) (a) DU *SCHOOL ACT*

PROGRAM OF STUDIES FOR ELEMENTARY SCHOOLS OFFERING INSTRUCTION ACCORDING TO SECTION 159 (1) (a) OF THE *SCHOOL ACT*

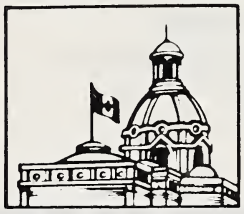
Ce document est publié sous l'autorité du ministre de l'Éducation, conformément à l'Article 11 du School Act.

This document is issued under the authority of the Minister of Education pursuant to Section 11 of the School Act.

ALBERTA
EDUCATION
1985

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

TABLE DES MATIÈRES

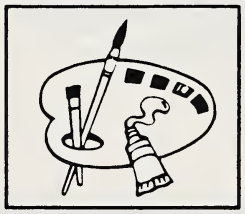


INTRODUCTION

A

ANGLAIS

B



ARTS PLASTIQUES
Guide D'enseignement
372.5
A333a

C

ÉDUCATION PHYSIQUE
Guide Pédagogique
372.86
A333e

D

ÉTUDES SOCIALES
Voir Programme d'études sociales
375.08
A333p

E

FRANÇAIS
Voir Programme de Français
375.06
A333f
Aussi Guide Pédagogique
372.4
A333f

F

INTRODUCTION

A

PRÉFACE A-1

LES BUTS DE L'ÉDUCATION FONDAMENTALE EN ALBERTA A-2

RAISON D'ÊTRE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE A-5

DÉVELOPPEMENT DE TRAITS PERSONNELS SOUHAITABLES A-6

ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS A-9

RÉPARTITION DES HEURES D'ENSEIGNEMENT A-11

RESSOURCES DIDACTIQUES A-14

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX A-15

HABILETÉS DE COMMUNICATION ET DE PENSÉE CRITIQUE A-16

English Version

Introduction A-21

The Goals of Basic Education for Alberta A-22

Purpose of the Elementary School A-25

Developing Desirable Personal Characteristics A-26

Instruction in French A-28

Subject-Time Allocation A-31

Learning Resources A-33

Religious Instruction A-34

Communication and Critical Thinking Skills A-35

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/programmedtudesp00albe

PRÉFACE

Ce document veut fournir aux administrateurs, aux directeurs d'écoles et aux enseignants la version française du **Program of Studies for Elementary Schools.** Ainsi, il répond aux besoins des conseils scolaires qui, selon les paramètres du School Act, ont établi des programmes où le français sert de langue d'enseignement. Les conseils scolaires sont encouragés à fournir un tel service lorsque la demande est suffisante.

En Alberta, il y a un seul Programme d'études. Il prescrit les objectifs et le contenu des cours approuvés par le ministre de l'Éducation et renferme la liste des ressources de base pour ces cours. Ce document présente également de l'information jugée nécessaire pour communiquer plus clairement le but de l'enseignement en français et ce qu'on attend des élèves recevant un tel enseignement.

Ce Programme d'études vise à répondre aux besoins de la majorité des élèves de la première à la sixième année, quelle que soit la langue d'enseignement. Cependant, on devra parfois y apporter certaines modifications afin de permettre aux élèves possédant un profil d'apprentissage particulier de réussir eux aussi en regard de leurs talents. De tels élèves regroupent les doués, les élèves en difficultés d'apprentissage, les handicapés physiques, les handicapés mentaux semi-éducables, les handicapés dépendants, les handicapés auditifs et les handicapés visuels.

On encourage l'organisation d'activités d'enrichissement pour les élèves doués. Les ressources de la communauté, telles que les bibliothèques, les musées, les programmes culturels et autres événements communautaires peuvent servir de complément à de telles activités. Les guides pédagogiques offrent aussi des suggestions dans ce domaine.

Les élèves en difficultés d'apprentissage exigent eux aussi un enseignement qui tiennent compte des difficultés qui leur sont propres.

On a préparé, en anglais, des programmes qui répondent aux besoins spécifiques des élèves suivants: les handicapés mentaux moyens, les handicapés mentaux semi-éducables, les handicapés dépendants, les handicapés visuels et les handicapés auditifs. Ces programmes ne sont pas encore disponibles en français.

On doit faire appel à toute une variété de ressources didactiques et de stratégies pédagogiques afin de répondre équitablement aux besoins d'apprentissage de toute cette gamme d'élèves. On vous recommande de consulter des bibliographies, des ouvrages de référence et des manuels. Plusieurs de ces publications ainsi que

des services de consultation sont disponibles par l'entremise des bureaux régionaux d'Alberta Education.

En conclusion, on s'attend à ce que le personnel enseignant adapte le programme, lorsque cela est possible, de façon à répondre aux besoins individuels de tous les élèves.

LES BUTS DE L'ÉDUCATION FONDAMENTALE EN ALBERTA

INTRODUCTION

Les buts sont des énoncés qui indiquent les objectifs à atteindre ou à poursuivre. Dans le contexte de l'éducation, ces buts remplissent plusieurs fonctions:

(1) ils identifient le rôle distinct de l'école et sa contribution à l'éducation globale de la jeunesse.

(2) ils justifient et orientent la planification, la mise en application et l'évaluation des programmes.

(3) ils permettent aux parents, aux enseignants et à la communauté de mieux comprendre les objectifs poursuivis par l'école.

La communauté se doit de réexaminer périodiquement les buts visés par les écoles. Afin de suivre l'évolution de la société, il peut s'avérer nécessaire parfois d'apporter de légères modifications à ces buts.

Cet énoncé de buts oriente l'éducation dispensée dans les écoles de l'Alberta, de la première à la douzième année. Il est à la base de l'élaboration des objectifs spécifiques pour toutes les matières, à tous les niveaux d'enseignement.

Bien que l'école apporte une importante contribution à l'éducation, elle n'en est cependant qu'une composante. Le foyer, l'église, les médias et les organismes communautaires exercent aussi une grande influence sur les jeunes. Il apparaît donc nécessaire de définir le rôle de l'enseignement scolaire en éducation. L'éducation englobe toutes les expériences d'apprentissage vécues par un individu à l'intérieur de son environnement physique et social. Ce processus se continue durant toute la vie. L'enseignement scolaire, qui a une fonction plus limitée, comprend des activités d'apprentissage organisées et dirigées par une composante à structures bien définies. Celle-ci influence les individus durant une période précise. Il va sans dire qu'il y a

une relation très étroite entre l'enseignement scolaire et l'éducation. L'apprentissage qui se déroule en classe a une influence sur ce qui est appris en dehors de l'école et vice versa.

LES BUTS DE L'ENSEIGNEMENT

En tant qu'élément constituant de l'éducation, l'enseignement assume la responsabilité première et précise des buts spécifiques qui sont à la base des buts généraux de l'éducation. Les programmes et les activités seront conçus, enseignés et évalués à partir de ces buts spécifiques. Ainsi on donnera aux élèves des occasions et des moyens de:

- développer des habiletés dans les différents savoirs: lire, écrire, parler, écouter et voir.
- acquérir des connaissances de base et développer des habiletés et des attitudes en mathématiques, en arts plastiques, en sciences et en études sociales (incluant l'histoire et la géographie), et en y accentuant, selon le cas, les aspects local, national et international.
- développer l'habileté à trouver, à ordonner, à analyser et à utiliser l'information de manière constructive et objective.
- acquérir des connaissances et développer des habiletés, des attitudes et des habitudes qui contribueront à leur bien-être physique, mental et social.
- comprendre la signification, les responsabilités et les avantages du civisme aux niveaux local, national et international.
- acquérir des connaissances et développer des habiletés, des attitudes et des habitudes afin qu'ils puissent répondre aux offres et aux attentes du monde du travail.

Comme il existe un lien très étroit entre ces buts, on ne suggère aucun ordre spécifique quant à l'importance de chacun. Cependant, lors de l'organisation des activités d'apprentissage, on insiste sur certains buts en particulier. Toutefois, par rapport à l'ensemble des années d'enseignement, ils ont tous la même importance.

L'école fera tous les efforts possibles afin d'atteindre ces buts. Le degré de réussite de chaque individu dépendra aussi bien des aptitudes et de la motivation personnelles que du support familial. L'obtention du diplôme devrait fournir au

gradué la préparation nécessaire à un apprentissage continu. Il lui permettra aussi d'obtenir un emploi ou de poursuivre des études, dépendant du choix qu'il aura fait.

LES BUTS DE L'ÉDUCATION

La réalisation des buts généraux de l'éducation doit être perçue comme une responsabilité partagée par la communauté. Il y a apprentissage maximal lorsqu'il y a corrélation entre les efforts et les attentes des diverses composantes qui influencent les enfants. En tenant compte des connaissances qui ont été acquises à travers les diverses influences dans la communauté, parmi lesquelles le foyer est très important, l'école s'efforcera de développer chez l'enfant:

- la curiosité intellectuelle et un désir continu d'apprendre.
- la capacité de s'entendre avec des gens de milieux, de croyances et de styles de vie différents sans sacrifier ses valeurs et idéaux personnels.
- le sens de responsabilité envers la communauté, ce qui inclut le respect des lois, de l'autorité, de la propriété publique et privée et des droits d'autrui.
- l'autodiscipline, la connaissance et l'appréciation de ce qu'il est, par l'évaluation objective de ses capacités et de ses limites.
- l'appréciation des traditions et la capacité de comprendre et de réagir face aux changements qui se produisent dans sa vie personnelle et dans la société.
- la capacité d'utiliser efficacement les ressources financières et les loisirs et d'apporter une contribution au travail communautaire.
- l'appréciation du rôle de la famille dans la société.
- l'intérêt pour des projets culturels et récréatifs.
- l'intérêt pour l'utilisation judicieuse des ressources naturelles pour préserver et améliorer l'environnement physique.
- le désir de donner un but à sa vie et d'acquérir des valeurs morales et spirituelles qui respectent la valeur de l'individu, la justice, la loyauté, de même que les responsabilités, les libertés et les droits fondamentaux.

Le but ultime de l'éducation est de développer les capacités de l'invidivu afin qu'il puisse réaliser ses aspirations, tout en apportant une contribution à la société.

RAISON D'ÊTRE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

L'enseignement en Alberta repose sur une organisation à trois niveaux, regroupant douze années de scolarité menant au diplôme d'études secondaires. Ces trois niveaux sont: l'élémentaire, le secondaire 7e, 8e et 9e année et le secondaire 10e, 11e et 12e année. Parmi ces niveaux, l'élémentaire est probablement celui qui exerce le plus grand effet sur l'enfant puisqu'il se déroule au cours des premiers stades de son développement. C'est là une période où les enfants apprennent rapidement et où ils peuvent être qualifiés comme avides et curieux d'apprendre. C'est à l'école élémentaire que commence la tâche de formaliser les expériences d'apprentissage de l'enfant. C'est sur ces expériences que reposera l'apprentissage ultérieur.

Les trois niveaux d'enseignement partagent un but commun: la responsabilité d'atteindre les buts de l'enseignement et les buts de l'éducation. En même temps, chaque niveau poursuit une mission bien distincte, tant en ce qui touche l'importance accordée aux différents objectifs qu'au programme choisi en vue de remplir cette mission.

C'est pour cette raison que le but de l'école élémentaire peut être considéré comme unique. Il consiste à fournir aux élèves des occasions de:

- développer le goût d'apprendre;
- acquérir des habiletés d'apprentissage de base qui lui permettront d'accéder à des apprentissages plus difficiles;
- acquérir les connaissances nécessaires dans les domaines physique, intellectuel et personnel;
- acquérir les habiletés sociales qui leur permettront de fonctionner efficacement tant à l'école que dans la communauté;
- développer certaines attitudes souhaitables et certains engagements envers eux-mêmes, envers leurs camarades et le monde tel qu'ils le connaissent. La relation qui existe entre ces attitudes et les traits personnels est expliquée dans la prochaine section.

Ces cinq énoncés constituent la mission ou la raison d'être de l'école élémentaire.

DÉVELOPPEMENT DE TRAITS PERSONNELS SOUHAITABLES

Les enfants passent une grande partie de leur vie à l'école. Chaque jour, ils sont exposés à une grande variété d'influences, dans leurs rapports avec leurs compagnons de classe, les enseignants et les autres adultes qui sont dans l'école. Certaines de ces influences sont voulues, d'autres tout à fait imprévues. Au Canada, le modèle type des attitudes provient de plusieurs domaines, soit: les domaines culturel, religieux, ethnique et juridique. Les écoles publiques existent à l'intérieur de cette culture et c'est dans cette même culture que les écoles y trouvent leurs valeurs fondamentales.

L'école, en tant que lieu de formation de l'enfant, n'est pas et ne doit pas être ni le seul facteur, ni le facteur principal déterminant les attitudes de l'élève. Le foyer, l'Eglise, les médias et la communauté exercent eux aussi une grande influence. Les éducateurs ne peuvent pas et ne doivent pas être les seuls responsables du développement moral et spirituel de leurs élèves. Les éducateurs jouent toutefois un rôle important par l'aide qu'ils apportent aux autres institutions. Le comportement des enseignants et les activités qui se déroulent dans les écoles contribuent d'une façon très importante à la formation d'attitudes.

Les parents et les autres groupes dans la société espèrent fortement que les enseignants sauront faire croître chez les élèves certaines attitudes positives. Ces attitudes sont considérées comme des préalables au développement de traits personnels essentiels. La liste ci-après a été préparée à titre indicatif seulement et ne prétend pas être exhaustive. De plus, les différents points n'apparaissent dans aucun ordre de priorité. Cette liste ne représente donc qu'une compilation des principaux attributs que les écoles devraient promouvoir.

La population de l'Alberta a la conviction que l'homme est unique et qu'il est relié à son monde de façon unique. Cette conviction s'exprime de façon générale, mais non universelle, par la croyance en un être suprême (c'est-à-dire, Dieu). Les traits moraux, intellectuels, sociaux et personnels doivent recevoir la considération qui reconnaît cette réalité et qui respecte la contribution positive que cette croyance apporte à notre communauté.

1. CARACTÉRISTIQUES MORALES

Respect	- avoir le respect des opinions et des droits et la propriété des autres
Sens des responsabilités	- accepter la responsabilité de ses propres actions; s'acquitter des tâches de façon satisfaisante

Justice/équité	- se conduire de façon ouverte, logique et juste
Tolérance	- être ouvert aux points de vue des autres, mais être capable de rejeter des positions extrêmes ou immorales, être libre de tout préjugé
Honnêteté	- être franc, sincère, intègre, libre de fraude ou déception
Bonté	- être généreux, compatissant, compréhensif, prévenant
Indulgence	- être conciliant; savoir excuser; ne plus avoir de ressentiment à l'égard des autres
Conviction en des idées démocratiques	- se conduire conformément aux principes propres aux institutions sociales, juridiques et politiques de ce pays
Loyauté	- être fiable, loyal, dévoué à ses amis, à sa famille et à son pays

2. CARACTÉRISTIQUES INTELLECTUELLES

Ouverture d'esprit	- éviter de porter des jugements avant d'avoir des preuves et écouter les différents points de vue
Pensée critique	- analyser le pour et le contre; étudier d'autres possibilités avant de prendre une décision
Curiosité intellectuelle	- s'informer; inventer; faire preuve d'initiative; faire de la recherche
Créativité	- s'exprimer de façon originale et constructive; chercher de nouvelles solutions à des questions et à des problèmes
Poursuite de l'excellence	- sentir le besoin de faire de son mieux dans chacune de ses entreprises
Appréciation	- reconnaître les valeurs esthétiques; savoir apprécier les réalisations intellectuelles et pouvoir mesurer la portée de l'effort humain

3. CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES ET SOCIALES

Coopération	- travailler avec les autres à la réalisation de buts communs
Accueil	- pouvoir accepter les autres tels qu'ils sont
Conservation	- se conduire de façon responsable envers l'environnement et les ressources qui s'y trouvent
Diligence	- travailler diligemment, sans surveillance
Appréciation de sa propre valeur	- avoir confiance en soi et être indépendant, croire en sa valeur et en ses capacités
Persévérance	- poursuivre des buts en dépit des obstacles
Promptitude	- être ponctuel; pouvoir compléter des tâches selon le temps requis
Propreté	- savoir organiser son travail; être soigné de sa personne
Attention	- être vigilant et perspicace; écouter attentivement
Désintéressement	- être charitable; se consacrer à des principes humanitaires
Bonne condition physique et psychologique	- posséder une attitude saine et juste à l'égard de la vie; rechercher et maintenir le plus haut niveau de santé physique.

ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS

Les buts de l'école sont spécifiés dans **Les buts de l'éducation fondamentale en Alberta.** Bien qu'on ne fasse pas mention dans cet énoncé de la langue d'enseignement, il est certain que ces buts visent tous les élèves de l'Alberta, sans égard à la langue d'enseignement.

Plusieurs facteurs reliés à l'acquisition et à l'utilisation de la langue à l'intérieur même de la communauté amènent certaines adaptations. En effet, lorsque l'enseignement est dispensé dans une langue qui n'est pas celle de la majorité et, souvent, qui n'est pas la langue dominante chez l'enfant, certaines adaptations s'avèrent nécessaires.

En 1978 le **Curriculum Policies Board,** reconnaissant ces dimensions linguistiques, recommanda au Ministre certaines priorités pour la planification, le développement, l'application et l'évaluation des cours à l'intention des élèves recevant l'enseignement en français. Les priorités mentionnées ci-après furent acceptées par le Ministre.

La première priorité est donnée aux cours qui facilitent l'acquisition des objectifs linguistiques et culturels tels que l'enseignement de la langue et d'autres cours reliés à la langue.

Pour rencontrer cette première priorité, un cours de français a été planifié et développé à partir de principes touchant à l'acquisition, à l'utilisation et au maintien de la langue.

La deuxième priorité est donnée aux cours qui sont jugés nécessaires pour atteindre les objectifs culturels tels que les études sociales et les beaux-arts.

Bien que les principaux objectifs et le contenu en études sociales soient les mêmes pour tous les élèves, sans égard à la langue d'enseignement, certaines adaptations sont apportées de façon à reconnaître les différences culturelles entre les élèves anglophones et francophones, tout en tenant compte des facteurs linguistiques qui s'y rattachent. Les mêmes adaptations sont nécessaires pour la musique, l'art dramatique et l'éducation physique.

La troisième priorité est donnée aux cours dont le contenu est semblable, sans égard à la langue, tels que les mathématiques, les sciences et l'hygiène.

Les objectifs et le contenu des cours de mathématiques, de sciences et d'hygiène ne nécessitent aucun changement en regard du contenu. Dans certains cas, différentes ressources didactiques sont nécessaires parce que le matériel de base en anglais n'est pas disponible en français. Mais là encore, on doit tenir compte des facteurs linguistiques. Certaines adaptations peuvent donc s'avérer nécessaires.

* * * * * * *

En Alberta, l'accès à l'enseignement en français est habituellement disponible pour les élèves d'origine française, afin de donner aux parents qui le désirent la chance de transmettre la langue et la culture française à leurs enfants. De plus, les enfants de parents non francophones peuvent également recevoir l'enseignement en français, sans égard à leur origine linguistique. De cette façon, ces enfants peuvent aussi acquérir une meilleure maîtrise de la langue française et développer une plus grande appréciation de la culture française que s'ils avaient appris le français à l'intérieur d'un programme scolaire régulier où le français est enseigné comme matière et non utilisé comme langue d'enseignement.

On s'attend toutefois à ce que ces deux groupes d'élèves atteignent un niveau de compétence en anglais égal à celui des élèves qui reçoivent l'enseignement en anglais seulement. Pour faciliter l'atteinte de compétence dans les deux langues et doter les élèves d'outils de communication efficaces, les enseignants devraient considérer l'apport des deux langues dans leur planification et leur enseignement. Un programme de langue conçu et appliqué à partir d'un tel point de vue facilitera l'atteinte des objectifs, des habiletés et des concepts qui sont communs aux deux langues et ainsi favorisera l'apprentissage chez les élèves.

OBJECTIFS

En plus des objectifs généralement visés dans les écoles de l'Alberta, les objectifs suivants sont à l'intention des élèves inscrits dans les classes où le français est utilisé comme langue d'enseignement.

1. Encourager l'apprentissage de l'anglais et du français afin de:

    a. donner à tous les élèves désireux d'acquérir la maîtrise de l'anglais et du français la chance d'apprendre ces deux langues et de pouvoir s'exprimer correctement dans les deux langues;

    b. permettre à tous les élèves d'apprendre à connaître la culture française et la culture anglaise d'une façon concrète;

c. offrir la chance aux Canadiens de langue anglaise et de langue française de mieux communiquer entre eux.

2. Aider à la formation de personnes qui peuvent s'exprimer couramment en anglais et en français afin qu'ils puissent:

   a. apprendre à s'exprimer correctement et couramment dans les deux langues, dans des domaines tels que le travail, les loisirs, la politique, l'économie, la religion et les activités au foyer;

   b. acquérir une formation adéquate pour poursuivre des études post-secondaires dans l'une ou l'autre langue, ou dans les deux langues.

Ainsi, on souhaite que les élèves dans ces classes aient l'occasion de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes qu'on attend des élèves inscrits dans les écoles de l'Alberta, tout en acquérant la compétence en anglais et en français.

Pour de plus amples renseignements sur l'application des programmes offerts selon l'Article 159 (1) (a) du School Act, on vous suggère de consulter le document suivant, publié par Alberta Education:

._____ **Teaching in a Language Other Than English: The Immersion Approach.** Language Services Branch. Alberta Education. 1983.

RÉPARTITION DES HEURES D'ENSEIGNEMENT

La décision de recommander des périodes minimales de temps pour l'enseignement des différentes matières repose sur un certain nombre de raisons. Les voici:

1. Ces recommandations donnent une bonne idée de l'importance qui doit être accordée aux diverses composantes du Programme d'études élémentaire.

2. Ces recommandations fournissent un cadre de référence à ceux qui développent les programmes.

3. Ces recommandations fournissent des lignes directrices aux enseignants et aux directeurs dans la planification de l'enseignement.

En faisant ces recommandations, le **Curriculum Policies Board** a tenté de tenir compte à la fois des différentes raisons d'être d'une école et du besoin de respecter l'aspect obligatoire du Programme d'études élémentaire.

Les périodes minimales recommandées fournissent la flexibilité nécessaire aux écoles qui désirent offrir l'enseignement religieux ou l'enseignement en français. L'utilisation d'une certaine période de temps (temps libre) est laissée à la discrétion des enseignants ou des directeurs. Cela permet d'augmenter la durée pour une ou plusieurs matières auxquelles on veut accorder plus d'importance.

Ces périodes de temps sont recommandées et non obligatoires. Cependant, elles reflètent la pratique courante dans cette province. Il semble donc qu'une telle répartition du temps repose sur des faits. Dès lors, on s'attend à ce que la décision de réduire les périodes minimales recommandées pour l'enseignement de certaines matières soit bien fondée.

Les recommandations sont basées sur une semaine de 1500 minutes et sont présentées sous forme de minutes par semaine, plutôt que minutes par jour. On donne également des pourcentages pour les écoles où l'enseignement hebdomadaire diffère des 1500 minutes.

Les beaux-arts, de même que l'éducation physique et l'hygiène, ont été groupés afin de permettre aux directeurs et aux enseignants de prendre des décisions éducatives qui incorporent l'information sur les compétences requises des enseignants et sur les aménagements de l'école.

La séparation en deux paliers des six années de l'élémentaire soit 1re et 2e année, et 3e à 6e année, ne devrait pas être interprétée comme une restructuration des divisions traditionnelles, 1re - 3e année et 4e - 6e année. C'est plutôt une façon utile de présenter les périodes minimales suggérées.

1re et 2e année		
Sujet	**Pourcentage**	**Minutes**
Français	20%-35%	300-525
*Anglais	0%-20%	0-300
Mathématiques	13%	200
Sciences	5%	75
Études sociales	7%	100
Beaux-arts (arts plastiques et musique)	10%	150
Hygiène et éducation physique	10%	150
Temps libre	0%-20%	0-300

* Selon le Réglement 490/82, l'enseignement de l'anglais doit débuter en troisième année. Il appartient donc à chaque conseil scolaire de décider si l'enseignement de l'anglais ou en anglais aura lieu au cours des deux premières années et, si oui, de déterminer quand un tel enseignement commencera.

3e à 6e année		
Sujet	**Pourcentage**	**Minutes**
Français	20%	300
Anglais	20%	300
Mathématiques	13%	200
Sciences	7%	100
Études sociales	10%	150
Beaux-arts (arts plastiques et musique)	10%	150
Hygiène et éducation physique	10%	150
Temps libre	10%	150

ANNOTATIONS - REMARQUES PERTINENTES

I. Ces minimums s'appliquent aux écoles où l'enseignement religieux ou l'enseignement d'une langue seconde, ou les deux, sont offerts. On prévoit que la somme de temps disponible pour l'enseignement religieux ou l'enseignement d'une langue seconde, ou les deux, sera puisée dans les heures libres.

II. Les périodes minimales énumérées dans les tableaux s'appliquent aussi dans les cas où la langue d'enseignement est une langue autre que l'anglais.

III. Dans les cas où le français est la langue d'enseignement, les règlements exigent 300 minutes d'anglais par semaine à partir de la troisième année. Pour les écoles offrant l'enseignement dans des langues autres que l'anglais et le français, le temps d'enseignement maximal dans la langue cible est de 50% de la journée scolaire.

Si ces écoles choisissent d'offrir l'enseignement religieux ainsi que l'enseignement dans une langue autre que l'anglais, le temps alloué aux matières facultatives sera extrêmement limité.

RESSOURCES DIDACTIQUES

DÉFINITIONS

Selon la politique de cette province, les ressources didactiques se définissent comme suit: matériel imprimé, non imprimé ou électronique utilisé par les enseignants ou les élèves en vue de faciliter l'enseignement et l'apprentissage.

1. Ressources didactiques de base

Ces ressources ont été approuvées par Alberta Education comme pouvant le mieux mener à la réalisation de la majorité des buts et objectifs des cours, ou de composantes importantes de cours décrits dans le Programme d'études de l'Alberta.

2. Ressources didactiques recommandées

Ces ressources ont été approuvées par Alberta Education parce qu'elles complètent les ressources didactiques de base et qu'elles contribuent dans une large mesure à l'atteinte d'un ou de plusieurs objectifs des cours décrits dans le Programme d'études de l'Alberta.

3. **Ressources didactiques supplémentaires**

Ces ressources approuvées par Alberta Education, servent à compléter l'enseignement des cours décrits dans le Programme d'études de l'Alberta. Ces ressources contribuent à raffermir ou à enrichir l'apprentissage.

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Il y a deux articles dans le SCHOOL ACT qui touchent à l'enseignement religieux. Ils sont reproduits ici à titre d'information pour les enseignants et les administrateurs.

Section 160. A board may

(a) prescribe religious exercises for pupils in its schools, and

(b) permit religious instruction for pupils in a school.

RSA 1970 c329 s160

Section 163 (1) On receipt by a teacher of a written statement signed by a parent requesting that a pupil be excluded from religious or patriotic exercises or instruction, or both, the pupil shall be permitted to leave the classroom or may be permitted to remain without taking part.

(2) No teacher, trustee, inspector or superintendent, shall attempt in any way to deprive a pupil who attends a school in which religious instruction is given and who does not take part in that instruction of any advantage that he might derive from the ordinary education given in the school.

(3) Any attempt under subsection (2) on the part of a teacher, trustee, inspector or superintendent shall be held to be a disqualification for and voidance of the position or office held by him.

RSA 1970 c329 s163

HABILETÉS DE COMMUNICATION ET DE PENSÉE CRITIQUE

L'existence d'habiletés de base est grandement soutenue par les éducateurs. De toutes les habiletés d'apprentissage ordinairement comprises dans cette catégorie, les plus importantes sont, sans aucun doute, celles qui forment la communication et la pensée critique.

Les habiletés à communiquer et à penser de façon critique font partie de toutes les matières. Ce sont les fils communs qui relient les divers sujets, bien qu'ils ne soient pas toujours identifiés de la même manière. Le tableau à la page suivante illustre comment quatre matières favorisent l'acquisition de ces habiletés.

L'importance de ces deux domaines est telle qu'ils doivent être inclus comme résultats d'apprentissage souhaités pour toutes les matières. On attend des enseignants qu'ils voient à ce que leur enseignement permette aux élèves d'acquérir ces deux habiletés essentielles.

RELATION ENTRE LES HABILETÉS À COMMUNIQUER ET À PENSER DE FAÇON CRITIQUE ET QUATRE COURS OBLIGATOIRES

CATÉGORIE D'HABILETÉS	MATHÉMATIQUES (Résolution de problèmes)	SCIENCES (L'enquête)	ÉTUDES SOCIALES (Habiletés d'enquête et de participation)	FRANÇAIS
Habiletés à recevoir	Communiquer - recevoir les données mathématiques	Observer et obtenir l'information à l'aide des cinq sens	Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres (Habiletés de participation)	Écouter et visionner Lire et visionner
Habiletés à penser	1. Comprendre les problèmes 2. Élaborer une façon d'aborder le problème 3. Effectuer l'opération telle que conçue 4. Vérifier (revoir)	1. Initiation - identifier et définir le problème; émettre des hypothèses 2. Cueillette des données 3. Traiter les données - classifier; mesurer; interpréter 4. Conception des données - développer un "modèle imaginaire"; prédire; contrôler les variables 5. Ouverture d'esprit - expérimenter; mettre ses connaissances en pratique; chercher d'autres preuves; identifier de nouveaux sujets d'enquête	1. Identifier et se concentrer sur la question 2. Formuler des questions de recherche 3. Rassembler et organiser les données 4. Analyser et évaluer les données 5. Faire la synthèse des données 6. Résoudre le problème 7. Mettre sa décision en pratique 8. Évaluer la décision, le processus et l'action; recommencer l'enquête	Reconnaître et identifier; rappeler; comprendre Choisir le matériel approprié; localiser et interpréter l'information Analyser la communication; inférer des relations Faire des généralisations; faire la synthèse Tirer des conclusions; prédire les résultats Évaluer; former des jugements
Habiletés à exprimer	Communiquer - exprimer les résultats	Communiquer - décrire les objets, les situations ou les événements	Communiquer efficacement (Habiletés de participation)	Parler Écrire

Les autres disciplines ne sont pas mentionnées dans ce tableau parce qu'elles sont présentement en révision.

ENGLISH VERSION

INTRODUCTION

This document provides to administrators, principals and teachers the French edition of the **Program of Studies for Elementary Schools.** Thus, it responds to the needs of those school jurisdictions where, pursuant to the provisions of the School Act, programs utilizing French as a language of instruction have been established. School jurisdictions are encouraged to offer such programs to meet the expressed needs among their student population.

In Alberta, there is one Program of Studies. It prescribes the objectives and content of those courses approved by the Minister of Education and lists the basic resources for these courses. This document also contains information regarding the goals of French language instruction and what we expect of students receiving such instruction.

This program is designed to serve the needs of the majority of students in six years, regardless of the language of instruction, in the age groups for which it was developed. The program will, however, require some modifications to assist exceptional students to achieve in accordance with their potential. Exceptional children include gifted and talented, learning disabled, trainable mentally handicapped, educable mentally handicapped, dependent handicapped, hearing impaired and visually impaired students.

Enrichment activities for gifted and talented students are encouraged. Community resources such as libraries, museums, cultural programs and other community events should complement school strategies for enrichment. Curriculum guides should list appropriate enrichment activities for academically gifted children.

Learning disabled children require special instruction to compensate for their particular difficulties.

Special programs for education of the educable mentally handicapped, trainable mentally handicapped, dependent handicapped, and visually impaired have now been developed.

Appropriate resources and methods are required to maximize learning opportunities for exceptional students. These have been developed to meet a variety of special needs. Bibliographies, reference materials, handbooks and consultative services are available through the Regional Offices of Alberta Education.

School staffs are expected to adjust the program, where possible, to meet individual student needs.

THE GOALS OF BASIC EDUCATION FOR ALBERTA

Goals are statements which indicate what is to be achieved or worked toward. In relation to basic education, goals serve several functions:

1. They identify the distinctive role of the school and its contribution to the total education of youth;

2. They provide purpose and direction to curriculum planning, implementation and evaluation;

3. They enable parents, teachers and the community at large to develop a common understanding of what the schools are trying to achieve.

Society must periodically re-examine the goals of its schools. Changes in emphasis and minor adjustment of the basic goals may be required from time to time to keep pace with social change.

This statement of goals is to direct education for grades 1 through 12 in Alberta schools. It is the basis from which specific objectives for various subjects and grades shall be developed.

While the school makes a very important contribution to education, it is only one of the agencies involved in the education of youth. The home, the church, the media and community organizations are very significant influences on children. It is useful, therefore, to delimit the role of schooling in education. Education refers to all the learning experiences the individual has in interacting with the physical and social environment; it is a continuing and lifelong process. Schooling, which has a more limited purpose, refers to the learning activities planned and conducted by a formally structured agency which influences individuals during a specified period. There is, of course, a very close relationship between schooling and education - the learning which occurs in school influences and is influenced by what is learned outside the school.

GOALS OF SCHOOLING

Schooling, as part of education, accepts primary and distinctive responsibility for specific goals basic to the broader goals of education. Programs and activities shall be planned, taught, and evaluated on the basis of these specific goals in order that students will be provided with the opportunities and means to:

- Develop competencies in reading, writing, speaking, listening and viewing.
- Acquire basic knowledge and develop skills and attitudes suitable for the appropriate application of knowledge in mathematics, the practical and fine arts, the sciences, and the social studies (including history and geography), with appropriate local, national, and international emphases in each.
- Develop the learning skills of finding, organizing, analyzing, and applying information in a constructive and objective manner.
- Acquire knowledge and develop skills, attitudes and habits which contribute to physical, mental, and social well-being.
- Develop an understanding of the meaning, responsibilities, and benefits of active citizenship at the local, national and international levels.
- Acquire knowledge and develop skills, attitudes, and habits required to respond to the opportunities and expectations of the world of work.

Because the above goals are highly interrelated, each complementing and reinforcing the others, priority ranking among them is not suggested. It is recognized that in sequencing learning activities for students some goals are emphasized earlier than others; however, in relation to the total years of schooling, they are of equal importance.

In working toward the attainment of its goals, the school will strive for excellence. However, the degree of individual achievement also depends on student capabilities and motivation as well as on support from the home and the community. Completion of diploma requirements is expected to provide the graduate with basic preparation for lifelong learning. Dependent on program choices, the diploma also enables job entry or further formal study.

GOALS OF EDUCATION

Achievement of the broader goals of education must be viewed as a shared responsibility of the community. Maximum learning occurs when the efforts and expectations of various institutions affecting children complement each other. Recognizing the learning that has or has not occurred through various community influences, among which the home is most important, the school will encourage the development of:

- intellectual curiosity and a desire for lifelong learning.
- the ability to get along with people of varying backgrounds, beliefs and lifestyles without sacrificing personal ideals and values.
- a sense of community responsibility which embraces respect for law and authority, public and private property, and the rights of others.
- self-discipline, self-understanding, and a positive self-concept through realistic appraisal of one's capabilities and limitations.
- an appreciation for tradition and the ability to understand and respond constructively to change as it occurs in personal life and in society.
- skills for effective utilization of financial resources and leisure time and for constructive involvement in community endeavors.
- an appreciation for the role of the family in society.
- an interest in cultural and recreational pursuits.
- a commitment to the careful use of natural resources and to the preservation and improvement of the physical environment.
- a sense of purpose in life and ethical or spiritual values which respect the worth of the individual, justice, fair play, and fundamental rights, responsibilities and freedoms.

The ultimate aim of education is to develop the abilities of the individual in order to fulfill personal aspirations while making a positive contribution to society.

PURPOSE OF THE ELEMENTARY SCHOOL

The public school curriculum for Alberta is based on a three-level organization for the twelve grades leading to graduation. The three levels are elementary, junior high and senior high. Of these the elementary school probably has the greatest impact on the child since it occurs during the early stage of development. This is a time when children learn rapidly, when they may be characterized as eager and curious. In the elementary school begins the task of formalizing a child's learning experiences. Here the foundation is laid for later learning.

All three levels of schooling have a common purpose in that they share responsibility for achieving the goals of schooling and education. At the same time, the mission of each school level differs from the other two in terms of the emphasis given the various goals as well as in the program selected to achieve that mission.

For this reason the purpose of elementary schooling can be considered unique. It consists of providing opportunities for students to:

- develop an appreciation for learning.
- acquire fundamental learning skills which will enable them to progress to more difficult learnings.
- acquire requisite knowledge in the physical, intellectual, and personal functioning areas.
- acquire the requisite social skills which will enable them to function effectively both in school and in the community.
- develop certain desirable attitudes and commitments towards themselves, their peers and the world as they know it. The relationship between these attitudes and personal characteristics is explained in the next section.

These five statements constitute the mission or purpose of the elementary school.

DEVELOPING DESIRABLE PERSONAL CHARACTERISTICS

Children inhabit schools for a significant portion of their lives. Each day, in their relationships with fellow students, teachers and other adults who are in the school, children are exposed to a complex combination of influences, some deliberate and others incidental. In Canada, the common pattern of attitudes derives from many cultural sources, religious, ethnic and legal. Public schools exist within this culture and it is from this culture that the school's dominant values emerge.

The school, as the site of a child's formal education, is not the sole or even dominant determiner of student attitudes. Other important sources of influence include the home, the church, the media, and the community. Educators alone cannot, and must not, assume the responsibility for the moral, ethical and spiritual development of their students. They do, however, play a significant role in support of other institutions. The actions of teachers and the activities which take place in schools contribute in a major way to the formation of attitudes.

Parents and other groups in society clearly expect teachers to encourage the growth of certain positive attitudes in students. These attitudes are thought of as being the prerequisites to the development of essential personal characteristics. For the guidance of all, the following list has been prepared. The list is not a definite one, nor are the items ranked, but rather the list is a compilation of the more important attributes which schools ought to foster.

The Alberta community lives with a conviction that man is unique and is uniquely related to his world. Generally, but not universally, this expresses itself spiritually, through the belief in a Supreme Being (e.g. God). Moral/ethical characteristics, intellectual characteristics, and social/personal characteristics must be treated in a way that recognizes this reality and respects the positive contribution of this belief to our community.

1. ETHICAL/MORAL CHARACTERISTICS

Respectful	- has respect for the opinions and rights of others, and for property.
Responsible	- accepts responsibility for own actions. Discharges duties in a satisfactory manner.
Fair/Just	- behaves in an open, consistent and equitable manner.

Tolerant	- is sensitive to other points of view, but able to reject extreme or unethical positions, free from undue bias and prejudice.
Honest	- is truthful, sincere, possessing integrity, free from fraud or deception.
Kind	- is generous, compassionate, understanding, considerate.
Forgiving	- is conciliatory, excusing; ceases to feel resentment toward someone.
Committed to democratic ideals	- displays behavior consistent with the principles inherent in the social, legal and political institutions of this country.
Loyal	- is dependable, faithful, devoted to friends, family and country.

2. INTELLECTUAL CHARACTERISTICS

Open-minded	- delays judgements until evidence is considered and listens to other points of view.
Thinks critically	- analyzes the pros and cons; explores for and considers alternatives before reaching a decision.
Intellectually curious	- is inquisitive, inventive, self-initiated, searches for knowledge.
Creative	- expresses self in an original but constructive manner; seeks new solutions to problems and issues.
Pursues excellence	- has internalized the need for doing his/her best in every field of endeavour.
Appreciative	- recognizes aesthetic values. Appreciates intellectual accomplishments and the power of human strivings.

3. SOCIAL/PERSONAL CHARACTERISTICS

Cooperative	- works with others to achieve common aims.
Accepting	- is willing to accept others as equals.
Conserving	- behaves responsibly toward the environment and the resources therein.

Industrious	- applies himself diligently, without supervision.
Possesses a strong sense of self worth	- is confident and self-reliant, believes in own ability and worth.
Persevering	- pursues goals in spite of obstacles.
Prompt	- is punctual; completes assigned tasks on time.
Neat	- organizes work in an orderly manner, pays attention to personal appearance.
Attentive	- is alert and observant; listens carefully.
Unselfish	- is charitable, dedicated to humanitarian principles.
Mentally and physically fit	- possess a healthy, sound attitude toward life; seeks and maintains an optimum level of bodily health.

INSTRUCTION IN FRENCH

In Alberta, the goals expected of the school are specified in The Goals of Basic Education for Alberta. While no mention is made of the language to be used for instructional purposes in this statement, it is understood that the goals specified in this statement are intended for all pupils in Alberta, regardless of the language of instruction.

Because of many factors related to language acquisition and its utilization in the wider community, the means taken to realize the stated goals of basic education will need adaptation when instruction is given in a language which is not the language of the wider community and often not the dominant language of the child.

Recognizing these linguistic dimensions, in 1978 the **Curriculum Policies Board** recommended priorities to the Minister for planning, developing, implementing and evaluating courses intended for pupils receiving instruction in the French language. These priorities were accepted by the Minister and are indicated below:

Priority No. 1 is to be given to courses which facilitate the acquisition of linguistic and cultural objectives such as language arts and other language-related courses.

To accommodate this first priority, a language arts course (French) has been planned and developed using principles of language acquisition, utilization and maintenance.

Priority No. 2 is to be given to courses which are perceived as contributing primarily to the attainment of cultural objectives such as social studies and the fine arts.

While the major objectives and content in social studies are similar for all students regardless of the language of instruction, adaptations are made to recognize the cultural differences between English-speaking and French-speaking students and to take into account the relevant linguistic factors. Similar adaptations are necessary for music, drama and physical education.

Priority No. 3 is to be given to courses in which the content is similar, regardless of language, such as mathematics, science and health.

The objectives and content of the courses for mathematics, science and health require no content changes. In some instances, different learning resources are necessary because the basic materials are not available in French. But again relevant linguistic factors must be taken into account and adaptations may need to be made to accommodate for these factors.

* * * * * *

In Alberta, access to French language education is usually available to students of French origin so that interested parents have added opportunities to transmit the French language and its culture to their children. In addition, other parents also have the opportunity to having their children receive instruction in the French language regardless of linguistic background. In this way, these children too may acquire a better command of the French language and develop a greater appreciation of its culture than if they were to learn French as part of a regular school program in which French is taught as a language and not used as a language for instructional purpose.

Both groups of students are expected to attain the same proficiency in English as do the students who receive instruction in English only. To facilitate the attainment of fluency in both languages, educators should consider the implementation of a language arts program for these students from the perspective of two languages within a framework of effective communication. A language arts program conceived and implemented from such a perspective will facilitate the attainment of objectives, skills and concepts which are common to both languages and enhance the learning opportunities for the pupils.

OBJECTIVES

In addition to the objectives usually attempted in Alberta schools, the following are intended for pupils enrolled in classes where French is used for instructional purposes:

1. Encourage the learning of English and French in order to:

   a. allow all students wishing to learn English and French the opportunity of learning these languages for the purpose of communicating effectively in the two languages;

   b. allow all these students to become aware of the English and French cultures in a direct manner;

   c. provide an opportunity to facilitate communication between English-speaking and French-speaking Canadians.

2. Help develop persons who are fluent in the use of both English and French in order that:

   a. they may learn to express themselves correctly and fluently in both languages in such areas of living as work, recreation, politics, economics, religion and home activities.

   b. they may successfully acquire adequate preparation to continue post-secondary education in either or both languages.

Thus, it is intended that pupils in these classes are given opportunities to develop the knowledge, the skills and the attitudes expected of pupils in Alberta schools while at the same time acquiring fluency in both English and French.

For more information on the implementation of programs provided under Section 159 (1) (a) of the School Act, please consult the following Alberta Education document.

. _____ **Teaching in a Language Other Than English: The Immersion Approach.** Language Services Branch. Alberta Education. 1983.

SUBJECT-TIME ALLOCATION

The decision to recommend minimum times for the various subjects or parts of the program has been made for a number of reasons, including:

1. time guidelines provide some indication of the importance to be attached to the various components of the Elementary School Program;

2. the recommended times provide a frame of reference for curriculum developers;

3. they provide guidelines for teachers and principals in educational planning.

In recommending times the **Curriculum Policies Board** has tried to take into account both differing school philosophies and the need to give structure to the mandatory aspect of the Program of Studies for Elementary Schools. Recommended minimum times do provide the needed flexibility for schools to offer religious instruction or French. At the same time, the provision of "undefined time" category enables schools/teachers to increase time for one or more subjects to reflect an increased importance which they may wish to assign.

The listed times are recommended, not obligatory. But, since they have been arrived at following investigation of prevailing practices in this province, there would appear to be some factual basis for their selection. One would expect that decisions to schedule subjects for less than the minimum recommended times must be well supported.

The recommendations are based on a 1500-minute school week, and are in the form of minutes per week rather than minutes per day. For schools in which the instructional week differs from 1500 minutes percentages are also given.

The Fine Arts, and also Health and Physical Education, have been blocked together to enable principals and teachers to make educational decisions that incorporate information about staff abilities and school facilities.

The separation of the elementary grades into two sections, grades 1-2 and grades 3-6, should not be interpreted as a restructuring of the traditional grade 1-3, 4-6 arrangement. It is merely a convenient way of reporting the suggested minimum times.

Grades 1 and 2

Subject	Percentage	Minutes
French language arts	20%-35%	300-525
*English language arts	0%-20%	0-300
Mathematics	13%	200
Science	5%	75
Social Studies	7%	100
Fine Arts (Art and Music)	10%	150
Health and Physical Education	10%	150
Undefined	0%-20%	0-300

* According to Regulation 490/82, the teaching of English must commence in grade three. Consequently, each school jurisdiction must decide if the teaching of English or in English will occur during the first two years, and if so, it must determine at what point in time such instruction will begin.

Grades 3 - 6 Inclusive

Subject	Percentage	Minutes
French language arts	20%	300
English language arts	20%	300
Mathematics	13%	200
Science	7%	100
Social Studies	10%	150
Fine Arts (Art and Music)	10%	150
Health and Physical Education	10%	150
Undefined	10%	150

SPECIAL NOTE I:

These minimums apply to those schools where religious education and/or second language instruction is offered. It is anticipated that the amount of time available for religious instruction and/or second language instruction will be drawn from the undefined time.

SPECIAL NOTE II:

Where the language of instruction is other than English, the above times also apply.

SPECIAL NOTE III:

Where French is the language of instruction the Regulations require 300 minutes of English per week beginning in Grade 3. For schools offering instruction in languages other than French or English, the maximum instructional time in the target language is 50% of the school day.

If these schools choose to offer religious instruction as well as instruction in a language other than English, the time for optional subjects will be extremely limited.

LEARNING RESOURCES

1. Definitions

1.1 In terms of provincial policy, learning resources are those print, nonprint and electronic courseware materials used by teachers or students to facilitate teaching and learning.

1.2 **Basic Learning Resources** are those learning resources approved by Alberta Education as being most appropriate for meeting the majority of goals and objectives for courses, or substantial components of courses, outlined in the provincial Programs of Studies.

1.3 **Recommended Learning Resources** are those learning resources approved by Alberta Education because they complement basic learning resources by making an important contribution to the attainment of one or more of the major goals of courses outlined in the provincial Programs of Studies.

1.4 **Supplementary Learning Resources** are those learning resources approved by Alberta Education to support courses outlined in the provincial Programs of Studies by reinforcing or enriching the learning experience.

RELIGIOUS INSTRUCTION

There are two sections in **The School Act** which have to do with religious instruction. They are reproduced here for the information of teachers and administrators.

SECTION 160. A board may

(a) prescribe religious exercises for pupils in its schools, and

(b) permit religious instruction for pupils in a school.

RSA 1970 c329 s160

SECTION 163

(1) On receipt by a teacher of a written statement signed by a parent requesting that a pupil be excluded from religious or patriotic exercises or instruction, or both, the pupil shall be permitted to leave the classroom or may be permitted to remain without taking part.

(2) No teacher, trustee, inspector or superintendent shall attempt in any way to deprive a pupil who attends a school in which religious instruction is given and who does not take part in that instruction of any advantage that he might derive from the ordinary education given in the school.

(3) Any attempt under subsection (2) on the part of a teacher, trustee, inspector or superintendent shall be held to be a disqualification for and voidance of the position or office held by him.

RSA 1970 c329 s163

COMMUNICATION AND CRITICAL THINKING SKILLS

The notion of basic skills is widely held by educators. Of the many learning skills usually included in this category, none are of greater importance than those which make up communication and critical thinking.

The communication skills and critical thinking skills are shared by all subject areas. They are common strands holding the various subjects together, although they are not always called by the same names. The chart on the next page illustrates the different ways in which these two important learning outcomes are covered in four subjects.

The importance of these two areas of skill development is so great that they have been included as expected learning outcomes for all subjects. Teachers are expected to take appropriate steps in planning instruction to ensure that students do acquire these vital skills.

RELATING COMMUNICATION AND CRITICAL THINKING SKILLS TO THE FOUR CORE ACADEMIC CURRICULA

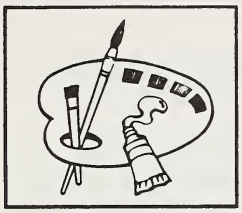
Categories of Skills	Mathematics (Problem-solving)	Science (Scientific Inquiry)	Social Studies (Social Inquiry and Participation Skills)	Language Arts
Receiving Skills	Communicating - receiving of mathematical data	Observing - obtaining information using the five senses	Interpret ideas and feelings of self and others (Participation Skills)	Listening and viewing Reading and viewing
Thinking Skills	1. Understand the problems	1. Initiation - identifying and defining problem; hypothesizing; designing collection data	1. Identify and focus on the issue	Recognize and identify; recall; understand
			2. Formulate research questions	
	2. Develop a plan for attacking the problem	2. Collection of data	3. Gather and organize data	Select appropriate materials; locate information; interpret information
		3. Processing Data - classifying; measuring; interpreting	4. Analyze and evaluate data	Analyze communication; infer relationships
		4. Conceptual of Data - developing a "mental model"; predicting; controlling variables	5. Synthesize data	Make generalizations; synthesize
			6. Resolve the issue	Draw conclusions; predict outcomes
	3. Carry out devised plan	5. Openendness - experimenting; applying knowledge; seeking further evidence; identifying new problems for investigation	7. Apply the decision	Evaluate; form judgments
	4. Verify (looking back)		8. Evaluate the decision, the process and the action; begin inquiry anew	
Expressing Skills	Communicating - expressing results	Communicating - describing objects, situations or events	Communicate effectively (Participation Skills)	Speaking Writing

Other subject disciplines are not included in this chart because they are under revision and review.

ANGLAIS

B

Les enseignants sont priés de consulter le "Program of Studies for Elementary Schools" pour y retrouver les objectifs et le contenu des cours d'anglais de la 1re à la 6e année.



ARTS PLASTIQUES

C

OBJECTIFS GÉNÉRAUX C-1

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES C-1

CONTENU C-2

MATÉRIAUX, ÉQUIPEMENT ET RESSOURCES C-3

TABLEAUX DU DOMAINE ET DE LA PROGRESSION C-5

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

À l'aide d'expériences artistiques, d'une variété de moyens d'expression et de matériaux, amener l'élève du niveau élémentaire à:

a. développer sa personnalité,

b. augmenter son degré de sensibilité, d'appréciation et de compréhension,

c. accroître ses capacités productives.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Rendre chaque élève plus sensible et plus perceptif à:

   a. distinguer la ligne, le contour, la forme, le ton, la couleur ainsi que les structures organiques qui caractérisent les formes naturelles et les objets façonnés;

   b. reconnaître au toucher la texture, la forme et le contour;

   c. s'interroger, à réfléchir, à analyser et à discuter les ressemblances, les différences et les concordances qu'il trouve dans la nature, dans son travail et dans celui des autres; ceci l'amènera à créer ses propres normes de travail et d'appréciation;

   d. réagir émotivement aux aspects de la ligne, de la forme, de la couleur et du langage des symboles présents dans ses propres expériences artistiques et celles des autres;

   e. s'émerveiller, à développer la capacité d'improviser, à évaluer, chercher et trouver des réponses par la recherche et des expériences variées;

   f. créer des objets, au moyen d'activités qui s'élaborent à partir d'une idée et qui conduisent à la création d'une oeuvre. Ces activités procurent à l'élève la satisfaction d'avoir réalisé quelque chose.

2. Fournir à chaque élève un vaste ensemble d'activités qui développeront son sens esthétique et sa capacité de voir, de manier, d'imaginer et d'évaluer.

3. Aider chaque élève à utiliser les matériaux de base pour découvrir les possibilités de différents moyens d'expression à deux ou trois dimensions.

4. Aider chaque élève à acquérir et à améliorer ses habiletés artistiques au moyen d'activités plus étendues, ou par une augmentation progressive du degré d'intérêt ou d'importance.

5. Amener chaque élève à comprendre et à utiliser le vocabulaire usuel dans l'expression et dans l'interprétation de l'art et cela, au moyen d'expériences valables, de recherches et d'études personnelles ou dirigées.

6. Établir le lien avec les autres matières enseignées afin de rendre le cours d'arts plastiques plus profitable et pour illustrer comment ce cours touche à tout le domaine de l'apprentissage.

7. Donner à chaque élève l'occasion de réussir des expériences agréables qui lui procureront un sentiment de fierté personnelle.

8. Fournir des expériences de groupe valables au moyen de projets communs.

9. Demander aux élèves de parler de leurs expériences et de leurs oeuvres artistiques et celles de leurs camarades; leur apprendre comment exposer de façon attrayante le produit fini.

CONTENU

Le programme des arts plastiques à l'élémentaire, tel que décrit dans les tableaux du domaine et de la progression, est vaste, ordonné et structuré. Il insiste sur deux aspects majeurs de l'enseignement des arts plastiques: la <u>création artistique</u> et la <u>compréhension de l'art</u>. Cette division du programme est judicieuse. Il devrait être évident que comprendre la nature et la variété des oeuvres d'art est aussi important que leur création. En effet, pour la plupart des élèves, la sensibilisation aux divers aspects de l'art influencera davantage leur vie.

Chacun des quatre niveaux suivants (prématernelle, maternelle, 1re - 2e année, 3e - 4e année, 5e - 6e année) comporte cinq grandes habiletés ou champs d'expérience. Le dessin, la peinture, la gravure, la sculpture (y compris le modelage et la fabrication) et les tissus (y compris la décoration des tissus) sont les domaines à être explorés. Les aptitudes, les intérêts et l'enthousiasme de l'enseignant et des élèves détermineront l'étendue du développement de chaque aspect du programme.

Bien que le programme soit structuré, il n'est toutefois ni restrictif, ni prescriptif. Il guide l'enseignant qui demeure libre d'organiser un programme d'art qui fournira des expériences artistiques variées, enrichissantes, valables et significatives pour les élèves. Ce programme variera cependant d'une école à une autre et d'une communauté à une autre. On devra faire en sorte que les élèves acquièrent des connaissances toujours plus profondes et plus étendues. Il faudra aussi éviter la simple répétition en passant d'un niveau à l'autre.

MATÉRIAUX, ÉQUIPEMENT ET RESSOURCES

Afin d'établir un programme valable en arts plastiques, on doit fournir les matériaux de base, les ressources et le temps qui s'avèrent nécesaires.

TABLEAUX DU DOMAINE ET DE LA PROGRESSION

TABLEAUX 1-A ET 1-B

Niveaux: Maternelle, 1re, 2e année

TABLEAUX 2-A ET 2-B

Niveaux: 3e, 4e année

TABLEAUX 3-A ET 3-B

Niveaux: 5e, 6e année

TABLEAU 1-A

CRÉATIVITÉ ARTISTIQUE

TECHNIQUE	ACTIVITÉ	MATÉRIAUX	THÈMES	STIMULI
DESSIN	Expériences en symbolisme.	Crayons de couleur, craie, pinceaux, gouache, papier, ardoise.	Selon les expériences de l'enfant. Le "moi" est primordial.	Musique, conversation, histoires, chansons, images, activités à l'école et au foyer. Indices visuels.
PEINTURE	Expériences avec textures, espace. Peinturer avec les doigts. Tamponner avec les doigts. Peinturer au vaporisateur.	Peinture à doigts, gouache préparée et sèche, gouache en bloc, pinceaux, éponges, brindilles, mauvaises herbes, papier, contenant pour l'eau, paillettes de savon.	Selon l'expérience de l'enfant. Le "moi" est primordial.	Matériaux, histoires, conversation, chansons, poésie, images, activités au foyer et à l'école. Indices visuels (ligne, forme, tache de couleur).
IMPRESSION	Frottage, impression monochrome, impression avec de l'argile, impression avec des accessoires, impression avec des blocs.	Crayons de couleur, craie de couleur, crayons, papier (pliable) surface rugueuse, mauvaises herbes, feuilles, peinture, argile, plasticine.	Thèmes selon l'expérience de l'enfant afin qu'il puisse mettre en valeur les reliefs d'une surface.	Texture (discussion), textures dans l'environnement: vêtements, nature, foyer. Observation de la richesse des motifs, de la texture, du décor.
SCULPTURE	Modeler, sculpter, construire.	Pâtes, plasticine, argile, amiante, bran de scie, outils simples, carton, plastique, ballons, ficelle, adhésifs, divers objets.	Sujets expressifs: animaux, véhicules, têtes, figures, marionnettes, édifices. Formes non-figuratives, formes géométriques, collages, montages, mosaïques, mobiles.	Manipulation de matériel afin de se sensibiliser à une nouvelle dimension. Indices verbaux et visuels. L'action, l'animation et l'expression sont à encourager.
TISSUS ET DÉCORATION DES TISSUS	Des points simples, broderie simple (collée ou cousue), tissage sur un support de carton, crayons de couleur et craie sur tissu.	Aiguilles, fil, ficelle, retailles de tissu, crayons de couleur, raphia, laine, fer à repasser électrique.	Formes: animaux, fleurs, édifices.	Matériaux et techniques.

TABLEAU 1-B

COMPRENDRE L'ART

TECHNIQUE	DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION	L'ART CONTEMPORAIN	L'ART DU PASSÉ	LIEN
DESSIN	Se sensibiliser aux différences et aux caractéristiques de la ligne. Excursions.	Observation du travail fait en classe, les artistes, l'art des enfants. L'aspect linéaire des édifices, des machines et des objets de la maison.	Les dessins dans les livres d'histoires. L'art primitif.	Etudes sociales, langue et littérature, arithmétique, lecture, composition.
PEINTURE	Différences de couleurs, de formes et de textures. Eveiller le sens critique par rapport au travail fait en classe.	Etudier les édifices, les objets domestiques, la nature et l'art mentionné ci-dessus par rapport à (1) la couleur, (2) la forme, (3) la texture.	Peintures dans les livres. Peintures de différentes périodes représentant animaux, famille, vie, jeu, changements de saison.	Lecture et étude de la langue pour acquérir le vocabulaire: forme, couleur, texture. Science, études sociales pour des sujets de base. Décorations murales.
IMPRESSION	Percevoir, décrire et représenter les textures simples de l'environnement. Collectionner des matériaux texturés.	Nombreux emplois de l'impression. Impression sur papier, tissu, métal, verre.	Frottages sur sculptures de pierre.	Illustrations de sujets provenant des autres cours.
SCULPTURE	Se sensibiliser à la forme, au volume, à l'espace, à la texture de l'environnement. Développer le sens spatial et tactile.	Regarder et toucher des sculptures et des céramiques. Sculptures africaines et esquimaudes. Sculptures qui intéressent les enfants.	L'héritage de l'architecture et de l'art à trois dimensions. Utilisation de modèles et de photos.	Modèles pour sujets des études sociales. Dramatisations, marionnettes.
TISSUS ET DÉCORATION DES TISSUS	Prendre connaissance de l'emploi des tissus et des fibres. Appréciation des textures et des tissus décorés.	Le tissage et la broderie dans le monde, surtout dans les cultures primitives.	Paniers, tapis, carpettes et tentures du passé.	La décoration de tabliers, de casques, de carpettes, de rideaux, de matériaux pour maison de poupée, de marionnettes.

TABLEAU 2-A

CRÉATIVITÉ ARTISTIQUE

TECHNIQUE	ACTIVITÉ	MATÉRIAUX	THÈMES	STIMULI
DESSIN	Formes libres, objets, formes humaines.	Crayons de couleur, craie, fusain, pinceaux, crayons à mine tendre, éponge, papier, plasticine, tissu.	Expériences personnelles. Imagination. Penser plutôt que dessiner.	Dramatisations, matériaux d'art, films, enregistrements, discussions, excursions, observations.
PEINTURE	Dessins, images, illustrations, murales, peinturer avec les doigts.	Gouache préparée et sèche, gouache en bloc, pinceaux de soie et de poils, bâtonnets, mauvaises herbes, brosses à dents, variété de papier (sec et humide).	Expériences et observations personnelles. Imagination.	Activités à l'école et au foyer. Dramatisations, matériaux d'art, films, enregistrements, discussions, excursions, émotions, histoires, poésie.
IMPRESSION	Bloc, rouleau, légume, impression avec la main, décoration au pochoir.	Blocs de bois, carton, caoutchouc (éponge ou chambre à air), contre-plaqué, cuir, aquarelle, amidon, rouleau ou pinceau, papier, bouchon de liège, tissu, éponge, ficelle, couteau, tampon encreur.	Animaux, fleurs, lettres, symboles (événements sportifs). Bordures décoratives. Chevauchement. Fabrication d'images.	Matériaux, répétitions de motifs dans l'environnement. Faire des expériences avec des motifs et créer des arrangements.
SCULPTURE	Modeler, sculpter, construire. Expériences manipulatrices avec une forme.	Argile, amiante, bran de scie, papier mâché, carton, sacs de plastique, styrofoam, fil d'acier, cire, plâtre, ballons, glace, neige, bois tendre. outils simples, adhésifs.	Sujets adaptés au matériel. Masques, marionnettes, dessins en relief ou en creux, poterie, panoramas, dioramas.	Matériaux et techniques. Dessins et créations à trois dimensions. Mouvement dans le dessin.
TISSUS ET DÉCORATION DES TISSUS	Broderie, tissage, décoration des tissus.	Aiguilles, fil, tissus, douilles, tentures, carde de tissage en carton, raphia, laine, ficelle, mauvaises herbes, encre, peinture, teintures, crayons de couleur, pastels.	Création d'une étoffe à partir de fibres. Enrichissement d'une surface simple.	Variété de points de couture. Dessin avec des fibres.

TABLEAU 2-B

COMPRENDRE L'ART

TECHNIQUE	DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION	L'ART CONTEMPORAIN	L'ART DU PASSÉ	LIEN
DESSIN	La ligne et la ligne suggérée. Collectionner des exemplaires de motifs linéaires.	Le style de différents artistes. La ligne dans les objets imprimés. Visite d'artistes. Gravures esquimaudes, orientales, mexicaines, indiennes.	Reproductions d'oeuvres artistiques: texture, ligne, qualité.	Etudes sociales, science. Dessiner au son de la musique. Composition.
PEINTURE	Couleur, texture et motifs dans l'environnement.	Peintures de divers artistes par rapport à la couleur, à la forme, à la texture. Expositions, démonstrations, visites de musées d'art.	Gravures, films, films fixes. Couleur, forme et texture dans l'art des cultures étudiées dans les études sociales.	Etudes sociales, science, lecture, langue et littérature, musique. La décoration des fenêtres de l'école. Costumes et scènes.
IMPRESSION	La texture et ses réalisations en observant chaque technique de gravure.	Excursions aux ateliers de gravure. Gravures esquimaudes, orientales. Technique d'impression commerciale.	Reproductions, films sur l'art de la gravure chez les artistes des cultures étudiées en études sociales.	Préparer une publication illustrée et y inclure des compositions écrites. Affiches, invitations, cartes, calligraphie.
SCULPTURE	La ligne et l'expace, la régularité de la texture. La lumière et l'ombre dans les objets sculptés ou modelés. Dessin simple, forme.	L'occasion de voir, de toucher, de discuter la sculpture et l'architecture dans la communauté. Visiter des galeries et des musées.	Héritage culturel (sculpture et architecture) des pays étudiés en études sociales. L'utilisation de masques et de totems dans les sociétés primitives.	Dramatisations avec des masques. Expositions de formes à trois dimensions pour illustrer les concepts dans les matières.
TISSUS ET DÉCORATION DES TISSUS	La texture, le dessin l'enrichissement de la surface des tissus.	Tissage, raphia, jonc, bambou. Artisans indiens de la côte du Pacifique, du Québec, de la région. Cultures étudiées en études sociales.	Tissage traditionnel dans les pays étudiés en études sociales.	Tentures brodées illustrant des histoires. Vêtements: marionnettes, toile de fond, poupées, vêtements de poupée.

TABLEAU 3-A

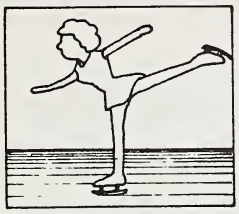
CRÉATIVITÉ ARTISTIQUE

TECHNIQUE	ACTIVITÉ	MATÉRIAUX	THÈMES	STIMULI
DESSIN	Non-figuratif et figuratif: forme humaine, groupe, geste, dessins structuraux, dessins "grattés".	Crayons de couleur, craie, crayons, fusain, stylos, encre, peinture, pinceaux, variété de papier, planches à dessin, tissu, plasticine.	Se sensibiliser à notre environnement: observation, expérience, imagination.	Arrangements, poses, groupements naturels. Expérimentation, conjecture, nature, musique.
PEINTURE	Faire des dessins et des images.	Gouache sèche, liquide et en bloc; aquarelle, peinture à doigts, pinceaux, éponges, brindilles, bâtonnets, variété de papier.	Observation: formes, émotions, animaux, machines, plantes, édifices, visages, nuit et jour, roches, sports, carrières.	Idées et sentiments. Arrangements, poses, groupements, matériaux, conjecture, expérimentation, histoires, poèmes.
IMPRESSION	Blocs, sérigraphie. Gravures: cire, argile, plastique, film, bois, photogrammes.	Corde, blocs de bois, linoléum, gouges, encre d'imprimerie, rouleau, cadre, linge, raclette, peinture à doigts, papier à pochoir, film de radiographie, outils pour creuser, essoreuse pour la presse, papier (sensible), caoutchouc.	Motifs, dessin non-figuratif: personnes, animaux, paysage, ciel, nature morte, dessins "ex libris", événements spéciaux, monogrammes, symboles sportifs, architecture.	Contraste entre la texture et la non-texture. Etude du dessin et des arrangements. Manipulation des matériaux et expérimentation avec diverses techniques.
SCULPTURE	Modeler, sculpter, construire.	Argile, plâtre, vermiculite, fil d'acier, cure-dents, cuir, métal, bran de scie, cire, bois, racine, papier mâché, sel, savon, outils simples, bouteilles, ballons.	Sculpture linéaire et construction. Sculpture libre et en relief. Objets utiles. Collage, montage, assemblage.	Stimulations visuelles, verbales et tactiles à partir de discussion, d'expriences et de films. Matériaux d'art. Fantaisie: science-fiction, rêves, formes imaginées.
TISSUS ET DÉCORATION DES TISSUS	Tissage, vannerie, peinture de tissu, noeud et teinture, torsade et teinture, batik simple, broderie, appliqué, tricotage.	Fibres et matériaux naturels et synthétiques. Tissus, peintures, teintures, cire, fil, aiguilles, laine, ficelle, galon, boutons, sequins, joncs, métiers à tisser.	Création de tissus à partir de fibres. Enrichissement de surfaces avec des dessins figuratifs et non-figuratifs.	Tentures et tapisseries contemporaines. Matériaux et techniques.

TABLEAU 3-B

COMPRENDRE L'ART

TECHNIQUE	DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION	L'ART CONTEMPORAIN	L'ART DU PASSÉ	LIEN
DESSIN	Connaissance de la ligne et de la ligne suggérée pour indiquer l'action, la force, la tranquilité, le pouvoir, la personnalité, etc. Collectionner des photos, des esquisses afin de les illustrer.	Visionner des films sur le dessin. La ligne dans l'art commercial. L'utilisation de divers instruments pour faire une variété de lignes.	Etudier l'utilisation de la ligne dans les chefs-d'oeuvre des cultures étudiées dans les études sociales.	Le dessin en relation avec tous les autres sujets. Un cahier d'esquisses - une partie essentielle de la trousse de l'élève.
PEINTURE	Connaissance de la couleur, de la forme, de la texture. Le rôle de l'intensité, du détail, du chevauchement et de la grandeur pour indiquer la distance. Le foncé et le pâle, le brillant et le mat de la couleur dans les formes à trois dimensions et en perspective.	Films sur la peinture. Galeries d'art. La peinture dans le dessin, la publicité et les films contemporains. Etudier des gravures (images) pour trouver la différence dans la composition, l'application de la peinture, l'importance de l'atmosphère.	L'étude de la peinture: films, reproductions, illustrations de l'art des peuples étudiés en études sociales. Etude de sujets connexes dans diverses cultures. Points communs dans l'évolution des différents styles.	Etudes sociales, science; interprétation de la lumière et de la couleur par rapport à la peinture. Costumes de scène pour grands spectacles et opéras. Décorations murales et frises.
IMPRESSION	La qualité des tons et de la texture dans les techniques d'impression. Connaissance de la texture et des tons pour enrichir la composition d'un tableau.	La sérigraphie artistique ou commerciale. Comprendre l'industrie de l'impression. Les caractéristiques des diverses techniques d'impression: sérigraphie, gravure à l'eau forte, gravure, lithographie, gravure sur bois, photographie.	Etude de gravures, de lithographies, gravures sur bois d'artistes renommés du passé.	Poèmes, histoires, chansons, sujets de science ou d'études sociales. Préparation d'une exposition ou d'une vente des oeuvres faites en classe. La photographie en art et en science. Ecriture en lettres moulées.
SCULPTURE	Espace, masse, texture, tonalité, équilibre. Le dessin de base comparé au dessin appliqué. Les formes négatives et positives.	Architecture contemporaine et sculpture dans la communauté. Aides visuelles illustrant la sculpture.	Rôle et relation entre la sculpture et l'architecture dans le développement des cultures étudiées dans le programme des études sociales.	Les formes produites par les rivières et les ruisseaux. L'art du paysagiste. La sculpture scolaire. Espace et matiere dans la planification urbaine. Scènes de fond.
TISSUS ET DÉCORATION DES TISSUS	Différencier les divers tissus. Etre conscient de la texture et du dessin dans le tissu. Les dessins faits par l'homme et les formes dans la nature.	Films sur la fabrication des tissus. Etude des nouveaux tissus synthétiques. Les vêtements et les tissus d'autres cultures. Tisserands au travail.	Les vêtements et la décoration des tissus dans d'autres sociétés. La soie chinoise, les tapisseries du Moyen-Age, les vêtements (serapes) espagnols, les chapeaux, les saris indiens.	Présentations sur scène. Expositions en études sociales.



ÉDUCATION PHYSIQUE

D

RAISON D'ÊTRE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE D-1

LE BUT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE D-2

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE D-4

OBJECTIFS DU PROGRAMME POUR CHACUNE DES COMPOSANTES D-5

LES COMPOSANTES DU PROGRAMME D-18

RESSOURCES D-20

RAISON D'ÊTRE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

La raison d'être de l'enseignement de l'éducation physique trouve sa source dans le texte: **Les buts de l'éducation fondamentale,** adopté par l'Assemblée législative de l'Alberta en 1978. Voici quelques-uns des objectifs qu'on y retrouve:

"En tant qu'élément constituant de l'éducation, l'enseignement assume la responsabilité première et précise des buts spécifiques qui sont à la base des buts généraux de l'éducation. Les programmes et les activités seront conçus, enseignés et évalués à partir de ces buts spécifiques. Ainsi, on donnera aux élèves des occasions et des moyens d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, des attitudes et des habitudes qui contribueront à leur bien-être physique, mental et social.

"La réalisation des buts généraux de l'éducation doit être perçue comme une responsabilité partagée par la communauté. Il y a apprentissage maximal lorsqu'il y a corrélation entre les efforts et les attentes des diverses composantes qui influencent les enfants. En tenant compte des connaissances qui ont ou n'ont pas été acquises à travers les diverses influences dans la communauté, parmi lesquelles le foyer est très important, l'école s'efforcera de développer chez l'enfant:

- la curiosité intellectuelle et un désir continu d'apprendre,

- l'autodiscipline, la connaissance et l'appréciation de ce qu'il est, par l'évaluation objective de ses capacités et de ses limites,

- un intérêt pour les projets culturels et récréatifs."

LE BUT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

L'éducation physique se donne comme but d'assurer le développement physique de la personne, pour qu'en retour cette personne considère l'activité physique comme élément essentiel à un mode de vie sain et actif. Le programme d'éducation physique fait partie intégrante du programme scolaire. Par des expériences centrées sur le mouvement, l'éducation physique établit les bases à partir desquelles le développement de chacun peut être maximisé dans les domaines cognitif, affectif et psychomoteur.

Tout cours d'éducation physique bien préparé offre des activités sélectionnées et progressives qui s'intègrent dans un programme global et qui permettent à l'enfant d'en arriver à un mouvement pré-déterminé et bien exécuté. A ce niveau, l'enfant peut donner une performance physique correspondant à son stade de développement.

L'approche pédagogique qui prévaut de nos jours en éducation physique se fonde sur les travaux de Rudolph Laban. Bien que ses recherches aient avant tout porté sur la danse, certains les ont adaptées à d'autres secteurs de l'éducation physique. On utilise quatre grands concepts pour définir le mouvement en éducation physique:

1. **La prise de conscience du corps - "Ce que" le corps déplace.**

   - les parties du corps
   - les formes du corps
   - le transfert du poids (ex.: une roue)
   - les appuis (ex.: un appui à la barre)
   - les équilibres (ex.: l'équilibre sur la tête)

2. **La prise de conscience de l'espace - "Où" le corps se déplace.**

   - les directions
   - les niveaux (haut, moyen, bas)
   - les parcours (en zigzag, en ligne droite, en rond)

3. **L'énergie - "Comment" le corps se déplace.**

   - la vitesse (mouvement lent ou rapide)
   - la tension (mouvement fort ou léger)
   - l'exécution (mouvement saccadé ou maintenu)

4. Les relations - "Avec qui" ou "Avec quoi" le corps se déplace.

- seul
- avec un partenaire, un groupe ou une équipe
- coopératives ou compétitives
- avec les appareils (ex.: la barre fixe)
- avec les accessoires (ex.: les ballons et les bâtons)

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE*

Ce sont les trois domaines d'apprentissage qui nous servent de base pour la formulation des quatre objectifs suivants:

1. LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DEVRAIT FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS MOTRICES DE L'ENFANT ET LUI PERMETTRE DE LES METTRE EN PRATIQUE DANS UNE GRANDE VARIÉTÉ D'ACTIVITÉS PHYSIQUES;

2. LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DEVRAIT ENCOURAGER L'ENFANT À DÉVELOPPER ET À MAINTENIR UNE BONNE CONDITION PHYSIQUE;

3. LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DEVRAIT ENCOURAGER L'ENFANT À CONNAÎTRE ET À COMPRENDRE LES FACTEURS AFFECTANT L'ACQUISITION DES HABILETÉS MOTRICES ET L'APPRÉCIATION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE;

4. LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DEVRAIT ENCOURAGER L'ENFANT À DÉVELOPPER ET À AMÉLIORER SES HABILETÉS PERSONNELLES ET SES RELATIONS AVEC LES AUTRES ENFANTS, TOUT EN ADOPTANT UNE ATTITUDE POSITIVE VIS-À-VIS LA PRATIQUE ACTIVE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE.

---

* Adapté de: **Secondary Physical Education Guide.** Ministère de l'Éducation. Colombie-Britannique. 1980.

OBJECTIFS DU PROGRAMME POUR CHACUNE DES COMPOSANTES

Chacune des sept composantes du programme comporte des objectifs quant aux connaissances, aux attitudes et aux habiletés motrices et sociales à acquérir. Chaque composante favorise le développement:

P - psychomoteur
C - cognitif
A - affectif

A. LE CONDITIONNEMENT PHYSIQUE

Les objectifs qui suivent font état des connaissances, des attitudes et des habiletés physiques et sociales associées au conditionnement physique. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES					
		1	2	3	4	5	6
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à toutes les activités du programme.	*	*	*	*	*	*
P	Apprendre à évaluer sa condition physique par des contrôles réguliers.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre qu'une bonne condition physique est essentielle à la vie.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les effets de l'exercice sur le système cardio-vasculaire.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les effets de l'exercice sur le système respiratoire.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les effets de l'exercice sur les principaux muscles, les os et les articulations.			*	*	*	*

		1	2	3	4	5	6
C	Comprendre que les capacités physiques varient d'une personne à l'autre.			*	*	*	*
C	Reconnaître ses propres capacités physiques, son potentiel et ses limites face à sa condition physique.				*	*	*
C	Comprendre le processus du conditionnement physique.				*	*	*
C	Comprendre comment le climat peut affecter les poumons et les membres.				*	*	*
C	Comprendre les principes de sécurité qui s'appliquent aux activités physiques.	*	*	*	*	*	*
A	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant à des activités de conditionnement physique.	*	*	*	*	*	*

NOTE: L'astérisque indique l'année au cours de laquelle on vise cet objectif.

LES JEUX

Les objectifs qui suivent font état des connaissances, des attitudes et des habiletés physiques et sociales associées aux jeux. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES					
		1	2	3	4	5	6
P	Partir, arrêter, changer de direction et de vitesse.	*	*	*	*	*	*
P	Se déplacer dans l'espace en évitant les autres.	*	*	*	*	*	*
P	Lancer, recevoir et retenir les objets au jeu avec différentes parties du corps ou avec des instruments.	*	*	*	*	*	*
P	Feinter et s'opposer à un adversaire.				*	*	*
P	Se placer pour recevoir une passe.			*	*	*	*
P	Exploiter les habiletés acquises dans différentes situations de jeux modifiés et informels.			*	*	*	*
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à des jeux.	*	*	*	*	*	*
C	Apprendre à distinguer l'offensive de la défensive.		*	*	*	*	*
C	Comprendre les principales règles des jeux et les appliquer à ces jeux.			*	*	*	*
C	Comprendre les principes de sécurité qui s'appliquent aux jeux.	*	*	*	*	*	*

		1	2	3	4	5	6
C	Comprendre les principales stratégies de l'offensive et de la défensive.				*	*	*
A	Coopérer avec un partenaire ou avec les membres d'un petit groupe.	*	*	*	*	*	*
A	Apprendre à être bon gagnant et bon perdant.	*	*	*	*	*	*
A	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant aux jeux.	*	*	*	*	*	*

NOTE: L'astérisque indique l'année au cours de laquelle on vise cet objectif.

LA GYMNASTIQUE

Les objectifs qui suivent font état des connaissances, des attitudes et des habiletés physiques et sociales associées à la gymnastique. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES					
		1	2	3	4	5	6
P	Exécuter une grande variété de mouvements faisant appel au déplacement du corps tout entier.	*	*	*	*	*	*
P	Adopter différentes positions que le corps peut prendre en se déplaçant ou en restant en équilibre. (en station immobile, ex.: point d'appui)	*	*	*	*	*	*
P	S'étirer et se recroqueviller en déplacement ou en équilibre.				*	*	*
P	Se tourner et pivoter tout en se déplaçant ou en restant en équilibre.				*	*	*
P	Exécuter une grande variété de mouvements d'appui et de suspension.	*	*	*	*	*	*
P	Enchaîner différents mouvements dans une séquence simple.	*	*	*	*	*	*
P	Exécuter des séquences de mouvements utilisant différents niveaux, différentes directions et différents parcours.		*	*	*	*	*
P	Exécuter des séquences de mouvements avec des variations de vitesse.			*	*	*	*
P	Exécuter des séquences de mouvements avec l'aide d'un partenaire.			*	*	*	*

		1	2	3	4	5	6
P	Exécuter des séquences de mouvements en petits groupes.			*	*	*	*
P	Améliorer ses habiletés gymniques en utilisant des accessoires ou des appareils.	*	*	*	*	*	*
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à des activités gymniques.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les parties du corps et leur rôle en relation avec le mouvement, les formes et le fonctionnement de tout le corps.		*	*	*	*	*
C	Comprendre la notion d'espace personnel et d'espace en général.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les principes de sécurité en gymnastique.	*	*	*	*	*	*
C	Savoir comment entretenir et manipuler l'équipement.	*	*	*	*	*	*
A	Coopérer avec les autres.	*	*	*	*	*	*
A	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant aux activités gymniques.	*	*	*	*	*	*
A	Apprécier sa performance et celle des autres.	*	*	*	*	*	*

NOTE: L'astérisque indique l'année au cours de laquelle on vise cet objectif.

LA DANSE

Les objectifs qui suivent font état des connaissances, des attitudes et des habiletés physiques et sociales associées à la danse. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES					
		1	2	3	4	5	6
P	Démontrer une prise de conscience de son corps dans des mouvements qui incorporent la forme, l'équilibre et le transfert d'appuis.	*	*	*	*	*	*
P	Démontrer une prise de conscience de l'espace dans des mouvements qui incorporent les directions, les niveaux et l'espace personnel ou général.	*	*	*	*	*	*
P	Démontrer des qualités de mouvement qui incorporent la vitesse, la force et l'harmonie.	*	*	*	*	*	*
P	Démontrer le concepts de relation à travers le mouvement avec un partenaire, en petit groupe ou avec un objet.	*	*	*	*	*	*
P	Exécuter des séquences de mouvements en réponse à une variété de stimuli musicaux, verbaux ou visuels.	*	*	*	*	*	*
P	Prendre part à des danses variées: danse créative, danse folklorique et danse carrée.	*	*	*	*	*	*
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à des activités de danse.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les différents types d'efforts que le mouvement de danse exige.		*	*	*	*	*
C	Comprendre la notion d'espace personnel, d'espace général et ce qui les différencie l'un de l'autre.	*	*	*	*	*	*

		1	2	3	4	5	6
C	Connaître le vocabulaire de base du mouvement.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les changements dans les relations entre les différentes parties du corps.			*	*	*	*
C	Comprendre les composantes "espace" et "énergie" du mouvement.					*	*
C	Connaître les principes de sécurité dans le domaine de la danse.	*	*	*	*	*	*
A	Tirer plaisir de la danse; faire preuve d'assurance en faisant la démonstration de ces danses.	*	*	*	*	*	*
A	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant à des activités de danse.	*	*	*	*	*	*
A	Reconnaître la valeur esthétique de la danse.	*	*	*	*	*	*

NOTE: L'astérisque indique l'année au cours de laquelle on vise cet objectif.

LES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR

Les activités de plein air comprennent: le patinage sur glace, la raquette, le ski de fond, le ski alpin et l'orientation.

NOTE: Bien que les activités de plein air s'inscrivent dans tout programme d'éducation physique bien équilibré, le choix des activités dépend des facteurs comme le climat, l'emplacement géographique, les ressources et le matériel disponibles.

Les objectifs suivants font état des connaissances, des attitudes et des habiletés physiques et sociales associées aux activités de plein air. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES					
		1	2	3	4	5	6
P	Exploiter et améliorer ses habiletés motrices de base (ex.: s'arrêter et partir, changer de direction et de vitesse) dans les activités de plein air.	*	*	*	*	*	*
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à des activités de plein air.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre les applications pratiques de l'orientation.	*	*	*	*	*	*
C	Comprendre l'utilité des vêtements et des chaussures appropriés aux activités de plein air en hiver.	*	*	*	*	*	*
C	Connaître les principes de sécurité dans les activités de plein air.	*	*	*	*	*	*
A	Coopérer dans des activités réalisées avec un partenaire ou avec un petit groupe.	*	*	*	*	*	*

		1	2	3	4	5	6
A	Avoir des attitudes positives à l'égard de la pratique d'activités de plein air en toute saison.	*	*	*	*	*	*
A	Prendre une part active à des petits jeux d'extérieur.	*	*	*	*	*	*
A	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant aux activités de plein air.	*	*	*	*	*	*

NOTE: L'astérisque indique l'année au cours de laquelle on vise cet objectif.

LES ACTIVITÉS AQUATIQUES

Les objectifs suivants font état des connaissances, attitudes et habiletés physiques et sociales associées aux activités aquatiques. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES
P	Démontrer les habiletés suivantes: - la familiarisation au milieu aquatique - la propulsion dans l'eau - la sécurité dans l'eau, sur l'eau et près de l'eau	Afin d'assurer une progression appropriée, il est recommandé de se servir d'un programme comme le programme de sécurité aquatique de la Croix-rouge ou le programme de natation du Y.M.C.A. pour répondre aux besoins des enfants. **A l'école élémentaire, les enfants devront participer à au moins une expérience d'apprentissage en natation et en sécurité aquatique.** Cette expérience se modifiera en fonction du temps requis, des installations disponibles, de la compétence du personnel, du transport et des ressources financières. Les activités aquatiques constituent un aspect essentiel de tout programme d'éducation physique équilibré (une expérience d'apprentissage devrait comprendre de dix à douze leçons continues et bien planifiées).
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à des activités aquatiques.	
C	Comprendre les principes associés à la flottaison, à la configuration du corps et à la propulsion dans l'eau.	
C	Comprendre les principes de sécurité aquatique (dans l'eau, sur l'eau ou près de l'eau).	
C	Comprendre l'importance de savoir nager pour la sécurité dans les activités associées au milieu aquatique.	
A	Pratiquer la natation et d'autres activités aquatiques durant ses loisirs.	
C	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant aux activités aquatiques.	

L'ATHLÉTISME

Les objectifs suivants font état des connaissances, des attitudes et des habiletés physiques et sociales associées à l'athlétisme. Compte tenu des différences individuelles, l'enfant devra:

	OBJECTIFS	ANNÉES					
		1	2	3	4	5	6
P	Lancer de petits objets à une certaine distance.	*	*	*	*	*	*
P	Courir sur des distances variées, à différentes vitesses.	*	*	*	*	*	*
P	Sauter en hauteur et en longueur.	*	*	*	*	*	*
P	Démontrer la forme et le rythme appropriés pour le sprint, la course à relais et la course de distance.				*	*	*
P	Démontrer les techniques de départ et d'arrivée en course.				*	*	*
P	Courir en franchissant des obstacles de différentes hauteurs.	*	*	*	*	*	*
P	Démontrer les techniques de l'élan, de l'appel et de la réception dans les sauts en hauteur et en longueur.					*	*
P	Améliorer sa condition physique en participant activement et fréquemment à des activités d'athlétisme.	*	*	*	*	*	*

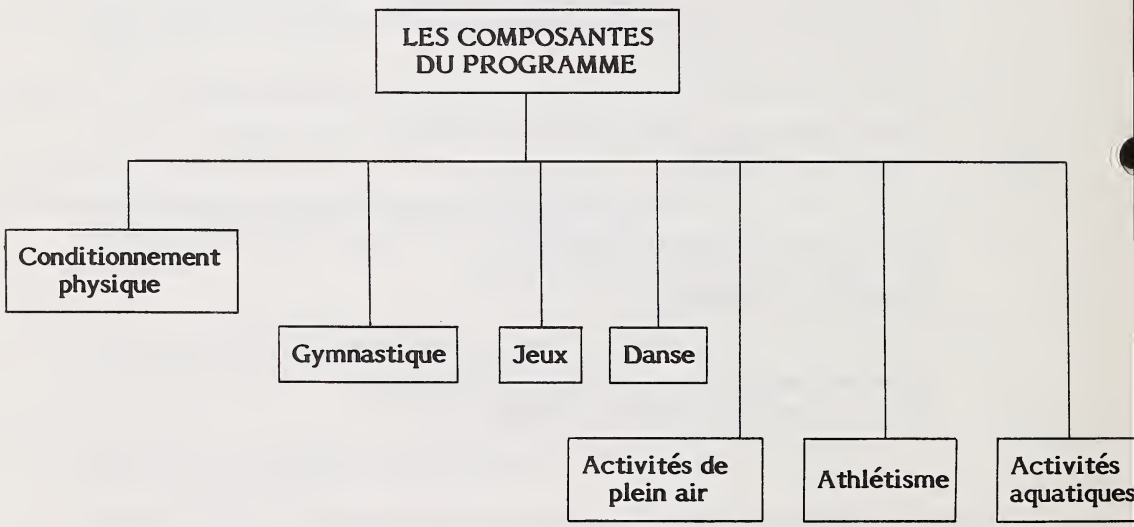
		1	2	3	4	5	6
C	Comprendre les techniques de base qui s'appliquent à la course, aux sauts et aux lancers.					*	*
C	Connaître les principales règles qui s'appliquent aux épreuves de course, de saut et de lancer à leur niveau.				*	*	*
C	Comprendre les principes de sécurité en athlétisme.	*	*	*	*	*	*
A	Établir des contacts positifs avec les autres lors de la participation aux courses, aux sauts et aux lancers.	*	*	*	*	*	*
A	Aimer faire de la course, des sauts et des lancers à l'extérieur.	*	*	*	*	*	*
A	Faire preuve de responsabilité et de coopération dans sa participation au programme d'athlétisme.				*	*	*
A	Éprouver des sentiments de succès et de plaisir en participant aux activités d'athlétisme.	*	*	*	*	*	*

NOTE: L'astérisque indique l'année au cours de laquelle on vise cet objectif.

LES COMPOSANTES DU PROGRAMME

Dans un programme complet d'éducation physique, chaque composante est planifiée en se servant d'activités soigneusement sélectionnées afin de contribuer au développement physique de la personne.

Tout bon programme d'éducation physique devrait comporter les sept composantes proposées. Il faut cependant reconnaître que pour des raisons exceptionnelles, certains enfants peuvent être dispensés de cours, et que des circonstances particulières (finances, installations, matériel, religion) peuvent limiter les choix offerts dans l'une ou l'autre des composantes.



Le conditionnement physique vise le fonctionnement optimal des systèmes cardiorespiratoire, musculaire et osseux et contribue dans une large mesure à l'épanouissement total de l'enfant. La composante du conditionnement physique est aussi intégrée aux six autres composantes du programme. Par ailleurs, celle-ci permet à l'enfant de comprendre le fonctionnement du corps humain et de voir quelles répercussions l'exercice et le mouvement ont sur lui.

Les jeux favorisent l'acquisition d'habiletés telles: les lancers, les réceptions et la rétention d'objets, le jeu de pieds, l'agilité et la coordination, tout en développant des notions d'attaque et de défense.

La gymnastique met l'accent sur la maîtrise du corps et favorise le développement de la force, la souplesse et l'élégance du mouvement.

La danse, dans ses diverses formes, met l'accent sur l'aspect expressif du mouvement et elle favorise l'utilisation du corps comme moyen de communication de ses idées et de ses sentiments.

Les activités de plein air sont des activités physiques qui amènent l'enfant à faire une utilisation judicieuse de l'environnement et à le respecter.

Les activités aquatiques utilisent un milieu très particulier pour la pratique sécuritaire d'activités reliées au domaine aquatique.

L'athlétisme comprend des activités de marche, course, saut et lancer qui exigent de la vitesse, de la hauteur, des longueurs variées et de l'endurance.

Temps alloué

Le minimum de temps proposé pour l'enseignement de l'éducation physique et de l'hygiène à l'école élémentaire est de 150 minutes par semaine à chaque niveau scolaire. Les programmes d'éducation physique et d'hygiène sont conçus comme étant des sujets séparés. Le minimum de temps proposé pour l'enseignement de l'hygiène est de 60 minutes par semaine pour chaque niveau et celui pour l'éducation physique est de 90 minutes par semaine. Chaque école doit déterminer comment ce minimum de 90 minutes peut être intégré à l'horaire.

RESSOURCES

1re - 3e année				
TYPE	TITRE	AUTEUR	ÉDITEUR	DATE
B	Gymnastique - une approche aux mouvements		* ACSEPR	1978
B	Parcours d'orientation - Premier niveau		* ACSEPR	1978
B	Jeux - de la maternelle à la troisième année		* ACSEPR	1978
B	Danse folklorique		* ACSEPR	1978
B	Allons jouer dehors	P. Desrosiers M. Tousignant M. Céré	Pélican	1978
B	Jeunesse en forme, Canada	Condition physique Canada	Condition physique et sport amateur	1984
B	Au Secours, Programme de sensibilisation à la sécurité aquatique		Croix-Rouge	1982

4e - 6e année				
TYPE	TITRE	AUTEUR	ÉDITEUR	DATE
B	**Gymnastique - une approche aux mouvements**		* ACSEPR	1978
B	**Parcours d'orientation - Premier niveau**		* ACSEPR	1978
B	**Jeux de relais**		* ACSEPR	1978
B	**Jeux d'apprentissage du soccer**		* ACSEPR	1978
B	**Danse folklorique**		* ACSEPR	1978
B	**Allons jouer dehors**	P. Desrosiers M. Tousignant M. Céré	Pélican	1978
B	**Le handball et l'enfant de 9 - 12 ans**	Ambroise Preira	Féd. québ. de handball olympique	1982
B	**Jeunesse en forme, Canada**	Condition physique Canada	Condition physique et sport amateur	1984
B	**Programme de sécurité aquatique**		Croix-Rouge	1983

NOTE: Ceci est une première liste de matériel d'appui au programme d'études. Prière de vérifier dans la liste du catalogue du "School Book Branch" pour les nouveautés et les révisions futures de ce matériel.

La liste des disques de danse se trouve aussi dans le catalogue.

* Association canadienne pour la santé, l'éducation physique et la récréation.

ÉTUDES SOCIALES

E

ÉTUDES SOCIALES: DÉFINITION E-1

BUTS ET OBJECTIFS E-2

CONTENU E-8

RESSOURCES E-46

ÉTUDES SOCIALES: DÉFINITION

Les études sociales enseignent à l'élève à approfondir et, là où c'est possible, à résoudre les questions sociales qui préoccupent l'individu et la société.

1. Histoire, géographie et sciences sociales

L'histoire, la géographie et les sciences sociales fournissent la matière nécessaire à l'étude des questions sociales. Ces disciplines permettent aux élèves d'aborder l'enquête sociale avec une meilleure connaissance de leur patrimoine culturel, de leur environnement naturel et de la société où ils évoluent. Elles les aident aussi à faire face à des expériences humaines complexes. L'histoire, en particulier, réunit ces expériences et sert de fondement à la compréhension des questions sociales de notre temps.

2. Civisme

Le but ultime des études sociales est le développement d'un sens civique véritable. Ce programme vise l'acquisition de valeurs, de connaissances et de compétences qui permettront aux élèves de développer l'indépendance intellectuelle, la maturité morale et une participation plus concrète aux activités politiques, économiques et sociales de leur collectivité. Nous pensons que l'individu devra posséder ces traits s'il veut, au cours des prochaines décennies, assumer ses responsabilités civiques tant dans son milieu qu'aux niveaux national et mondial.

Le programme d'études sociales de l'Alberta tient compte du fait qu'un grand nombre de Canadiens se préoccupent actuellement que les élèves devraient avoir plus d'occasions de mieux connaître l'histoire, la géographie, le gouvernement et l'économie de leur pays. La partie du programme d'études sociales de l'Alberta 1981 qui traite des études canadiennes représente environ 60% de la totalité du contenu obligatoire.

BUTS ET OBJECTIFS

1. Interdépendance des objectifs

Les objectifs du programme reposent sur le principe que les élèves peuvent et doivent acquérir une certaine indépendance intellectuelle, faire preuve de sensibilité à l'égard de leurs concitoyens et de leur environnement naturel, acquérir une certaine maturité morale et participer activement aux affaires de la communauté.

Afin d'assurer le développement de ces qualités, nous avons organisé les buts du programme d'études sociales autour de trois types d'objectifs:

OBJECTIFS DE VALEUR: être capable de percevoir et de comprendre les valeurs acceptées par soi-même et par les autres; pouvoir résoudre des conflits entre des valeurs divergentes.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE: acquérir des idées importantes, inspirées du passé (histoire) et du présent (géographie et sciences sociales), ainsi que des domaines littéraire, artistique et musical présentant un intérêt particulier.

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE: habiletés particulières pour les travaux de recherche dans toutes les phases du processus d'enquête; participer activement à l'action démocratique.

Comme on peut le voir dans les définitions qui suivent, et dans les objectifs prescrits pour les différents sujets à chaque niveau, les trois catégories d'objectifs sont étroitement reliées.

2. Objectifs de valeur

Les valeurs sont des notions fondamentales portant sur les aspects importants de la vie. Elles sont des normes de conduite incitant les individus, les groupes et les nations à agir et à penser d'une certaine manière.

Pour tous les sujets au programme, les objectifs prescrits englobent trois aspects du développement de l'élève.

- Compréhension de valeurs humaines distinctes
- Développement d'habiletés en matière d'analyse de valeur, de prise de décision et de raisonnement moral

. Développement d'attitudes positives envers soi-même, les autres et l'environnement

3. Objectifs de connaissance

Un bon citoyen se doit d'être informé. Ce n'est qu'en connaissant son milieu qu'on peut y exercer un certain contrôle. Comme le champ des connaissances augmente et change continuellement, un bon citoyen doit s'impliquer et posséder les compétences pour modifier et élargir sans cesse ses connaissances.

Les objectifs de connaissance prescrits pour les sujets d'études sociales englobent trois niveaux d'organisation: les faits, les concepts et les généralisations. Les concepts et les généralisations tendent à refléter des processus et des rapports humains généraux. La connaissance de faits, par contraste, est plutôt tirée directement de l'histoire, de la géographie ou des sciences sociales. Les faits prescrits pour les sujets des différents niveaux sont précisés dans une série de questions intitulée: **Questions servant à l'enquête.** En formulant ces questions, nous avons pris soin de faire en sorte que l'élève acquière une grande somme de connaissances concrètes et que différents niveaux d'activité mentale y soient inclus.

Le processus consistant à élaborer, tester, justifier ou fausser des généralisations est un des plus importants aspects de l'enquête. Le programme d'études sociales met l'accent sur la place des généralisations dans l'ensemble des connaissances, et sur l'importance pour les élèves d'élaborer leurs propres généralisations à partir de concepts et de faits concrets.

4. Objectifs de compétence

Les objectifs de compétence englobent à la fois les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés relatives à l'enquête comprennent huit domaines représentant les principales étapes d'un modèle général d'enquête sociale. On peut élargir ou modifier ce modèle de différentes façons, au gré de son imagination, pour convenir à certains sujets en particulier, à l'importance de certaines disciplines, aux ressources et à la maturité de l'élève. Les habiletés relatives à la participation comprennent quatre domaines de compétence qu'on peut développer tout au long du processus d'enquête.

Chaque sujet comprend certains domaines de compétence qui sont mis en relief (ceux en caractères ordinaires). Les compétences en caractère italique jouent un rôle moins important. Il faut noter que chaque domaine de compétence tient, au moins à une occasion, une place importante à l'intérieur de chaque année.

Compétences d'enquête

Premier domaine de compétence: IDENTIFIER ET CERNER LA QUESTION

- Identifier les éléments de la question sociale: valeurs, faits, définitions, politiques, valeurs divergentes.
- Décrire la question sociale en termes qui soient à la portée des élèves.
- Périphraser la question à partir de différentes sources ou opinions.

Deuxième domaine de compétence: FORMULER DES QUESTIONS ET DES PROCÉDURES DE RECHERCHE

- Suggérer des solutions possibles.
- Formuler des questions de recherche propres à faciliter la cueillette des informations.
- Choisir des techniques et des ressources adéquates pour une recherche.

Troisième domaine de compétence: RECUEILLIR ET ORGANISER LES DONNÉES

- Lire et interpréter
  . textes contemporains et anciens
  . cartes et globes terrestres
  . graphiques
  . tableaux
  . cartes et fuseaux horaires
- Interviews
- Sondages
- Observer et écouter
  . des individus et des groupes
  . du matériel audiovisuel
- Présenter de l'information au moyen de
  . schémas
  . périphrases
  . tableaux
  . diagrammes
  . esquisses et peintures

. graphiques
. prise de notes

Quatrième domaine de compétence: ANALYSER ET ÉVALUER LES DONNÉES

- Classer les données.
- Comparer les données.
- Expliquer les divergences qu'on retrouve dans les opinions, les positions et les arguments.
- Évaluer les attitudes partisanes et émotives, les positions subjectives et objectives.
- Inférer les raisons appuyant différents points de vue.
- Séparer les données pertinentes de celles qui ne le sont pas.

Cinquième domaine de compétence: SYNTHÉTISER LES DONNÉES

- Développer des concepts.
- Formuler des généralisations.
- Établir des relations de cause à effet.
- Résumer les informations.

Sixième domaine de compétence: RÉSOUDRE LA QUESTION

- Formuler d'autres solutions possibles.
- Analyser les valeurs sous-jacentes à chaque possibilité.
- Prédire les conséquences de chaque choix.
- Évaluer les différentes possibilités et établir une politique fondée sur:
  . la pertinence des faits à l'appui,
  . la suite logique des arguments,
  . la priorité des valeurs personnelles,
  . la priorité des valeurs sociales.

Septième domaine de compétence: EXÉCUTER LA DÉCISION

Afin d'aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires à leur rôle de citoyens actifs, il serait bon qu'ils participent d'une façon quelconque à l'exécution dans la vie concrète de la décision à laquelle ils sont parvenus.

Si, d'une part, il faut encourager la participation active de l'élève pour l'inciter à devenir un citoyen à part entière, d'autre part, l'éducateur chargé d'aider les élèves à organiser et à exécuter des projets d'action sociale, doit faire preuve d'un grand sens de responsabilité. Une telle tâche exige de l'enseignant de tenir compte du degré de maturité de l'élève et des attentes des parents, de respecter les normes des institutions et d'agir démocratiquement. Étant donné les facteurs spéciaux rattachés à ce genre d'apprentissage, nous n'imposons pas l'action sociale mais l'encourageons dans la mesure du possible, compte tenu des réserves exprimées précédemment.

Par conséquent, les compétences prescrites pour tous les sujets reflètent les critères servant à planifier l'exécution des décisions. Cependant, ces compétences n'imposent pas de stratégies ou de situations d'ordre social. De façon plus particulière, si les élèves et les enseignants songent à s'engager activement au niveau social, nous leur recommandons ce qui suit:

- examiner la possibilité et l'avantage de cette décision sous forme d'action;

- établir un plan d'action pour l'exécution de la décision, par ex.: par l'amélioration de l'ambiance de l'école ou de la classe, par l'offre de services à un groupe communautaire avec lequel on a des rapports personnels étroits, par l'expression d'idées dans un milieu social ou par la participation aux activités politiques. De plus, il serait bon d'encourager les élèves à considérer leur école comme une institution sociale réelle et viable et à trouver des moyens d'améliorer le climat de l'école.

- exécuter le plan, si désirable et avantageux
  . dans la salle de classe
  . à l'école
  . dans la communauté en général.

Huitième domaine de compétence: ÉVALUER LA DÉCISION ET LE PROCESSUS

- Juger de la valeur des résultats de la décision
  . pour soi,
  . pour les autres.

- Évaluer la pertinence de l'action.

- Déterminer si le processus convient à la question et aux ressources.

- Décider s'il faut mettre un terme à l'enquête ou la poursuivre.

Compétences relatives à la participation

Dans une société démocratique complexe, il est souhaitable que les citoyens puissent coopérer si l'on veut résoudre les questions sociales et passer à l'action. Cela exige différentes compétences, incluant celles décrites ci-après.

Premier domaine de compétence: EXPRIMER SES IDÉES CLAIREMENT

- S'exprimer clairement et succinctement, par écrit et oralement.

- Fournir une base logique aux idées.

- S'adapter à l'auditoire, compte tenu de
  . l'importance en nombre, soit une personne, un petit groupe, une classe ou une communauté,
  . l'âge des auditeurs,
  . la nature officielle ou non officielle du message.

Deuxième domaine de compétence: INTERPRÉTER SES IDÉES ET SES SENTIMENTS OU CEUX DES AUTRES

- Être attentif aux idées et aux sentiments exprimés par les autres.

- Faire preuve de compréhension et d'empathie à l'égard des dilemmes et des décisions auxquels les autres sont confrontés.

- Interpréter les sentiments à partir d'indices verbaux et non verbaux.

Troisième domaine de compétence: PARTICIPER À LA PRISE DE DÉCISION ET À DES TRAVAUX DE GROUPE

- Choisir un modèle convenant à la prise de décision en classe ou en petits groupes, par ex.: unanimité, règle de la majorité, autorité.

- Application de règles adaptées à la procédure.

- Jouer alternativement les rôles de chef et de subordonné dans un groupe.

- Préparer une prise de position en des termes persuasifs et compréhensifs.

- Organiser des activités visant à promouvoir les buts du groupe.

- Négocier (discuter, faire des concessions, confronter, transiger) en vue d'influencer les autres et de les pousser à adopter une certaine position, ou pour rallier l'accord collectif.

Quatrième domaine de compétence: AIDER À CRÉER UN ESPRIT COMMUNAUTAIRE

- Montrer qu'on partage les buts et les aspirations du groupe.

- Participer à des projets de groupe, en classe et en dehors de la classe, en vue d'aider les autres à réaliser un sens d'appartenance et de confiance mutuelle.

- Prendre des mesures afin de faciliter les rapports entre des individus d'âge, de culture et de sexe différents, à l'intérieur et en dehors de la salle de classe.

CONTENU

Composantes obligatoires/facultatives

Comme pour toutes les disciplines enseignées dans les écoles de l'Alberta, les études sociales sont composées à la fois d'un tronc obligatoire et d'un tronc facultatif.

Le tronc obligatoire représente 75% du programme et comprend les sujets et énoncés d'objectifs (voir pages E-10 à E-45). La portion facultative occupe 25% du programme. Il revient aux enseignants et aux élèves de choisir la partie facultative, de préférence après avoir consulté les parents, les groupes et les organismes communautaires. Les sujets facultatifs ont pour but d'aider les élèves à mieux comprendre les questions relevant des niveaux local, provincial, national et international.

RÉSUMÉ DU CONTENU OBLIGATOIRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES SOCIALES DE L'ALBERTA

1. L'étude de trois (3) sujets pour chaque année, de la 1re à la 10e année, et de deux (2) sujets pour chaque année, en 11e et 12e année est obligatoire.

2. L'étude d'une question sociale par sujet est obligatoire. On encourage les enseignants à modifier des questions spécifiques en autant que l'intention générale et le sens sont respectés.

3. Des objectifs de valeur, de connaissance et de compétence sont prescrits pour chaque sujet.

4. Le modèle d'enquête sociale devrait être perçu comme étant flexible et pouvant être élargi ou modifié par les enseignants de façon à refléter les besoins individuels de l'élève et de la salle de classe. L'approche d'enquête choisie par les enseignants et les élèves dépendra également de la disponibilité des ressources et de l'accent mis sur chaque sujet.

5. L'action sociale n'est pas prescrite mais on l'encourage lorsqu'elle est possible et souhaitable.

6. Le tronc obligatoire représente 75% du programme. Il comprend 34 sujets et énoncés d'objectifs. Le tronc facultatif compte pour environ 25% du programme.

SUJET A: MOI COMME INDIVIDU

Ce sujet fera prendre conscience aux élèves qu'ils sont semblables à d'autres individus sur les plans physique, émotif et social mais qu'ils possèdent également des traits individuels distinctifs.

A certains égards, nous sommes uniques, et il ne dépend pas de nous que nous ressemblions ou non aux autres. Par contre, dans l'expression de nos émotions, nous avons le choix. Dans ces cas-là, il y a lieu pour les élèves de répondre à la question: "Devrais-je ressembler aux autres?"

Valeurs divergentes et question sociale

Acceptation par le groupe/Indépendance

Devrais-je ressembler aux autres?

Exemples: a) quand je dois décider d'aller chez le coiffeur (aspect physique de ma personne);

b) quand je décide d'exprimer mes émotions (aspect affectif de ma personne);

c) quand je travaille ou je joue (aspect social de ma personne).

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

   1. Reconnaître les émotions et sentiments sous-jacents à nos actions personnelles et à celles des autres.

      - *Quand vous sentez-vous heureux? Nerveux? Seul? Triste? Effrayé? Les autres ont-ils aussi des sentiments?*

   2. Décrire les actes physiques, émotifs et sociaux par lesquels une personne manifeste le désir d'adhérer à un groupe ou d'être indépendante.

      - *Que fait-on pour ressembler aux autres (sur les plans physique, émotif et social)? Comment montrons-nous que nous pouvons agir d'une manière autonome?*

2. Développer des habiletés

   1. En matière de raisonnement moral, par l'évaluation d'une action en fonction des conséquences pour soi et pour les autres.

      - *Si vous exécutez votre plan d'action, qu'en résultera-t-il pour vous? Pour les autres? Etes-vous satisfait de ces résultats? De la décision que vous avez prise?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

   Chacun a des besoins et des traits qui lui sont propres, et d'autres qu'il partage avec ses semblables. L'image que nous avons de nous-même influe sur notre façon de penser et d'agir.

2. Concepts

   1. Moi.
   2. Les autres.
   3. Les besoins.
   4. La similarité.
   5. La différence.

3. Questions servant à l'enquête

   1. Comment suis-je semblable aux autres sur les plans physique, émotif et social?
   2. Comment suis-je différent des autres sur les plans physique, émotif et social?
   3. Qu'est-ce que je fais de mes temps libres?
   4. Quels sont les domaines où je réussis bien? Quels sentiments ai-je envers moi-même lorsque j'ai fait de mon mieux?
   5. Comment est-ce que je choisis mes amis?
   6. De quelles façons est-ce que j'aide les autres?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale par une discussion avec la classe.*
   2. *Formuler des questions de recherche telles que: "En quoi sommes-nous semblables? En quoi suis-je différent des autres?"*
   3. Recueillir et organiser des données en
      - prenant connaissance d'informations relatives à des caractéristiques physiques, sociales et émotives;
      - présentant les caractéristiques de notre évolution personnelle à l'aide de photos ou d'illustrations placées dans un ordre déterminé sur un tableau.
   4. Analyser et évaluer des données, en comparant dans un échange en classe, des points de vue différents portant sur les similitudes et les différences entre les individus.
   5. Faire la synthèse des données en
      - énumérant et en groupant des exemples et des "non-exemples" afin d'en arriver à des concepts tels que "les besoins";
      - formulant une généralisation sur les similitudes et les différences entre les êtres humains.

3. Développer des attitudes

1. D'appréciation de soi, en formant des sentiments positifs à l'égard du corps humain et de ses fonctions.
2. D'empathie envers les autres, en réalisant que chacun éprouve des sentiments et des émotions.
3. D'appréciation des autres, en reconnaissant l'importance d'un climat d'entraide au sein de la famille et des amis.

7. Comment est-ce que je montre aux autres que je me soucie d'eux?

6. *Résoudre la question en évaluant les situations où je veux être comme les autres et celles où je veux être différent.*
7. Exécuter la décision en examinant les différents moyens permettant de changer certains aspects de son moi physique, social et émotif, si cela est souhaitable.
8. *Evaluer le processus d'enquête en examinant ce que l'on a appris sur soi-même et sur les autres.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Bien se faire comprendre des autres en exprimant oralement et au moyen d'illustrations, ses idées personnelles sur son être physique, social et émotif.
2. Interpréter ses propres sentiments en se référant à des situations qui attristent, rendent heureux ou provoquent la colère, etc.
3. *Participer à des travaux de groupe ou à des prises de décision de groupe.*
4. *Aider à créer un "esprit communautaire" en aidant d'autres élèves à s'acquitter de tâches assignées.*

SUJET B: MOI DANS MA FAMILLE

Ce sujet permet aux élèves d'explorer des situations que rencontrent les membres de la famille, en raison de la multitude de rôles que ceux-ci assument pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs. Dans la planification et l'enseignement de cette unité, il y a lieu de tenir compte des différentes structures familiales existant dans notre société, telles que la famille nucléaire, la famille élargie, la famille monoparentale et la famille adoptive. Il faudra examiner également les adaptations résultant de changements au niveau de la structure ou des rôles familiaux. Il faudra faire preuve de tact et de délicatesse, eu égard à la nature de ce sujet.

Valeurs divergentes et question sociale

Traitement égal/Tenir compte des différences
Devrait-on traiter les membres d'une famille de la même façon?
Exemples: a) lorsqu'il y a du travail à faire.

b) lorsqu'il s'agit du bien-être physique.

c) lorsqu'on établit des règles familiales.

d) si les circonstances familiales changent, par ex.: nouveau-né, déménagement de la famille.

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Décrire comment les comportements des membres de la famille dénotent soit un traitement égal, soit la prise en considération des différences. - *Y a-t-il des situations où les membres de votre famille sont traités de la même façon? Différemment?* **2. Développer des habiletés** 1. En matière de prise de décision par la formulation de différentes positions reflétant des valeurs diverses. - *Dans une situation donnée (par ex.: lorsqu'il y a du travail à faire), de quelle façon se répartirait le travail dans la famille, si celle-ci était fortement en faveur d'un traitement égal envers tous? De quelle façon se partagerait le travail si cette famille favorisait fortement les différences individuelles?* **3. Développer des attitudes** 1. D'appréciation de soi, en reconnaissant que les enfants peuvent assumer des responsabilités importantes. - *Quels sont les travaux ménagers auxquels vous pouvez participer?*	**1. Généralisation** Toutes les familles ont certains besoins fondamentaux qui peuvent être satisfaits de différentes manières, reflétant des facteurs tels que: les rôles, les responsabilités et la structure familiale. **2. Concepts** 1. La famille. 2. La structure familiale. 3. Les besoins. 4. Les désirs. 5. Les responsabilités. 6. Les rôles. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quelles sont les différentes structures familiales? 2. Quels sont certains des rôles et des responsabilités assumés par les membres de la famille? 3. Quels sont les besoins fondamentaux de la famille? 4. Quelles différences y a-t-il entre besoins et désirs?	**1. Développer des habiletés relatives à l'enquête** 1. Porter une attention particulière à la question sociale en décrivant le problème sous forme illustrée ou dramatique. 2. Formuler des questions et proposer des méthodes d'enquête, en discutant et en notant des suggestions sur la façon de trouver des sources d'information concernant les rôles, les responsabilités et la structure de la famille. 3. Réunir et organiser des données en - utilisant des ressources audio-visuelles; - s'interviewant l'un l'autre, en se servant des questions fournies par l'enseignant, en vue d'obtenir des renseignements sur les rôles et les responsabilités dans diverses familles; - notant les caractéristiques de structure et de rôle à partir d'une brève description de sa propre famille. 4. Analyser et évaluer les données, en groupant les images illustrant des structures familiales semblables. 5. Faire une synthèse des données en choisissant des exemples et des "non-exemples" de familles, à partir de photos de groupes de personnages, et en déterminant les critères de base d'une famille.

2. D'appréciation des autres membres de la famille, en reconnaissant les efforts qu'ils font pour assumer leur rôle et leurs responsabilités dans la famille.

   - *Pouvez-vous trouver une façon agréable de remercier les autres membres de la famille pour quelque chose qu'ils ont fait pour la famille, et cela, sans qu'ils s'en rendent compte?*

5. De quelle façon des changements dans la structure d'une famille pourraient-ils affecter les rôles et les responsabilités des membres de la famille?

6. *Résoudre la question en répartissant les responsabilités de façon à ce que chaque membre de la famille soit traité équitablement.*

7. *Décider avec les parents de la façon dont le travail doit être réparti.*

8. *Evaluer cette décision en prenant en considération dans quelle mesure les membres de la famille seraient affectés et l'avantage que cela aurait du point de vue des autres.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *S'exprimer clairement, en établissant le bien-fondé d'une position sur les rôles et les responsabilités des membres de la famille.*

2. *Interpréter les idées et les sentiments, en discutant les dilemmes auxquels sont confrontés les autres lorsqu'ils assument des responsabilités familiales.*

3. Participer à des efforts collectifs en négociant, sous la surveillance du maître, la répartition des travaux en classe de façon à ce que tous soient traités équitablement.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en consentant à partager idées, matériel et tâches.

SUJET C: LES FAMILLES CANADIENNES

Ce sujet initie les élèves à l'aspect multiculturel de la société canadienne. Il est recommandé d'explorer les éléments communs de la vie familiale ainsi que les traditions familiales particulières à partir de souches culturelles et ethniques différentes. Le choix des familles devrait se faire en fonction des intérêts du maître et des élèves et selon les ressources didactiques disponibles.

Valeurs divergentes et question sociale

Tradition/Adaptation
Devrait-on encourager les familles canadiennes à rester fidèles à leurs habitudes et coutumes?

Exemples: a) la langue
b) l'alimentation
c) l'habillement
d) les fêtes/les célébrations

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Trouver et décrire des moyens par lesquels une famille exprime son désir de ressembler aux autres familles canadiennes. - *Qu'y a-t-il de commun entre les différentes familles canadiennes? Quelles raisons poussent les familles à agir de la même façon que d'autres Canadiens? Que nous révèlent ces raisons sur ce qui importe pour elles?* 2. Trouver et décrire des moyens par lesquels les familles expriment l'importance de préserver certaines traditions culturelles et ethniques. **2. Développer des habiletés** 1. En matière de prise de décision, en décidant s'il serait désirable d'encourager les familles canadiennes à garder certaines coutumes. - *Suis-je prêt à goûter divers mets provenant de traditions culturelles et ethniques différentes?* - *Quelle variété y aurait-il dans un ouvrage culinaire ne donnant que des recettes connues et à mon goût? Que m'arriverait-il si je mangeais des mets inconnus?*	**1. Généralisation** Bien que certaines familles canadiennes satisfont leurs besoins de la même façon que la majorité, elles ont su garder des coutumes propres à leur origine culturelle et ethnique. **2. Concepts** 1. Les traditions. 2. Les coutumes. 3. Les fêtes. 4. Le partage. 5. L'adaptation. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quelles sont les origines culturelles de ma famille? 2. Quelles sont les origines culturelles des familles faisant l'objet de cette étude? 3. La majorité des familles canadiennes ont-elles des modes de vie semblables? Par exemple, leur cuisine est-elle la même? Est-ce que certaines familles canadiennes ont des mets spéciaux propres à leurs origines culturelles? 4. Quelles langues parlent les membres des familles canadiennes étudiées?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale par l'examen des similitudes et des différences entre des familles canadiennes.* 2. *Formuler des questions et suggérer des méthodes de recherche à partir d'hypothèses (deviner) sur les différences ou les ressemblances entre les familles canadiennes, sur le plan des origines culturelles, des traditions culinaires, etc.* 3. Réunir et organiser des données en - utilisant du matériel audio-visuel illustrant les similitudes et les différences entre les familles canadiennes; - inscrivant sur une carte ou un globe les pays d'origine de diverses familles. 4. Analyser et évaluer les données, en expliquant les raisons des différences d'opinion concernant la préservation des coutumes. 5. Faire une synthèse des données, en résumant les informations recueillies sur les familles canadiennes et en formulant des généralisations sur les similitudes et les différences observées. 6. Résoudre la question en discutant le point suivant:

3. Développer des attitudes

1. D'appréciation du patrimoine multiculturel canadien, en participant à des activités multiculturelles spéciales à l'école ou dans la communauté.

5. Quels travaux les membres des familles canadiennes exercent-ils à la maison et à l'extérieur?

6. Quelles sont les activités de détente préférées par les familles canadiennes?

7. Quelles fêtes certaines familles canadiennes célèbrent-elles par fidélité à leurs traditions culturelles?

"Devrait-on encourager les familles à préserver leurs coutumes et leurs traditions?"

7. *Exécuter la décision, en examinant la façon dont les familles canadiennes pourraient conserver leurs traditions ou acquérir celles d'autres groupes ethnoculturels.*

8. Evaluer le processus en jugeant si, oui ou non, il serait intéressant d'étudier d'autres groupes ethniques ou culturels.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *S'exprimer clairement, en décrivant les similitudes et les différences entre les patrimoines culturels et ethniques des élèves de la classe.*

2. Interpréter les sentiments d'autrui, en expliquant ce qu'ils ressentent quant à l'observation des traditions culturelles.

3. Participer à des prises de décision collectives, en faisant appel à la règle de la majorité pour en arriver à une décision de la classe.

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en travaillant sur des projets collectifs visant à illustrer des traditions communes et des coutumes uniques au Canada.*

SUJET A: A LA DECOUVERTE DE MON QUARTIER

DEUXIEME ANNEE
LA PLANIFICATION DES QUARTIERS ET DES COMMUNAUTES

Ce sujet porte essentiellement sur les aspects de la vie communautaire revêtant une certaine importance pour les enfants. Ces aspects ont trait aux caractéristiques humaines et physiques du quartier, aux installations et services qui y sont disponibles, et mettent en relief des situations dans lesquelles s'appliquent des règles et des lois visant à protéger les droits et les libertés des citoyens. Les règles et les lois qui présentent un intérêt sont celles qui affectent directement le bien-être des élèves, soit la conduite à bicyclette, le comportement à l'école, le contrôle des animaux domestiques, les chantiers de construction et la sécurité sur les machines agricoles. Il serait à propos de demander aux élèves de juger ce qui constitue une bonne conduite, dans des situations non assujetties aux règles ou règlements, par ex.: le comportement sur le terrain de jeu du quartier.
Note: En troisième année, on fera une étude de l'histoire de sa communauté.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Ordre social et sécurité
Quelles règles devrait-on avoir dans notre communauté?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Indiquer les règles en vigueur en classe, dans l'école et dans la communauté, et qui reflètent un souci de sécurité.
      - *Donner des exemples de règles de sécurité.*
   2. Indiquer les règles en vigueur en classe, dans l'école ou la communauté et qui visent à protéger les droits de l'individu.
      - *Donner des exemples de règles visant surtout à protéger les droits de l'individu (par ex.: exprimer ses idées en classe, protéger ses biens personnels).*
   3. Indiquer les règles en vigueur en classe, dans l'école ou dans la communauté, et qui visent à assurer l'ordre social.
      - *Indiquer des exemples de règles visant à assurer que tout fonctionne bien (par ex.: marcher à la droite du couloir; limiter l'emprunt des livres de la bibliothèque à un ou deux livres à la fois).*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière de raisonnement moral, en évaluant ses règles préférées, en fonction de leurs conséquences pour soi-même et pour les autres. (Test des conséquences universelles).

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   La vie dans une communauté est tributaire des installations et des services qui y sont disponibles et du support que la population accorde aux règles et aux lois.

2. **Concepts**

   1. La communauté.
   2. Le lieu.
   3. Les services.
   4. Les installations.
   5. Les règles.
   6. Les lois.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Où est située ma communauté par rapport aux communautés avoisinantes et à des points de repère importants?
   2. Où est située ma communauté par rapport à d'autres communautés en Alberta et ailleurs au Canada?
   3, Quelles sont les caractéristiques physiques de ma communauté? Quelles sont les caractéristiques provenant de main d'homme?
   4. Quelles installations et quels services permettent à ma communauté de satisfaire les besoins et les intérêts de ses membres?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en examinant les valeurs propres aux règles particulières en vigueur en classe, dans l'école et dans la communauté.
   2. *Formuler et noter des questions de recherche pertinentes au sujet à l'étude et ayant trait à l'école et à la communauté.*
   3. Recueillir des données en
      - lisant et en interprétant de simples cartes, pour déterminer l'emplacement relatif d'objets dans la salle de classe, dans l'école ou dans la communauté.
      - interviewant des personnes auxquelles s'appliquent des règles particulières;
      - consultant des ouvrages de la bibliothèque portant sur les règles établies pour différentes situations sociales.
   4. Analyser et évaluer des données en
      - comparant différents points de vue sur le besoin de règles particulières dans l'école ou dans la communauté;
      - en catégorisant les règles et les lois d'après l'endroit où elles s'appliquent dans la communauté (école, foyer, rue, terrain de jeu, etc.).

- *Quelles règles devrait-on avoir dans la communauté? La règle ne s'applique-t-elle qu'à moi? S'agit-il d'une bonne règle pour les autres enfants? Pour les adultes? Qu'arriverait-il si tous observaient la règle? Suis-je heureux de ces résultats? Suis-je encore d'avis que la règle est bonne, ou devrait-elle être changée?*

2. En matière de prise de décision, en évaluant ses règles préférées en fonction de leur valeur pratique.

   - *Y a-t-il des raisons pour lesquelles on ne pourrait pas observer cette règle? Est-ce que la plupart des individus la suivent? Pourquoi, ou pourquoi pas? Si la plupart des individus ne peuvent pas suivre ou ne suivent pas une règle, puis-je encore croire que cette règle est bonne ou devrait-elle être changée?*

3. Développer des attitudes

   1. D'appréciation de soi, en se sachant capable d'examiner, en bon citoyen, les règles en vigueur en classe, dans l'école et dans la communauté.

      - *Puis-je montrer d'une manière ou d'une autre que je suis d'accord ou non avec une règle?*

5. Quelles sont les règles et les lois en vigueur dans différents endroits de ma communauté, par exemple dans la rue, à l'école, dans les magasins, sur le terrain de jeu ou à la ferme?

6. Qui a établi ces règles ou ces lois? Pourquoi?

5. Faire une synthèse des données en

   - formulant une généralisation quant au besoin d'adopter des règles permettant aux gens de mieux vivre et de mieux travailler ensemble;

   - considérant les effets de règles "injustes" dans des situations nouvelles, par ex.: des jeux.

6. *Résoudre la question en formulant des solutions de rechange s'appliquant à des problèmes comportant des règles.*

7. *Appliquer la décision en présentant aux membres de l'école ou de la communauté, une série de règlements scolaires ou communautaires décidés par la classe afin d'avoir leur avis.*

8. *Evaluer la décision, en énumérant les effets négatifs et positifs de l'application de cette série de règles pour soi et pour les autres.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. *S'exprimer clairement et succinctement lorsque l'on s'adresse à des enfants ou à des adultes au sujet de règles scolaires ou communautaires.*

   2. *Interpréter les réactions et les sentiments des autres concernant une série de règles scolaires ou communautaires décidées par la classe.*

   3. Participer à des prises de décision collectives, en prenant part à une discussion en classe sur la question: "Quand est-il opportun de recourir au consentement de la majorité dans les activités de la classe?"

   4. Aider à créer un "esprit communautaire", en participant à la mise au point d'une série de règles scolaires ou communautaires acceptables aux yeux de la majorité.

SUJET B: LES COMMUNAUTES CANADIENNES D'AUJOURD'HUI

L'étude de ce sujet comporte des comparaisons faites par les élèves, entre les styles de vie de collectivités canadiennes à densité démographique différente. On peut choisir d'étudier l'une ou l'autre des communautés suivantes: un centre-ville, un complexe de tours d'habitation, une banlieue, un village, un lopin de terre, une région agricole avec des installations restreintes, une localité isolée. Il faudra utiliser les quartiers où vivent les élèves comme exemples du genre de collectivités locales examinées à titre comparatif.

Valeurs divergentes et question sociale

Vie privée/Vie sociale
Comment les membres des différentes communautés canadiennes devraient-ils utiliser leur "espace"?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

   1. Décrire des situations où l'on préfère la solitude et d'autres où l'on désire la compagnie ou la présence d'amis.

      - *Si vous désiriez être seul ou éloigné de vos voisins, comment vous y prendriez-vous dans chacune des communautés étudiées?*
      - *Si vous désiriez être avec vos voisins, comment vous y prendriez-vous dans chacune des communautés étudiées?*

   2. Inférer les rapports existant entre les différentes caractéristiques de la communauté et les valeurs de vie privée et de vie sociale.

      - *Comment créeriez-vous une communauté pour des gens attachant une grande importance à leur vie privée?*
      - *Comment créeriez-vous une communauté pour des gens attachant une grande importance aux rapports entre voisins?*
      - *Comment créeriez-vous une communauté pour des gens recherchant la compagnie à certains moments et la solitude à d'autres?*

2. Développer des habiletés

   1. En matière d'analyse de valeurs, en classant les communautés en fonction des possibilités de vie privée et de vie sociale

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

   La densité démographique d'une communauté affecte le mode de vie de ses résidents.

2. Concepts

   1. Le style de vie.
   2. L'espace.
   3. La densité de population (surpeuplement).
   4. L'intimité.
   5. Les relations amicales.

3. Questions servant à l'enquête

   1. Qu'est-ce que la densité de population?
   2. Quelles sont les différences entre les types de communautés canadiennes, compte tenu de la densité de population?
   3. Quels sont les traits distinctifs des différents types de communautés? Comment ces dernières sont-elles planifiées? Quelle est leur façon propre d'utiliser l'espace?
   4. Quel est l'impact de la dentisé de population sur le style de vie des différentes communautés canadiennes? Est-ce qu'il y a des activités que l'on peut exercer dans un type de communauté et non dans les autres?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caracières ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en déterminant les valeurs en conflit dans la construction d'une nouvelle installation, par ex.: une tour d'habitation, une école, un terrain de jeu ou un centre commercial.*
   2. *Formuler des questions de recherche, en imaginant les effets que la densité de population peut entraîner sur le mode de vie dans différentes communautés au Canada.*
   3. Réunir et organiser des données en
      - lisant et en interprétant des ouvrages de référence peu compliqués, pour découvrir les effets de l'espace vital sur l'existence de l'individu;
      - consignant les renseignements obtenus sur un tableau contenant des données relatives à certaines communautés canadiennes.
   4. Analyser et évaluer les données, en comparant les renseignements écrits et visuels obtenus sur certaines communautés canadiennes, et en expliquant les différences de style de vie entre les communautés dont les densités de population varient.
   5. Faire une synthèse des données, en tirant des conclusions sur les effets de la

qu'elles offrent.

- *Dans quelles communautés est-il plus facile ou plus difficile de se montrer sociable avec les voisins?*

2. En matière de prise de décision, par le choix entre les valeurs opposées d'intimité et de sociabilité, et la création d'une communauté reflétant ce choix.

   - *Si vous deviez choisir entre une communauté dont les membres apprécient l'intimité et une autre où l'on préfère de bons rapports sociaux, laquelle préféreriez-vous? Imaginez une communauté conçue de façon à offrir une atmosphère d'intimité et de bonnes possibilités sociales. Quels changements pourrait-on apporter à la classe pour satisfaire vos préférences?*

3. Développer des attitudes

   1. De compétence personnelle en mettant en pratique ce qui a été appris.

      - *Nous fabriquons souvent des mondes imaginaires. Si vous deviez concevoir une communauté reflétant votre préférence pour la solitude ou pour la compagnie, quels en seraient les traits saillants?*

densité de population sur certaines communautés canadiennes.

6. Résoudre la question, en évaluant différentes façons possibles de faire face au problème de l'espace dans votre communauté.

7. *Appliquer la décision, en sélectionnant un plan permettant de résoudre les problèmes de l'espace dans votre communauté.*

8. Evaluer le processus d'enquête en terme de l'intérêt suscité, de la suffisance des ressources, des méthodes suivies et de ce qui a été appris.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. S'exprimer clairement

      - concernant l'utilisation de l'espace dans un quartier;

      - en énonçant le bien-fondé de ses opinions.

   2. Interpréter les sentiments des autres, en observant l'expression dans la voix et sur le visage.

   3. *Participer à des prises de décision de groupe, en créant un plan d'action visant à résoudre la question.*

   4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en aidant d'autres élèves à réaliser leur désir d'intimité ou de sociabilité en classe ou sur le terrain de jeu.*

SUJET C: LES QUARTIERS A TRAVERS LE MONDE

DEUXIEME ANNEE
LA PLANIFICATION DES QUARTIERS ET DES COMMUNAUTES

Ce sujet porte surtout sur l'étude des différentes façons dont les gens à travers le monde planifient leur communauté. Les élèves devraient se familiariser avec certains des facteurs physiques les plus évidents touchant la planification d'une communauté, tels que l'emplacement géographique, le climat et les ressources ainsi que l'importance d'aspects culturels particuliers. On pourrait étudier l'une ou plusieurs des communautés suivantes: une petite agglomération érigée autour d'un marché (par ex.: au Mexique); une ville construite sur l'eau (par ex.: Venise); une communauté de nomades dans le désert (par ex.: en Arabie Séoudite); une grande ville (par ex.: Osaka, Ibadan). Le point culminant de cette enquête pourrait être la planification d'une communauté, ou d'une de ses parties en vue de satisfaire les besoins d'une collectivité dans un environnement particulier.

Valeurs divergentes et question sociale

Coopération/Initiative individuelle
Est-ce que toutes les communautés devraient offrir les mêmes services et installations à leurs résidents?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

   1. Identifier des exemples d'installations démontrant qu'une certaine communauté valorise les initiatives personnelles ou la coopération.

      - *Quels services et installations offerts par cette communauté soulignent l'importance attachée à la coopération?*
      - *Quels services et installations sont mis à la disposition de l'individu pour qu'il puisse se débrouiller seul parce que la communauté attache de l'importance à l'initiative personnelle?*

2. Développer des habiletés

   1. En matière d'analyse de valeurs, en identifiant des points de vue différents sur la manière de planifier des communautés; ces points de vue refléteront les valeurs de coopération ou d'initiative personnelle.

      - *Vous êtes planificateur de communautés et préconisez sérieusement l'accès égal pour tous aux services et installations. Vous jugez une nouvelle installation ou un nouveau service nécessaire (par ex.: un nouveau terrain de jeu). De quelle façon vous y prendrez-vous?*
      - *Vous êtes planificateur de communautés et croyez fermement que l'individu est personnellement responsable de ses*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

   Toutes les communautés sont dotées de services et d'installations pour répondre aux besoins de leurs membres. Ces installations et services reflètent à la fois le milieu ambiant et les valeurs des individus qui s'y trouvent.

2. Concepts

   1. L'environnement.
   2. Les besoins.
   3. Les installations.
   4. Les services.
   5. La coopération.
   6. L'initiative.

3. Questions servant à l'enquête

   1. Quels services et installations peut-on trouver dans la communauté choisie?
   2. Comment la communauté est-elle organisée ou planifiée pour assurer ces installations et fournir ces services?
   3. Comment décririez-vous le cadre naturel de cette communauté? Comment expliqueriez-vous son effet sur les services et installations mis en place?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale en précisant les différents moyens de fournir des installations et des services dans une communauté.*
   2. Formuler des questions et proposer des méthodes d'enquête en

      - participant à l'élaboration par la classe d'une liste de questions sur l'approvisionnement en services et en installations d'une communauté particulière, en se posant les questions suivantes: qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment;
      - établissant une liste de ressources utiles.

   3. Réunir des données à partir de cartes ou plans simples de la classe, de la communauté et des collectivités internationales particulières, en

      - réalisant que de petits objets et de courtes distances sur des cartes, représentent en réalité des objets plus grands et des distances plus longues;
      - décrivant et en indiquant l'emplacement des caractéristiques ou des objets particuliers;
      - utilisant une légende simple avec des symboles illustrés pour situer des

besoins et de ses désirs. Comment pourriez-vous l'aider?

- *Y a-t-il d'autres moyens de fournir des services et des installations? Quels sont-ils?*

2. En matière de prise de décision, en identifiant les valeurs personnelles qui entrent en jeu quand on fait un choix entre la coopération et l'initiative personnelle.

   - *Laquelle de ces démarches préférez-vous? Pour quelles raisons?*

3. Développer des attitudes

   1. De respect pour les différentes formes de services et d'installations offertes dans diverses communautés pour répondre à des besoins essentiels.

   4. Qu'est-ce qui est important aux yeux de cette communauté? Dans quelle mesure ce choix influe-t-il sur les installations et services offerts?

objets et d'autres caractéristiques.

4. Analyser les données de points de vue différents, afin de décider quelles installations inclure dans le plan d'une communauté.

5. Faire une synthèse des données, en résumant les renseignements recueillis sur les installations disponibles dans différentes collectivités dans le monde.

6. *Résoudre la question, en évaluant différentes possibilités et en prenant une décision quant à la pertinence des divers services et installations de votre communauté.*

7. Appliquer la décision, en établissant un plan visant à fournir un (des) service(s) qui semble(nt) manquer dans sa communauté.

8. *Evaluer la décision selon les mérites du service envisagé, et selon son opinion sur la coopération et l'esprit d'initiative.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. S'exprimer clairement en

      - composant quelques phrases pour donner son opinion sur les services nécessaires dans une communauté;

      - dessinant des illustrations ou en créant un modèle pour exprimer une prise de position sur des installations et services nécessaires dans une communauté.

   2. Interpréter les idées des autres, en élaborant un plan commun pour fournir un nouveau service ou une nouvelle installation dans la communauté.

   3. *Participer à des travaux collectifs, en étant prêt à prendre son tour dans les activités de la classe.*

   4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en supportant les buts du groupe dans l'exécution d'une tâche donnée.*

SUJET A: INTERDEPENDANCE DANS LES COMMUNAUTES AUJOURD'HUI

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

Ce sujet comporte l'étude de questions relatives à l'interdépendance des communautés dans le Canada d'aujourd'hui. Les élèves étudient leur propre communauté ainsi que certaines communautés à travers le Canada. Ils pourront alors découvrir l'influence, sur l'existence des Canadiens, des valeurs d'interdépendance et d'autonomie prévalant dans ces communautés. Les communautés choisies devraient représenter des exemples de cadres urbains et ruraux.

Valeurs divergentes et question sociale

Autonomie/Interdépendance
Serait-il souhaitable que les communautés canadiennes deviennent plus autonomes ou plus interdépendantes dans la satisfaction de leurs besoins?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Trouver des exemples précis montrant que l'on comprend ce que sont l'autonomie et l'interdépendance dans des situations choisies. - *Si tous les membres d'une communauté décidaient de produire toute leur nourriture, serait-ce une forme d'autonomie ou d'interdépendance?* 2. Développer des habiletés 1. En matière d'analyse de valeurs, en trouvant des raisons pour supporter les notions d'autonomie ou d'interdépendance dans une communauté canadienne donnée. - *Quelles raisons peut-on invoquer pour soutenir le point de vue qu'une communauté devrait faire appel, autant que possible, à ses propres ressources pour satisfaire ses besoins (autonomie)? Quelles raisons poussent une communauté à échanger des biens et services avec d'autres communautés (interdépendance)?* - *En appliquant le test de l'échange de rôles, indiquez les avantages et les désavantages de chaque voie d'action.* 3. Développer des attitudes 1. D'empathie envers ses semblables en montrant qu'on comprend pourquoi certaines	1. Généralisation Les communautés rurales, les villages et les villes sont dépendants les uns des autres pour l'approvisionnement en services et en biens. Au fur et à mesure que notre société se développe technologiquement, l'interdépendance des communautés s'accroît. 2. Concepts 1. Urbain. 2. Rural. 3. L'urbanisation. 4. La spécialisation. 5. L'échange de biens et de services. 6. L'interdépendance. 3. Questions servant à l'enquête 1. Qu'est-ce que l'interdépendance? Est-ce qu'un individu peut avoir des liens d'interdépendance avec d'autres? Est-ce que des communautés entières peuvent avoir des liens d'interdépendance avec d'autres communautés? 2. Quels biens et services les membres de votre communauté obtiennent-ils d'autres communautés canadiennes? (Par ex.: Où sont fabriqués les produits utilisés par votre famille?)	1. Développer les habiletés relatives à l'enquête 1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en élaborant des concepts d'autonomie et d'interdépendance à partir de situations simples et personnelles, et en reconnaissant que ces valeurs sont souvent divergentes.* 2. Formuler des questions et proposer des méthodes de recherche en - suggérant des moyens permettant de se familiariser avec des rapports d'interdépendance dans une communauté; - en imaginant les effets que pourraient avoir une interaction et des rapports accrus sur certaines communautés. 3. Recueillir et organiser des données en - observant sa propre famille pour déterminer où, au Canada, sont fabriqués les produits utilisés; - notant les résultats de l'enquête sur un graphe simple; - traçant le parcours suivi par les produits qui sont transportés entre les communautés; - situant certaines communautés sur une carte du Canada; - décrivant sa propre communauté par rapport à d'autres communautés et en

personnes préfèrent être autonomes et pourquoi d'autres optent pour l'interdépendance.

- *Parfois, on préfère faire les choses seul. Donnez des exemples de ce que vous préférez faire seul. Quelle satisfaction en retirez-vous? Parfois, on préfère faire certaines choses avec d'autres. Donnez des exemples personnels. Quelle satisfaction en retirez-vous?*
- *Certaines personnes préfèrent se débrouiller seules. Pour d'autres, c'est le contraire. Ces personnes forment parfois des communautés ou s'intègrent à des communautés où ces valeurs prévalent.*
- *Pour certaines personnes rien n'est à leur épreuve, tandis que d'autres se spécialisent dans certains domaines. Dans quelles circonstances choisissez-vous l'un ou l'autre de ces rôles?*

3. Quels biens et services les membres de votre communauté fournissent-ils à d'autres communautés canadiennes? (Par exemple: Quels biens sont produits dans votre communauté? Où sont-ils expédiés?)
4. Où est située votre communauté par rapport à d'autres communautés canadiennes faisant l'objet de cette étude?
5. Est-ce que le cadre géographique d'une communauté (emplacement, terrain, climat, ressources) affecte le style de vie des gens qui y vivent?
6. Qu'est-ce qu'une communauté "urbaine"? Une communauté "rurale"? Quels genres de biens et de services s'échangent certaines communautés urbaines ou rurales canadiennes? Comment se font les échanges?
7. Qu'est-ce que la spécialisation? Si une communauté se spécialise davantage (par ex.: si elle produit quelques biens importants), est-ce que les liens d'interdépendance entre cette communauté et d'autres communautés s'intensifient?
8. Qu'est-ce que l'urbanisation? Si une communauté devient plus urbanisée (par ex.: si les villes s'étendent), est-ce que l'interdépendance entre cette communauté, les régions rurales ou les autres communautés s'affermit?

se servant des quatre points cardinaux (N, S, E, O);

- déterminant les distances relatives entre les communautés, à l'aide de mesures non-standard et d'une carte.

4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue sur l'avantage d'une interdépendance accrue entre certaines communautés.
5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les facteurs menant à une interdépendance accrue entre des communautés.
6. *Résoudre la question, en évaluant les différentes alternatives possibles et en décidant si oui ou non une communauté, quant à l'équilibre souhaité entre l'autonomie et l'interdépendance, devrait intensifier ou réduire ses relations d'interdépendance sur la base de faits documentés et d'opinions personnelles.*
7. *Appliquer la décision en évaluant la possibilité de diminuer ou d'intensifier des relations d'interdépendance dans sa propre communauté.*
8. Juger la décision, en évaluant son utilité à l'aide du test de l'échange de rôles.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement, en dressant une carte illustrée du Canada indiquant l'origine des produits utilisés par sa propre famille.
2. En écoutant les autres et en notant l'expression de leur physionomie, déduire ce qu'ils pensent des différentes solutions à la question.
3. *Participer aux efforts de groupe en offrant ses idées lors d'une discussion.*
4. *Contribuer à "l'esprit communautaire" en participant au projet d'exécution de la décision, par ex.: à l'établissement de rapports avec une classe ailleurs au Canada.*

SUJET B: MODES DE VIE DES CANADIENS AUTREFOIS

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

L'étude de ce sujet comporte l'examen de questions relatives à la vie communautaire à l'époque des pionniers. Il s'agit d'étudier en particulier les modes de vie des colons et les efforts qu'ils ont fournis pour réaliser un équilibre entre la coopération et l'autonomie au travail, en vue d'atteindre leurs buts et de réaliser leurs aspirations. En comparant le passé à aujourd'hui, les élèves se rendront compte de l'évolution de leur communauté.

Les élèves devraient également acquérir une meilleure compréhension des coutumes et des traditions passées chez les Canadiens français.

Valeurs divergentes et question sociale

Autonomie/Coopération
Devrait-on travailler seul ou en groupe?
Devrait-on retenir le mode de vie, les traditions et les coutumes des gens d'autrefois?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

   1. Identifier des exemples de comportement reflétant les valeurs d'autonomie ou de coopération.

      - *Mentionnez des cas où vous avez travaillé seul parce que vous jugiez important d'agir par vous-même.*
      - *Décrivez des situations où vous avez travaillé avec d'autres parce que vous le jugiez important.*

   2. Dépeindre des situations historiques marquées à la fois par des efforts individuels et par des efforts collectifs.

      - *Identifiez certaines des choses que les pionniers faisaient seuls.*
      - *Identifiez des situations où les pionniers coopéraient.*

2. Développer des habiletés

   1. En matière de prise de décision, en choisissant entre les valeurs divergentes de l'effort personnel et de l'effort collectif, dans des situations où chaque comportement présente des avantages et des inconvénients.

      - *Imaginez une situation où il est difficile de trancher entre l'effort individuel et l'effort collectif. Quels seraient les avantages de l'un ou de*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

   Les modes de vie des premiers colons étaient caractérisés par la nécessité de partager leurs activités entre l'effort personnel et l'effort collectif. Cela leur permettait de réaliser leurs buts et leurs aspirations.

2. Concepts

   1. Modes de vie.
   2. Peuplement.
   3. Buts, aspirations.
   4. Changement.
   5. Communauté.
   6. Traditions et coutumes canadiennes-françaises.

3. Questions servant à l'enquête

   1. A quand remonte l'arrivée des premiers membres de notre communauté? Qui étaient-ils? D'où venaient-ils? Comment sont-ils arrivés ici?
   2. Qu'est-ce qui a incité les pionniers à venir s'installer dans notre communauté? Quels étaient leurs buts et leurs aspirations?
   3. Comment les pionniers ont-ils choisi l'emplacement de leur communauté?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en demandant aux élèves d'en discuter dans leurs propres mots et de présenter deux solutions possibles au problème.
   2. *Formuler des méthodes de sélection de sources d'information sur l'histoire de la communauté avec l'ensemble des élèves.*
   3. Recueillir et organiser des données en

      - lisant et en interprétant des récits historiques simples décrivant des modes de vie d'autrefois;
      - interviewant des parents, des personnes ressources dans la communauté, en vue d'obtenir des informations sur l'histoire de la communauté;
      - présentant sur des tableaux les résultats de l'entrevue;
      - inscrivant les faits historiques de la communauté sur une simple échelle chronologique.

   4. Analyser les données en comparant

      - les modes de vie des gens à l'époque du peuplement aux modes de vie communautaire actuels à l'aide des notions d'autonomie et de coopération comme critères;

l'autre comportement? Lequel préférez-vous?

2. En matière de prise de décision, en mettant sur pied des activités pertinentes à l'école, au foyer et dans le quartier; ces activités devront refléter ses propres valeurs.

   - *Compte tenu que vous avez choisi l'effort personnel ou l'effort commun, que pourriez-vous faire à l'école, à la maison et dans le quartier pour démontrer votre choix? Si vous aviez été un pionnier, par quelles activités auriez-vous pu manifester votre préférence pour l'une ou l'autre valeur?*

3. Développer des attitudes

   1. D'objectivité, en étant prêt à considérer, dans une situation donnée, les avantages et les désavantages d'un comportement fondé sur l'effort personnel, et un autre fondé sur l'effort collectif.

   2. De tolérance, de respect et d'appréciation pour différentes coutumes et traditions.

4. Comment les pionniers satisfaisaient-ils leurs besoins essentiels?

5. Quelles étaient les activités où les gens travaillaient seuls? Ensemble?

6. Pourquoi choisissaient-ils de travailler parfois seul, parfois ensemble?

7. Quelles sont certaines coutumes et traditions des Canadiens français?

   - les coutumes et traditions canadiennes-françaises d'autrefois à celles encore présentes aujourd'hui.

5. Faire une synthèse des données en

   - résumant les informations recueillies sur les changements dans la communauté et en résumant ces informations sur un tableau;

   - établissant les rapports de cause à effet dans les changements survenus dans la communauté pendant une certaine période de temps.

6. Résoudre le problème en

   - formulant différentes possibilités de travail, individuel ou collectif, à l'école, à la maison et dans le quartier;

   - analysant les valeurs inhérentes à chaque possibilité.

7. Appliquer la décision en choisissant de travailler seul ou avec d'autres à un projet donné.

8. *Evaluer la façon dont la question a été résolue, en établissant une comparaison avec d'autres manières de prendre des décisions (par ex.: par l'enseignant, par un vote majoritaire ou à l'unanimité).*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. S'exprimer clairement en

      - composant un paragraphe ou deux décrivant certains aspects de la vie à l'époque des pionniers;

      - dessinant, ou recueillant et montrant des photos illustrant l'évolution des modes de vie de même que les coutumes et les traditions maintenues à travers le temps.

   2. Interpréter des idées et des sentiments en

      - prenant connaissance des idées des autres sur les meilleures méthodes pour travailler seul ou avec d'autres;

      - faisant preuve de compréhension envers ceux qui ont des difficultés à s'adapter aux changements qui surviennent dans la communauté.

   3. *Participer à des prises de décision collectives, en choisissant, d'un commun accord, des plans d'action collectifs.*

   4. Aider à créer un "esprit communautaire" en participant à des projets de groupe.

SUJET C: MODES DE VIE DE COMMUNAUTES DE CULTURES DISTINCTES

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

Ce sujet comporte l'étude de communautés qui essaient de perpétuer un style de vie qui leur est propre. Bien que des aspects de l'histoire d'une communauté puissent être étudiés à titre de formation générale, l'essentiel de ce sujet devrait porter sur l'époque contemporaine. On peut choisir des communautés de l'Alberta, du Canada, ou du Monde. Citons, par exemple, une colonie huttérite, une communauté mennonite, une réserve indienne, un kibboutz ou un secteur culturel distinct d'une grande ville tel qu'un quartier chinois. Le but global de ce sujet est de sensibiliser davantage les élèves aux cultures et aux styles de vie avec lesquels ils sont probablement peu familiers.

Valeurs divergentes et question sociale

Préservation du mode de vie/Modernisation
Faut-il souhaiter que les communautés préservent leur mode de vie distinct ou plutôt les encourager à changer?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Décrire les comportements indiquant que certaines personnes préfèrent vivre dans des communautés distinctes afin de préserver leur style de vie, alors que d'autres optent pour des communautés modernes et hétérogènes. - *A quoi les gens attachent-ils le plus d'importance quand ils choisissent de vivre dans des communautés ayant une culture particulière? De quelle manière ces valeurs peuvent-elles se refléter dans leur comportement?* - *Certaines personnes choisissent de quitter ces communautés. Quelles peuvent bien être les valeurs de ces personnes?* 2. Développer des habiletés 1. En matière de raisonnement moral, en testant nos valeurs dans des situations nouvelles mais semblables. (Test des cas nouveaux) - *Après avoir terminé votre étude d'autres communautés, posez-vous cette question: Est-ce que mes conclusions quant à l'avantage du changement dans ces communautés s'appliquent également à ma communauté? Quelles différences et ressemblances découvrez-vous?*	1. Généralisation Les coutumes, traditions, règles et croyances religieuses aident à maintenir la cohésion des communautés culturellement distinctes. Des facteurs tels que la mobilité, les communications, de meilleures connaissances sont susceptibles d'entraîner des changements dans des communautés à culture traditionnelle. 2. Concepts 1. Traditions et coutumes. 2. Communauté culturellement distincte. 3. Interaction. 4. Changement. 5. Préservation du mode de vie. 3. Questions servant à l'enquête 1. Qu'est-ce qu'une communauté culturellement distincte? 2. Où sont situées les communautés choisies pour l'étude? 3. Quelles sont certaines des traditions et des coutumes propres à ces communautés? 4. Quels genres de rapports ces communautés à culture distincte ont-elles avec la société en général? Quels sont les effets, s'il y en a, de ces rapports sur ces communautés?	1. Développer les habiletés relatives à l'enquête 1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en débattant la question suivante: Est-il souhaitable que les communautés renoncent à tout changement afin de préserver le mode de vie qui leur est propre?* 2. *Formuler et énumérer des questions de recherche en vue de faciliter la cueillette d'informations sur des communautés possédant une culture distincte.* 3. Réunir et ordonner des données en - lisant et en interprétant des cartes simples, de façon à situer les communautés étudiées par rapport à votre propre communauté; - décrivant l'emplacement des communautés, en se servant des quatre points cardinaux et en estimant la distance séparant ces communautés de la vôtre; - analysant des descriptions de communautés culturellement distinctes. 4. Analyser et évaluer les données, en expliquant les différences d'opinion entre ceux qui restent dans une communauté culturellement distincte et ceux qui choisissent de la quitter. 5. Faire une synthèse des données en - présentant les points importants;

3. Développer des attitudes

1. D'empathie à l'égard de personnes vivant dans des communautés culturellement distinctes et subissant des contraintes les poussant à changer de style de vie.

   - *Dans quelles situations et conditions ressentons-nous tous le besoin de traditions et de stabilité? Dans quelle mesure de graves changements dans notre style de vie nous affectent-ils? Comment de graves bouleversements affectent-ils les personnes vivant dans des communautés culturellement distinctes?*

5. Comment réagissent les membres de ces communautés face aux pressions à changer leur mode de vie?

6. Comment les membres de votre communauté réagissent-ils face au changement?

   - formulant des généralisations sur les raisons poussant les gens à résister au changement.

6. Résoudre le problème en

   - prédisant les conséquences auxquelles s'exposent les communautés étudiées si elles refusent d'adopter certains changements;

   - choisissant la solution qui semble être la meilleure.

7. *Appliquer la décision, en créant un plan d'action qui pourrait être utilisé par un groupe de personnes voulant préserver ou changer les traditions et les coutumes de leur communauté.*

8. Evaluer la décision en fonction de la portée qu'elle pourrait avoir sur l'amélioration des rapports entre les membres des communautés étudiées et le monde extérieur.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer clairement, dans un court paragraphe, son opinion sur la question.*

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, en reconnaissant le fait que les membres des communautés à culture distincte ont, comme les membres de toutes les communautés, des espoirs et des aspirations pour leur collectivité.*

3. Participer à des prises de décision de groupe, en prenant la parole à tour de rôle dans des discussions en classe.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en partageant le matériel disponible avec les camarades de classe, et en retournant rapidement la matière empruntée.

QUATRIEME ANNEE
L'ALBERTA, NOTRE PROVINCE

SUJET A: L'ALBERTA PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES NATURELLES

Ce sujet comprend l'étude de questions se rapportant à l'utilisation des ressources naturelles de l'Alberta, hier et aujourd'hui. Cette étude devrait amener les élèves à comprendre les caractéristiques naturelles, les régions géographiques, le climat et les ressources renouvelables et non-renouvelables de l'Alberta. De plus, elle devrait sensibiliser les élèves aux conséquences de la technologie sur l'environnement et sur les modes de vie.

Valeurs divergentes et question sociale

Conservation/Consommation
Comment devrait-on utiliser nos ressources naturelles?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Présenter la conservation et la consommation comme des valeurs, en soulignant différents points de vue sur l'utilisation des ressources renouvelables et non-renouvelables en Alberta. - *A quoi accorde-t-on de l'importance quand on affirme:* . *nous devrions vendre autant de richesses naturelles que possible?* . *nous devrions exploiter nos ressources de façon à en assurer un approvisionnement à long terme?* 2. Identifier des situations dans lesquelles nos rapports avec l'environnement naturel affectent nos valeurs quant à l'utilisation des ressources naturelles. - *Imaginez que vous êtes: un fermier, un pionnier, un Indien avant l'arrivée des Blancs. Quelle est votre réaction dans ces rôles respectifs face à l'exploitation de l'environnement?* **2. Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en vérifiant la suite logique entre ce que les gens disent et ce qu'ils font, en ce qui concerne l'exploitation des ressources naturelles en Alberta.	**1. Généralisation** La disponibilité des ressources naturelles est un facteur qui détermine notre manière de satisfaire nos besoins physiques, économiques et sociaux. **2. Concepts** 1. Ressources naturelles. 2. Ressources renouvelables et non-renouvelables. 3. Conservation. 4. Environnement. 5. Technologie. 6. Besoins humains. 7. Consommation. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quelles sont les principales caractéristiques géographiques de l'Alberta, y compris le relief et le climat? 2. Quels sont les principaux types de ressources naturelles en Alberta? 3. Où sont situées en Alberta les différentes ressources naturelles? 4. Où se trouvent les principales voies de transport en Alberta?	**1. Développer des habiletés relatives à l'enquête** 1. Porter une attention particulière à la question sociale, en donnant des exemples de conservation et de consommation des ressources naturelles en Alberta, en tenant compte dans chaque cas des conséquences. 2. Etablir des méthodes permettant de puiser à certaines sources les informations nécessaires pour répondre aux questions qu'on se pose sur l'utilisation des ressources naturelles. 3. Réunir et organiser des données en - lisant et en interprétant des ouvrages de référence utiles, en vue d'obtenir des informations sur les ressources de l'Alberta; - lisant et en interprétant des cartes se trouvant dans l'Atlas des Jeunes - Alberta, de façon à se familiariser avec les caractéristiques physiques, les régions, le climat, l'emplacement des ressources, la répartition démographique et les voies de transport de la province; - lisant et en interprétant des graphiques sur la production des diverses ressources.

- *Quand j'utilise des ressources telles que le papier, est-ce que mes actions correspondent aux conseils que je prodigue aux autres? Dans quelles situations est-ce que je me conforme à mes recommandations? Dans quels cas est-ce que je ne m'y conforme pas?*

2. En matière de prise de décision, en plaçant en ordre prioritaire, selon leurs conséquences, les différentes prises de position sur l'utilisation des ressources naturelles.

   - *Quels sont les divers modes d'utilisation des ressources naturelles en Alberta? Si tout le monde adoptait la même position au même moment, quels seraient les avantages et désavantages de chaque mode d'utilisation? Quelle est la meilleure recommandation? La pire?*

3. Développer des attitudes

   1. De souci pour les besoins futurs des Albertains.
   2. D'appréciation pour la beauté et l'harmonie du milieu naturel, qu'il s'agisse du règne végétal, animal ou minéral.
   5. Quels sont les modes d'utilisation actuels de ces ressources? Quels étaient-ils dans le passé?
   6. Quelle aide la technologie a-t-elle apportée à l'emplacement, à la mise en valeur et à l'utilisation des ressources naturelles en Alberta?
   4. Analyser et évaluer des données, en comparant différents points de vue sur la façon dont on devrait exploiter les ressources naturelles de l'Alberta.
   5. Faire une synthèse des données, en aidant les élèves à saisir les concepts de ressources renouvelables et non-renouvelables, et en arriver à certaines conclusions sur l'utilisation de ces ressources.
   6. *Résoudre la question, en établissant des valeurs de conservation et de consommation compatibles avec divers modes d'utilisation des ressources albertaines.*
   7. *Exécuter la décision, en examinant l'avantage et la possibilité de mettre en application un plan pour la conservation ou la consommation des ressources au niveau personnel.*
   8. Juger du bien-fondé d'initiatives encourageant la conservation ou la consommation des ressources selon les effets de ces comportements sur autrui.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. *Exprimer ses idées clairement, en rédigeant un rapport et en le présentant oralement devant toute la classe ou un petit groupe.*
   2. *Interpréter chez les autres les expressions de physionomie, les gestes et les mouvements du corps, afin de déterminer les sentiments des membres du petit groupe au sujet des différentes solutions à la question sociale.*
   3. Participer à des prises de décision en groupe, en choisissant une méthode parmi celles décrites par le professeur (règle de la majorité, unanimité, voie d'autorité) et en l'appliquant à la situation présentée par un petit groupe.
   4. Aider à créer un "esprit communautaire", en participant à un projet de classe concernant les modes d'utilisation des ressources naturelles, dans des situations où les élèves ont une part active.

QUATRIEME ANNEE
L'ALBERTA, NOTRE PROVINCE

SUJET B: L'ALBERTA PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES HUMAINES

Ce sujet porte sur l'étude de questions concernant les modes de vie en Alberta. Les quatre périodes de l'histoire de l'Alberta - l'époque des pionniers, la dépression, les années de guerre et les temps modernes - devraient servir de sources d'informations générales. Les élèves devront se familiariser avec les tendances dominant les activités professionnelles, les loisirs, les habiletés, les intérêts et l'éducation des Albertains alors que ceux-ci continuent à s'adapter aux défis nouveaux d'une société de plus en plus industrialisée. Il faudrait encourager les élèves à prédire les effets de ces tendances sur l'avenir et sur leur propre vie.

Valeurs divergentes et question sociale

Productivité/Loisirs
Quels changements les Albertains pourraient-ils faire dans leur mode de vie, pour tirer profit des nouvelles possibilités qui s'offrent à eux et pour faire face aux nouveaux défis?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Montrer que la productivité et les loisirs sont des valeurs qui ont influé et qui continuent à agir sur les activités des Albertains. - *Autrefois, à quoi les Albertains attachaient-ils de l'importance dans leur travail? Comment cela affectait-il leurs loisirs?* 2. Définir "travail" et "loisir" pour différentes populations passées, contemporaines et futures. - *Quelles activités étaient considérées comme loisir et quelles activités étaient considérées comme travail pour les Albertains d'autrefois? Comment définissons-nous "travail" et "loisir" aujourd'hui? Quel sens ces notions pourraient-elles avoir dans l'avenir?* 3. Décrire des activités scolaires d'autrefois montrant que les élèves albertains appréciaient à la fois le travail et les activités récréatives. - *De quelles façons les activités scolaires d'autrefois reflétaient-elles ce que les Albertains considéraient important? Comment les activités d'aujourd'hui reflètent-elles ce que nous considérons important?*	**1. Généralisation** Le bien-être de l'homme exige un équilibre entre les activités récréatives et le travail. Une industrialisation rapide de notre société a entraîné des changements au niveau du travail et des loisirs. **2. Concepts** 1. Evolution. 2. Mode de vie. 3. Profession. 4. Temps réservé aux loisirs. 5. Productivité. 6. Initiative. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quels groupes importants de pionniers sont venus s'installer en Alberta? Où se sont-ils installés et pourquoi ont-ils choisi certains endroits en particulier? 2. Quels problèmes se sont présentés aux pionniers? Comment les ont-ils réglés? Comment s'y sont-ils pris pour intégrer à la fois travail et loisirs à leur mode de vie? 3. Qu'entend-on par la grande dépression? Quand a-t-elle eu lieu?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale et à ses valeurs divergentes dans le cadre d'une discussion en classe concernant la réaction des Albertains face aux changements actuels.* 2. Formuler des questions de recherche servant à orienter la cueillette d'informations sur les modes de vie des Albertains à différentes époques. 3. Réunir et organiser des données en - lisant et en interprétant des cartes historiques afin d'obtenir des informations sur les lieux de peuplement et les voies de communication à l'époque des pionniers en Alberta; - interprétant des documents contemporains et historiques de façon à se faire une idée des modes de vie à différentes époques. 4. Analyser et évaluer les données en expliquant différents points de vue sur des événements historiques. 5. Faire une synthèse des données en résumant les renseignements obtenus sur l'évolution du travail et des loisirs dans le passé, et en tirant des conclusions logiques sur son évolution future.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en comparant différents points de vue sur le genre de ressources humaines dont on pourra avoir besoin en Alberta dans l'avenir.

   - *Quelle serait la réponse des Albertains énumérés ci-après si on leur demandait ce qu'ils considèrent être les ressources humaines importantes (habiletés, attitudes, etc.) pour nous permettre d'affronter l'avenir? Comment réagiraient-ils à l'idée que l'éducation devrait nous préparer au travail et aux loisirs? Pourquoi réagiraient-ils ainsi? Quels changements chacun d'eux serait-il enclin à apporter à nos écoles?*

     . *un musicien ou un artiste*
     . *le propriétaire d'un commerce*
     . *un vendeur*
     . *un joueur de hockey professionnel*
     . *un civil durant la Deuxième Guerre mondiale*
     . *un homme à la charge de l'Etat en 1933*
     . *un pionnier en 1900*

3. Développer des attitudes

1. D'une image positive de soi en se considérant capable d'arriver à un équilibre entre le travail et les activités de loisir.

2. D'appréciation pour les différentes façons utilisées autrefois et aujourd'hui afin de créer un équilibre entre le travail et les loisirs.

3. De largesse d'esprit à l'égard de l'opinion des autres quant à l'équilibre souhaité entre le travail et les loisirs.

4. Quels effets la grande dépression a-t-elle eus sur les Albertains? Dans quelle mesure a-t-il fallu, à l'époque de la crise de 1929, adapter son mode de vie aux conditions existantes?

5. Qu'entend-on par la Deuxième Guerre mondiale? Quand a-t-elle eu lieu?

6. Quels effets la Deuxième Guerre mondiale a-t-elle eus sur la vie des Albertains? Quels changements les gens ont-ils apportés à leur mode de vie afin de s'adapter aux conditions existantes?

7. Sous quels aspects les modes de vie actuels diffèrent-ils des modes de vie de l'époque des pionniers, de la grande dépression et de la Deuxième Guerre mondiale? Est-ce qu'on note des différences dans des domaines tels que l'emploi, les loisirs, l'éducation et la disponibilité de biens matériels?

8. Une fois que les élèves de quatrième année seront à l'âge adulte, quelles conditions d'existence trouveront-ils? Est-il probable qu'il y aura de nouvelles professions, de nouveaux loisirs et de nouveaux modes d'apprentissage?

6. Résoudre la question, en examinant comment les jeunes Albertains devraient s'adapter à la situation de façon à faire face aux nouvelles possibilités et aux défis qui se présentent à eux.

7. *Exécuter la décision en établissant un plan permettant à la classe de faire face à un défi ou à une occasion qui se présente à elle.*

8. *Evaluer l'action entreprise en fonction des effets négatifs et des résultats positifs éventuels sur la classe et, s'il y a lieu, sur d'autres classes, les enseignants, etc.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Exprimer clairement ses opinions sur la manière de passer son temps au travail ou à des activités de loisir.

2. Interpréter les idées et les sentiments des autres, en montrant qu'on comprend différentes décisions prises par des individus pour s'adapter au changement.

3. *Participer à des travaux et à des prises de décision en petits groupes en aidant à*

   - *répartir les tâches, assigner les travaux et évaluer le rendement du groupe;*

   - *coordonner la distribution de tâches individuelles.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire" par des suggestions et des actions visant à aider la classe à réaliser un "meilleur" équilibre entre le travail et la détente, tels que fêtes et jeux.*

SUJET C: LIENS DE L'ALBERTA AVEC LE CANADA ET LE MONDE

Ce sujet comprend l'étude des rapports entre l'Alberta et les autres parties du Canada, et entre l'Alberta et le monde. Les sujets les plus importants sont le commerce, le tourisme et les voies de communication. D'autres domaines pourraient aussi être étudiés: les sports, les échanges culturels et les liens de famille.

Valeurs divergentes et question sociale

Autosuffisance/Interdépendance
Comment l'Alberta devrait-elle partager ses ressources?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Expliquer que l'autosuffisance et l'interdépendance sont deux valeurs affectant la nature des liens entre l'Alberta et d'autres parties du Canada et du monde.

      - *Si un Albertain pense qu'il faut intensifier les liens commerciaux et les moyens de transport entre l'Alberta, le Canada et d'autres parties du monde, laquelle de ces deux valeurs - l'autosuffisance ou l'interdépendance - cette personne juge-t-elle la plus importante?*

   2. Décrire les comportements que pourrait avoir une personne favorisant l'interdépendance ou l'autosuffisance.

      - *Dans laquelle des actions suivantes un Albertain opterait-il pour l'autosuffisance ou pour l'interdépendance?*
        - *achat d'articles portant l'étiquette "Fabriqué en Alberta", de préférence à d'autres produits?*
        - *refus d'une offre d'exploiter et d'exporter de grandes quantités de charbon vers un autre pays?*
        - *encouragement de Canadiens à investir leur argent dans les industries albertaines?*
        - *appui à des échanges culturels avec d'autres provinces?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Divers liens s'établissent entre différentes régions au niveau du transport et des communications. Le but est d'échanger des produits et des idées dont toutes ces régions profitent mutuellement.

2. **Concepts**

   1. Commerce.
   2. Transports.
   3. Tourisme.
   4. Migration.
   5. Autosuffisance.
   6. Interdépendance.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quels produits l'Alberta importe-t-elle d'autres parties du Canada et du monde?
   2. Quels produits l'Alberta exporte-t-elle vers d'autres parties du Canada et du monde?
   3. Quels facteurs influent sur les rapports commerciaux de l'Alberta?
   4. Quels moyens de communication et voies de transport relient l'Alberta au reste du Canada et du monde? (Examinez le transport aérien, le transport ferroviaire,

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale en l'exprimant en ses propres mots à partir de lectures ou d'une présentation audio-visuelle.*
   2. Formuler des questions visant à déterminer la nature des rapports entre l'Alberta et d'autres régions du Canada et du monde.
   3. Réunir et organiser des données en
      - lisant des cartes du Canada et du monde, afin de situer l'Alberta par rapport à d'autres provinces, territoires et pays;
      - consignant sur un tableau des données sur les importations et les exportations de l'Alberta;
      - utilisant l'Atlas des Jeunes - Alberta pour établir des rapports entre des concepts géographiques particuliers et la question traitée;
      - effectuant un sondage d'opinion sur l'utilisation des ressources albertaines.
   4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue sur la façon que l'Alberta devrait partager ses ressources.

2. **Développer des habiletés**

1. En matière d'analyse de valeurs, en énumérant les avantages et désavantages de l'accroissement des voies de transport entre l'Alberta et le Canada, et entre l'Alberta et le monde.

   - *Quelles pourraient être les conséquences d'une intensification des voies de transport entre l'Alberta et d'autres régions du Canada, et entre l'Alberta et le reste du monde?*

   - *Dans quelle mesure cela se rapporte-t-il aux valeurs d'autosuffisance et d'interdépendance? Quels en sont les avantages et les désavantages pour les Albertains?*

3. **Développer des attitudes**

1. De confiance en soi afin de pouvoir tirer des conclusions importantes sur les questions sociales auxquelles font face les Albertains.

2. De respect pour les points de vue d'autres Canadiens quant au partage des ressources albertaines.

les réseaux des médias et les télécommunications.)

5. Quelles contributions les Albertains ont-ils apportées au Canada et au monde? Quelles formes d'aide internationale l'Alberta fournit-elle?

6. Quels avantages l'Alberta retire-t-elle de ses liens avec d'autres parties du Canada et du monde? (Examiner les domaines économiques et politiques et les affaires culturelles.)

7. Dans quelle mesure les Albertains sont-ils affectés par le rétrécissement du monde moderne?

5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les aspects d'interdépendance entre l'Alberta et d'autres provinces et pays.

6. *Résoudre la question, en présentant et en appuyant une prise de position en faveur du partage des ressources.*

7. Exécuter la décision, en considérant l'avantage et la possibilité d'y donner suite (par ex.: Existe-t-il des moyens par lesquels des élèves de quatrième année peuvent jouer un rôle dans les questions d'interdépendance et d'autosuffisance?)

8. *Evaluer la décision, la méthode et l'action, en demandant à la classe s'il faut terminer l'étude entreprise ou l'étendre à des aspects et à des idées connexes.*

2. **Développer des habiletés relatives à la participation**

1. S'exprimer clairement par écrit afin de présenter et de justifier une prise de position sur l'opportunité d'accroître (ou de réduire) l'interdépendance entre l'Alberta et les autres provinces.

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, en observant leur physionomie, leurs gestes et leurs mouvements corporels.*

3. Participer à des activités et prises de décision collectives, en décidant de la répartition des tâches avec les membres du groupe.

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en servant de porte-parole pour présenter les opinions d'un petit groupe au reste de la classe.*

SUJET A: CANADA: EXPLORATION ET PEUPLEMENT

Ce sujet porte sur l'étude d'événements historiques et de questions relatives à la découverte, à l'exploration et au peuplement de l'Est et de l'Ouest du Canada. Une attention particulière devrait être accordée à l'étude des interactions entre individus, suite à des contacts avec d'autres groupes culturels.

Valeurs divergentes et question sociale

Lutte pour le pouvoir/Coopération en vue d'avantages mutuels
Quelles sortes de rapports les explorateurs, les missionnaires, les marchands de fourrure et les pionniers à l'époque de la formation du Canada auraient-ils dû avoir entre eux?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caracteres ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Découvrir des valeurs qui ont mené à la coopération en vue d'obtenir des avantages mutuels et à la lutte pour le pouvoir, dans des cas historiques particuliers. - *Dans les interactions suivantes, comment se sont manifestées la coopération et la lutte?* . *ambitions des Français et des Anglais dans le Nouveau-Monde* . *la traite des fourrures* . *la Confédération* . *la colonisation de la rivière Rouge* - *Quels exemples de conflit ou de coopération peut-on trouver dans les interactions entre les groupes suivants?* . *autochtones et explorateurs* . *marchands de fourrure et colons* . *missionnaires et marchands de fourrure* **2. Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en identifiant des exemples d'interaction entre des groupes de Canadiens contemporains; ces exemples devraient illustrer chacune des valeurs divergentes. - *Quels conflits actuels sont dus aux valeurs divergentes de la lutte pour le pouvoir et de l'effort de coopération visant à des avantages mutuels?*	**1. Généralisation** De l'exploration et du peuplement d'une région naissent des rapports interculturels. Très souvent, ces rapports occasionnent une lutte pour le pouvoir et le contrôle. **2. Concepts** 1. Exploration. 2. Peuplement. 3. Rapports interculturels. 4. Rivalité. 5. Pouvoir. 6. Identité. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quelle était la nature des rapports entre les autochtones avant la venue des Européens? Quels étaient les avantages et les désavantages des rapports existant entre les tribus? 2. Pourquoi les Européens sont-ils venus au Canada? 3. A quelles sortes de problèmes les explorateurs, les marchands et les colons ont-ils dû faire face durant la première période de peuplement et d'expansion vers l'Ouest?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. Porter une attention particulière à la question sociale, en comparant des expériences personnelles dans des interactions avec des étrangers, et en mettant en évidence des valeurs divergentes. 2. Formuler des hypothèses sur les types d'interactions à l'époque de l'exploration et de la colonisation du Canada. 3. Réunir et organiser des données en - interprétant des cartes historiques montrant les voyages de découverte des Européens, l'emplacement des premières colonies anglaises et françaises en Amérique du Nord, les routes de migration et les premières colonies des Loyalistes dans les débuts du Canada; - enregistrant dates et événements sur une ligne chronologique illustrant les premiers "contacts" entre Anglais et Français à l'époque de la colonisation et du peuplement du Canada. 4. Analyser et évaluer les données, en déduisant les raisons expliquant la différence de points de vue soutenus par les indiens, les colons et d'autres groupes sur des questions telles que la propriété privée.

2. En matière de prise de décision, en choisissant l'une des voies possibles pour résoudre un conflit actuel.

3. En matière de raisonnement moral, en testant la décision selon ses effets sur le bien-être des groupes touchés.

   - *Quels plans d'action peut-on prendre pour résoudre le conflit? Est-ce que ces différents plans d'action existaient dans le passé pour des groupes semblables?*

   - *Des deux points de vue divergents, lequel vous paraît le meilleur?*

   - *Que penseront les gens du plan d'action que vous avez choisi, dans un proche avenir et dans un avenir lointain?*

3. Développer des attitudes

1. De reconnaissance du fait que les Européens débarquant dans le Nouveau-Monde ont survécu grâce aux talents et aux connaissances des autochtones.

2. D'objectivité en montrant qu'on est capable d'examiner des problèmes sous des angles différents.

3. D'empathie pour les efforts que des groupes culturels et ethniques ont fait autrefois et encore aujourd'hui, pour préserver leur identité.

4. Quels sont les effets produits par chacun de ces groupes sur la culture et le mode de vie des autochtones?

5. Quelle a été l'influence des caractéristiques géographiques telles que les voies fluviales et le relief tant sur l'exploration que sur l'emplacement des premières communautés?

6. Quels conflits, au plan des intérêts culturels, ethniques et économiques, ont marqué d'un sceau particulier les débuts de l'histoire du Canada?

7. Sous quels aspects la notion de justice et la question de coopération étaient-elles des éléments saillants des débuts de l'histoire du Canada?

5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations concernant les effets du peuplement sur le bien-être des différents groupes.

6. Résoudre la question, en dégageant les opérations honnêtes et les actes d'injustice qui ont marqué les rapports entre les autochtones, les explorateurs, les marchands de fourrure et les colons.

7. Appliquer la décision, en établissant une série de règles visant à guider le comportement de groupes d'étrangers dans leurs interactions.

8. *Evaluer la décision, en mettant à l'épreuve son caractère pratique et son équité dans une situation qui implique les élèves.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer clairement les sentiments suscités par des exemples de conflits et de coopération dans l'histoire canadienne.*

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, tels qu'ils apparaissent dans les descriptions verbales d'épisodes historiques faisant état de conflits et d'efforts de coopération.*

3. Participer à des efforts et à des prises de décision collectifs, en jouant des rôles tirés de situations historiques mettant en jeu des rapports culturels.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en se montrant respectueux des cultures ethniques variées des membres de la classe.

SUJET B: CANADA: DEVELOPPEMENT INDUSTRIEL D'UNE REGION A L'AUTRE

Ce sujet porte sur l'étude de certains aspects des rapports existant entre les régions industrielles et géographiques du Canada. On étudiera en particulier les régions suivantes: les Cordillères, les Prairies, les régions septentrionales proches et éloignées, les Terres basses du St-Laurent-Ottawa et les Grands Lacs, ainsi que la région de l'Atlantique. Il faudra accorder une attention particulière à l'impact des principales industries sur la population de chaque région.

Valeurs divergentes et question sociale

Conservation/Exploitation de ressources
Comment exploiter les ressources naturelles du Canada de façon à ce que la population de chaque région en profite au maximum?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Indiquer les facteurs influant sur les attitudes et les croyances régionales concernant la conservation et l'exploitation des ressources. - *Identifier certaines des attitudes et croyances envers la conservation et l'exploitation des ressources dans les régions suivantes:* . *Cordillères* . *Prairies* . *Les régions septentrionales proches et éloignées* . *Les Terres basses du Saint-Laurent-Ottawa et les Grands Lacs* . *Région de l'Atlantique* 2. Définir l'expression "avantage maximum" du point de vue de la population d'une région. - *Quels facteurs devrait-on considérer lorsqu'on décrit la façon dont la population d'une région peut envisager la mise en valeur ou la conservation des ressources? On pourrait examiner, par exemple, les facteurs économiques, la santé et la sécurité, les facteurs esthétiques et culturels de même que d'autres besoins.*	**1. Généralisation** Les industries qui se développent dans une région sont celles qui utilisent les ressources locales et contribuent au bien-être économique de la population. **2. Concepts** 1. Régions. 2. Industries. 3. Développement des ressources. 4. Emploi. 5. Epuisement des ressources. 6. Conservation. 7. Standard de vie. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quelles sont les principales régions géographiques du Canada? 2. De quelle façon la population est-elle répartie à travers le Canada? Quels sont les principaux centres démographiques? 3. Quelles ressources naturelles trouve-t-on dans chaque région? 4. De quelle façon ces ressources naturelles contribuent-elles au développement industriel?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. Porter une attention particulière à la question sociale, en organisant une séance de "remue-méninges" portant sur la disponibilité et l'utilisation des ressources naturelles dans les différentes régions du Canada. 2. Formuler des questions et des méthodes de recherche à l'intention d'un travail en petits groupes. 3. Réunir et organiser des données en - utilisant des cartes pour interpréter certaines informations sur les régions physiques, l'emplacement des ressources, la répartition démographique et les voies de transport au Canada. - lisant et en interprétant des graphiques et de simples tableaux, en vue de recueillir des informations sur la production industrielle; - notant des données, telles que l'emplacement des ressources et des villes, sur une carte générale du Canada. 4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue concernant la mise en valeur des ressources dans différentes régions. 5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les rapports

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en faisant part des hypothèses formulées par les tenants de l'exploitation des ressources et par ses opposants.

   - *Quelles raisons invoque-t-on pour promouvoir ou décourager l'exploitation des ressources dans une région? Quels facteurs cités sous 1.1 sont essentiels aux raisons invoquées?*

2. En matière de prise de décision, en optant pour une position paraissant favoriser le plus possible la population d'une région.

   - *Quelle position semble favoriser le plus la population de cette région? Pourquoi? Comment définissez-vous le terme "favoriser"?*

3. En matière de raisonnement moral, en justifiant votre choix selon les avantages qu'il présente pour le bien-être de la population d'une région et des gens d'ailleurs.

   - *Comment l'exploitation des ressources ou leur conservation permettra-t-elle à la population d'être plus heureuse, en meilleure santé et plus satisfaite de la vie?*

3. Développer des attitudes

1. De tolérance vis-à-vis l'opinion de personnes vivant dans d'autres régions du Canada, qui ont des idées différentes sur la conservation et l'exploitation des ressources.

2. De respect pour les faits appuyant d'autres opinions.

3. D'intérêt sincère dans un souci pour l'avenir des nombreuses ressources canadiennes.

5. Quels modes de transport servent à amener les ressources naturelles aux centres de raffinage et de transformation?

6. Quelles sortes d'emploi sont reliées à l'exploitation des ressources?

7. Quels effets l'épuisement des ressources et l'expansion industrielle ont-ils sur les communautés et les régions du Canada?

entre le nombre d'employés et le type d'industrie d'une région particulière.

6. Résoudre la question en évaluant différents points de vue concernant les avantages de l'exploitation des ressources et de leur conservation.

7. *Exécuter la décision, en créant un scénario futuriste portant sur une ou plusieurs régions.*

8. *Evaluer la décision en fonction des effets qu'elle aurait sur la population de différentes régions du Canada et l'avantage de ces effets.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement dans une rédaction décrivant les ressources et les industries des régions canadiennes.

2. *Interpréter les idées et les sentiments des autres, en observant leur physionomie quand on leur présente les différents scénarios de l'exploitation des ressources régionales canadiennes.*

3. Participer à des prises de décisions dans de petits groupes, pour apprendre à présenter son point de vue, sans monopoliser la discussion.

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en soutenant les objectifs du groupe dans un projet visant à sensibiliser le public aux caractéristiques uniques d'une région.*

SUJET C: LE VOISIN DU CANADA: LES ETATS-UNIS

Les sujets 5A et 5B ont porté sur l'étude de questions et de thèmes se rapportant à l'histoire et à la géographie régionale du Canada. Le sujet 5C met l'accent sur des thèmes et des questions semblables concernant les Etats-Unis. Les thèmes historiques cités ci-dessous ont été choisis en raison de leur rapport avec des aspects importants de l'histoire canadienne.

Tout en se familiarisant avec la géographie des Etats-Unis et l'un des thèmes historiques cités, les élèves pourront se sensibiliser aux similitudes existant entre ce pays et le Canada, et prendront conscience de l'identité propre de leur pays.

Thème géographique:

Survol de la géographie des Etats-Unis.

Thèmes historiques:
Choix entre:

- la Révolution américaine et les Loyalistes de l'Empire-Uni.
- la guerre de 1812 sous des angles différents.
- la guerre civile et la Confédération canadienne.
- la colonisation de l'Ouest du Canada et des Etats-Unis.

Valeurs divergentes et question sociale

Identité unique/Etre comme les autres
Est-ce que les Canadiens et les Américains devraient aspirer à des objectifs semblables ou différents?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Décrire les événements de l'histoire nord-américaine dans lesquels les Américains et les Canadiens ont exprimé une identité différente.

      - *A l'occasion de quels événements les Canadiens ont-ils prouvé qu'ils tenaient à une identité distincte de celle des Américains?*

   2. Identifier des exemples de comportement qui démontrent que les Canadiens et les Américains ont des valeurs semblables.

      - *Quelles activités populaires parmi les Américains et les Canadiens reflètent des aspects d'un mode de vie semblables?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en soulignant des situations historiques et contemporaines dans lesquelles les Canadiens ont dû songer sérieusement au type de rapports qu'ils voulaient avoir avec les Etats-Unis.

      - *Identifiez certaines situations où les Canadiens doivent faire un choix entre avoir une identité canadienne propre ou ressembler aux Américains. Examinez des activités courantes, telles que le temps à regarder la télévision, la célébration des jours de fête, les vacances*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Le Canada et les Etats-Unis ont de nombreux points en commun. Toutefois, les deux pays se distinguent par des différences essentielles attribuables à l'histoire, à la géographie et aux différentes attitudes.

2. **Concepts**

   1. Identité.
   2. Indépendance.
   3. Liens.
   4. Interaction.
   5. Point de vue.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles sont les principales régions géographiques des Etats-Unis? (Se référer à un schéma physique, démographique ou économique.)
   2. Quelles similitudes et différences générales distingue-t-on entre ces régions et les régions du Canada?
   3. Choisissez un épisode historique engageant à la fois les E.-U. et le Canada. Différents points de vue et actions s'y sont manifestés. Quels sont ceux qui sont communs aux deux pays et ceux qui ne le sont pas?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer des habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Organiser une séance de "remue-méninges" dans laquelle les élèves énonceront les similitudes et les différences entre Canadiens et Américains dans un domaine particulier.*
   2. Formuler des questions de recherche, dans des domaines où des similitudes ou des différences peuvent avoir existé dans le passé, ou existent encore actuellement.
   3. Recueillir et organiser des données en

      - décrivant la situation des Etats-Unis par rapport au Canada et au reste du monde;
      - lisant et en interprétant des épisodes communs au Canada et aux Etats-Unis;
      - lisant et en interprétant des cartes des Etats-Unis, par ex.: les caractéristiques physiques, l'emplacement des ressources et la répartition démographique;
      - effectuant des interviews à l'école et dans la communauté pour déterminer les domaines où les Canadiens désirent être indépendants des Américains, et ceux où ils désirent avoir des rapports d'interdépendance;

et les achats de provision, aussi bien que les événements historiques.

3. Développer des attitudes

1. D'objectivité, en examinant dans quelle mesure des activités personnelles et familiales reflètent des conceptions uniquement canadiennes ou un mode de vie américano-canadien.

4. Quels liens importants existent aujourd'hui entre le Canada et les Etats-Unis? (Songez aux domaines économique et politique et aux affaires culturelles.)

5. Quelles sont les plus importantes différences culturelles entre les deux pays (ex. les congés nationaux)?

- utilisant l'Atlas des Jeunes - l'Alberta en vue de formuler des généralisations sur nos rapports avec les Etats-Unis.

4. Analyser et évaluer les données, en expliquant différentes conceptions des relations idéales entre les Etats-Unis et le Canada.

5. Faire une synthèse des données, en formulant une généralisation des points communs et des divergences entre Canadiens et Américains.

6. Demander à la classe d'évaluer différents comportements et de décider si, oui ou non et dans quels domaines, les Canadiens devraient imiter le style de vie des Américains.

7. *Etudier la possibilité d'exécuter un plan d'action qui aidera les élèves de l'école ou les membres de la communauté à acquérir un type préféré d'identité nationale ou culturelle.*

8. Juger de la valeur du processus d'enquête utilisé, en discutant de nouvelles interprétations de la question étudiée et de la portée pratique de ce qui a été appris.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Montrer que l'on comprend les positions prises par d'autres, dans une classe ou dans un petit groupe, et que l'on sait faire preuve d'empathie à l'égard des vues exprimées par d'autres personnes.*

2. Choisir un modèle de prise de décision convenant à l'assignation de tâches dans un petit groupe, par ex.: les intérêts, les ressources.

3. *Accepter et mettre à profit des critiques constructives en tant que membre d'un petit groupe.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire" en démontrant un intérêt sincère pour une identité canadienne positive, incorporant, s'il y a lieu, certains éléments favoris des coutumes et du mode de vie américains.*

SIXIEME ANNEE
SATISFACTION DES BESOINS HUMAINS

SUJET A: COMMENT L'HOMME SATISFAISAIT SES BESOINS HUMAINS A DES EPOQUES RECULEES

Ce sujet comporte l'étude de besoins humains fondamentaux et leur classification en besoins physiques (l'alimentation et l'habitation), psychologiques (le sens de la vie, le développement de talents personnels), et sociaux (communiquer avec les autres, l'ordre social). On peut ensuite faire l'examen de ces besoins afin de connaître comment les individus et les groupes de civilisations antérieures se sont organisés pour y répondre. Pour le contenu, on s'inspirera des anciennes civilisations de la Méditerranée dont les Grecs, les Romains, les Egyptiens, ou de l'Amérique précolombienne tels que les Mayas, les Incas, les Aztèques.

Valeurs divergentes et question sociale

Egalité sociale/Progrès personnel
Quelle est la meilleure façon pour une société de s'organiser afin de satisfaire les besoins fondamentaux de la population?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Présenter l'égalité sociale et le développement personnel comme deux valeurs que l'on peut invoquer pour résoudre des difficultés au niveau des besoins fondamentaux.
   2. Décrire les raisons pour lesquelles les membres d'une société sont susceptibles de préférer l'égalité sociale au développement personnel afin de satisfaire des besoins fondamentaux.

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en comparant les valeurs sur lesquelles s'érige une structure de classes rigide aux valeurs caractérisant une situation où les classes sociales ne sont pas distinctes.
      - *Quels sont les arguments pour ou contre une structure de classes rigide? Une société sans structure de classes? Comment chaque système s'efforce-t-il de satisfaire les besoins essentiels de la population?*
   2. En matière de prise de décision, en choisissant des moyens pour résoudre les questions relatives aux besoins fondamentaux.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Tous les individus ont des besoins physiques, sociaux et psychologiques semblables. La façon dont on a répondu à ces besoins a varié selon le temps et l'endroit.

2. **Concepts**

   1. Besoins fondamentaux.
   2. Changement social.
   3. Structures des classes.
   4. Egalité des chances.
   5. Civilisation.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. De quelle façon les historiens et les archéologues nous aident-ils à découvrir les anciennes civilisations? Comment les objets fabriqués, les fossiles, les données picturales, les traditions orales et écrites nous aident-ils à comprendre le passé?
   2. Où trouve-t-on les anciennes civilisations? Quelles en étaient les conditions géographiques et climatiques? Quel emploi faisait-on de l'environnement pour satisfaire ses besoins d'alimentation, d'habillement, d'habitation et de transport?
   3. Quels indices avons-nous de classes sociales dans ces civilisations anciennes?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en faisant état de diverses données décrivant comment des personnes satisfont leurs besoins et en précisant les valeurs divergentes.*
   2. *Formuler des questions et des méthodes d'enquête, en précisant la manière d'entreprendre une recherche sur une ou plusieurs civilisations anciennes.*
   3. Recueillir et organiser des données en
      - lisant et en interprétant les coordonnées géographiques (longitude et latitude) sur une simple carte du monde ou sur un globe pour localiser la civilisation à l'étude;
      - notant les principaux événements de l'histoire de la civilisation à l'étude, en utilisant une ligne chronologique préparée par le professeur. Expliquer l'utilisation des termes "av. J.-C." et "A.D.".
   4. Analyser et évaluer les données, en classifiant les informations tirées de sources écrites et non-écrites, en vue de déterminer comment différents besoins étaient satisfaits.
   5. Faire une synthèse des données en
      - formulant des concepts par rapport aux besoins physiques, psychologiques

3. Développer des **attitudes**

1. D'une bonne image de soi, en s'estimant capable d'aider les autres à satisfaire leurs besoins fondamentaux.
2. De tolérance envers les opinions d'autrui sur les questions de classe et d'organisation sociales.
3. D'empathie à l'égard de ceux qui, dans le passé et le présent, n'ont pas pu satisfaire leurs besoins fondamentaux.

3. Quels indices avons-nous de classes sociales dans ces civilisations anciennes? Sur quelles valeurs et croyances le système de classes était-il fondé?
4. De quelle manière le système de classes sociales aidait-il à satisfaire les besoins essentiels de la population? Comment prenait-on les décisions? Quel rôle la majorité des individus jouaient-ils dans le processus de prise de décision?
5. Quelles étaient les principales lois? Sur quelles valeurs et croyances reposaient ces lois?
6. Quelles étaient les principales croyances et coutumes religieuses? De quelle manière les croyances religieuses influaient-elles sur la vie quotidienne?
7. Quelles possibilités avait l'individu de prendre des décisions personnelles concernant la satisfaction de ses besoins?

et sociaux, à partir d'exemples spécifiques,

- groupant ces concepts,
- résumant les informations obtenues par la compilation des résultats de recherche individuelle ou collective.

6. Résoudre la question, en formulant et en justifiant une généralisation portant sur l'organisation d'une société en vue de satisfaire les besoins fondamentaux.
7. *Appliquer la décision, en planifiant l'organisation de notre société de façon à satisfaire un besoin en particulier.*
8. *Evaluer la décision et le plan d'action, en déterminant les effets possibles sur la structure sociale existante et le comportement des individus.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer clairement son opinion sur une civilisation au moyen de dramatisations ou d'interprétations de rôles.*
2. Interpréter ses idées et sentiments personnels et ceux des autres, en périphrasant les assertions d'un autre membre du groupe et en lui demandant de confirmer le sens du message.
3. *Participer à des travaux et à des prises de décision de groupe en*
   - *apportant sa contribution en tant que membre d'un petit groupe dans les fonctions suivantes: répartition des tâches, attribution des fonctions et évaluation du rendement;*
   - *discutant avec les membres d'un petit groupe afin d'en arriver à une décision unanime sur une question.*
4. *Contribuer à créer un "esprit communautaire" en se partageant la documentation et en aidant les camarades de classe à trouver les informations qu'ils recherchent.*

SIXIEME ANNEE
SATISFACTION DES BESOINS HUMAINS

SUJET B: COMMENT LES SOCIETES ORIENTALES SATISFONT LEURS BESOINS ACTUELS

Ce sujet comportera essentiellement l'étude de questions se rapportant à la satisfaction des besoins physiques, psychologiques et sociaux dans les sociétés chinoises ou dans les sociétés du Sud-Est asiatique. On pourra se concentrer sur l'un ou plusieurs des pays suivants du Sud-Est asiatique: Malaisie, Indonésie, Corée, Thaïlande, Philippines ou Hong Kong. Il faudra faire état des similitudes et des divergences présentées par les problèmes auxquels sont confrontés notre société et les peuples orientaux à une époque où des besoins nouveaux se manifestent.

Valeurs divergentes et question sociale

Développement technologique/Maintien des traditions
Les sociétés orientales et occidentales devraient-elles satisfaire leurs besoins fondamentaux de la même façon?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Souligner l'opposition entre l'expansion technologique et le maintien des traditions en Chine et dans les sociétés du Sud-Est asiatique aujourd'hui.

      - *Quelles valeurs semblent prévaloir lorsque les sociétés orientales aspirent à la modernisation?*
      - *Quels aspects de la vie villageoise et familiale démontrent que de nombreux Chinois et Asiatiques du Sud-Est apprécient la sécurité qu'apporte la tradition?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en analysant et en comparant des attitudes et des valeurs orientales et occidentales liées à la technologie et à la tradition.

      - *Quelles attitudes et valeurs occidentales semblent appuyer la conception du "bien-être matériel"? (Songer par exemple à l'éducation scolaire, aux efforts visant à une meilleure technologie, au progrès.)*
      - *Quelles attitudes et valeurs observe-t-on parmi les villageois des régions du Sud-Est asiatique, qui semblent pencher pour la "sécurité dans la tradition"? (Songer par exemple aux sentiments d'appartenance, aux activités familières, à l'autorité héréditaire,*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Les sociétés aux coutumes et traditions bien établies sont souvent peu disposées à adopter des façons nouvelles de satisfaire leurs besoins fondamentaux. Cela s'applique aussi bien aux sociétés occidentales qu'aux sociétés orientales.

2. **Concepts**

   1. Point de vue.
   2. Coutumes et traditions.
   3. Echanges interculturels.
   4. Pénurie.
   5. Organismes internationaux.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Où se trouvent la Chine et les pays du Sud-Est asiatique?
   2. Quelle influence l'environnement physique exerce-t-il sur la façon dont le ou les pays étudiés satisfont leurs besoins?
   3. Quels liens y a-t-il entre les coutumes et les traditions des sociétés étudiées et la manière dont leurs membres satisfont leurs besoins?
   4. Quelles sont les causes du problème, survenu récemment, des réfugiés apatrides dans le Sud-Est asiatique?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en demandant aux élèves de l'exprimer dans leurs propres mots et cela, à partir de lectures relatives à la façon dont les sociétés du Sud-Est asiatique et de la Chine satisfont leurs besoins.
   2. *Formuler des questions et des méthodes de recherche, en vue de réunir des données sur une des sociétés du Sud-Est asiatique.*
   3. Recueillir et organiser des données en

      - lisant et en interprétant des cartes, en vue de situer le pays ou les pays étudiés par rapport à l'Alberta;
      - utilisant un globe et une horloge pour calculer le jour et l'heure aux endroits étudiés par rapport à l'Alberta;
      - utilisant une échelle pour déterminer les distances entre les lieux étudiés et l'Alberta;
      - utilisant la légende d'une carte pour repérer les caractéristiques géographiques des pays étudiés et leur distance du Canada;
      - comparant les régions des pays étudiés avec celles de l'Alberta;

aux coutumes et au rituel, et à l'harmonie à l'intérieur de la communauté.)

- *Comment ces deux catégories de valeurs et d'attitudes s'opposent-elles?*

2. En matière d'analyse de valeurs, en pensant aux conceptions du monde que se font les sociétés chinoises ou celles du Sud-Est asiatique.

3. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences qu'entraînerait l'adoption par les Occidentaux et les Orientaux de certaines caractéristiques de l'autre groupe.

3. **Développer des attitudes**

1. De respect pour les moyens mis en oeuvre par les sociétés orientales pour satisfaire leurs besoins.

2. D'objectivité, en mettant en doute ses propres idées sur ce qui constitue la meilleure manière de satisfaire ses besoins.

5. Quels problèmes des sociétés orientales pourraient être partiellement résolus par la technologie occidentale?

6. Quelles solutions partielles aux problèmes occidentaux les sociétés orientales pourraient-elles nous fournir?

- étudiant et en interprétant des tableaux et des graphiques, en vue de recueillir des renseignements sur les pays étudiés;

- interviewant des personnes ressources à l'aide de questions formulées par un petit groupe et visant à obtenir des renseignements sur les pays étudiés.

4. Analyser et évaluer les renseignements obtenus, en expliquant les différents points de vue que les Canadiens et les Asiatiques ont sur la façon de satisfaire les besoins.

5. Faire une synthèse des renseignements, en formulant des généralisations concernant l'influence de la culture sur la façon de satisfaire des besoins (par ex.: différence dans les goûts alimentaires).

6. *Résoudre la question, en essayant de déterminer si les sociétés orientales et occidentales devraient satisfaire leurs besoins de la même façon. Présenter clairement et discuter différentes solutions.*

7. *Exécuter la décision, en établissant un plan visant à examiner la question d'un problème spécifique relatif aux besoins fondamentaux, tels que les réfugiés; on devra tenir compte de la mentalité des sociétés du Sud-Est asiatique.*

8. *Evaluer, dans le cadre d'une discussion en classe, la méthode d'enquête employée dans cette étude. A titre de critères utiles, on peut se poser les questions suivantes: Est-ce que c'était la bonne façon de se familiariser avec les sociétés du Sud-Est asiatique? Disposait-on de ressources suffisantes? Etait-ce intéressant? Sommes-nous maintenant davantage sensibilisés aux différentes façons de satisfaire les besoins humains?*

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

1. Exprimer clairement ses idées, en faisant part de son opinion, soit oralement soit par écrit, à l'aide d'exemples spécifiques illustrant certains aspects des sociétés orientales qu'il serait utile pour les Canadiens d'adopter.

2. *Interpréter ses idées et sentiments personnels ainsi que ceux des autres, en faisant preuve de compréhension à l'égard des dilemmes auxquels sont confrontés d'autres individus dans les efforts qu'ils font pour survivre et maintenir leur dignité humaine.*

3. *Participer à des prises de décisions collectives en acceptant et en tirant profit des critiques constructives d'une idée ou d'une méthode issue d'un petit groupe.*

4. *Contribuer à un "esprit communautaire", en assumant la fonction de porte-parole d'un petit groupe pour présenter des informations à toute la classe.*

SIXIEME ANNEE
SATISFACTION DES BESOINS HUMAINS

SUJET C: SATISFAIRE LES BESOINS: LES GOUVERNEMENTS MUNICIPAL, PROVINCIAL ET FEDERAL

Ce sujet comporte l'étude des efforts que font les individus en vue de constituer des gouvernements pour s'entraider et satisfaire leurs besoins. Les élèves étudieront des questions liées au fonctionnement des gouvernements local, provincial et fédéral au Canada. On devrait examiner au moins un cas individuel passé et un exemple contemporain d'action gouvernementale. Il sera utile de comparer le rôle des pouvoirs publics dans la construction du chemin de fer Canadien-Pacifique (passé), à leur rôle dans la mise en place des pipelines du Nord (contemporain-futur), de façon à ce que l'on puisse donner une orientation précise à l'étude de situations choisies.

Valeurs divergentes et question sociale

Action commune/Effort individuel
Quelle devrait être la responsabilité des gouvernements concernant la satisfaction des désirs et des besoins des citoyens?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Définir l'action commune et l'effort personnel comme deux conceptions déterminant la responsabilité du gouvernement envers les besoins et les désirs de ses citoyens. - *Dans un régime où prévaut l'effort collectif, quelle est la part de responsabilité du gouvernement dans la satisfaction des besoins et des désirs? Quelle est cette responsabilité si l'effort personnel prévaut?* 2. Donner des exemples de cas où l'approvisionnement en services aux citoyens, aux niveaux local, provincial et fédéral, est déterminé par le principe d'une action commune et celui d'un effort personnel. - *Quels services fournis par les autorités locales, provinciales et fédérales confirment l'importance de l'effort collectif? Quels services a-t-on laissés à la responsabilité des particuliers et qui consistent à subvenir à leurs propres besoins et à ceux de leurs concitoyens?* **2. Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en examinant des situations donnant lieu à des conflits de valeur et dans lesquelles les autorités interviennent beaucoup trop, selon certains, et trop peu selon d'autres.	**1. Généralisation** On crée des gouvernements parce que l'on réalise que les efforts communs permettent de mieux satisfaire les besoins humains que les efforts individuels. **2. Concepts** 1. Politique. 2. Pouvoir. 3. Gouvernement. 4. Influence. 5. Niveaux de gouvernement. 6. Projets de loi. 7. Loi. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Qu'entend-on par gouvernement? Pourquoi crée-t-on des gouvernements? Quelle forme particulière de gouvernement existe-t-il au Canada? 2. Quels sont les besoins auxquels les gouvernements font face? Quels sont les besoins laissés à la charge des citoyens? 3. Quelle est la structure des gouvernements local, provincial et fédéral au Canada? 4. Comment les gouvernements sont-ils élus?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en discutant en petits groupes le degré de responsabilité que les gouvernements devraient assumer dans la satisfaction de besoins humains précis, tels que la santé, la sécurité.* 2. Formuler des questions et des méthodes de recherche, en imaginant les conséquences possibles quand les pouvoirs publics assument diverses responsabilités pour répondre aux besoins humains, 3. Réunir et organiser des données en - énumérant, à partir d'un bref article, plusieurs points importants illustrant l'influence des individus sur les décisions prises par les pouvoirs publics; - effectuant un sondage auprès des parents ou de quelques membres d'une certaine communauté, à l'aide de questions et de méthodes préparées par un petit groupe, en vue de savoir quels services le public aimerait voir fournis par l'Etat; - comparant les rôles des autorités dans des situations passées et contemporaines, par ex.: la construction du chemin de fer Canadien-Pacifique et les pipelines du Nord.

- *Donnez des exemples précis illustrant des différences d'opinion quant aux interventions des autorités. (Songez par exemple aux services de la santé publique, aux allocations familiales, le bien-être social, à la garantie des droits et libertés, à la protection des consommateurs.)*

2. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences que pourrait entraîner un changement de politique quant à l'étendue des services fournis par le gouvernement à certains membres de la société dont les besoins varient.

   - *Qu'adviendrait-il si les autorités offraient à tous un revenu de base? Qu'adviendrait-il si les gouvernements ne fournissaient aucune assistance sociale aux démunis?*

3. Développer des attitudes

   1. De confiance en soi, afin de pouvoir participer efficacement aux activités politiques.
   2. De respect envers le processus démocratique, en tant que moyen permettant de résoudre des conflits.
   3. De tolérance en présence de situations ambiguës, en évitant de porter un jugement avant de connaître les opinions des autres.

5. De quelle manière les gouvernements règlent-ils les questions?

6. A la lumière de précédents tels que la construction du C.P.R., quelle action gouvernementale devrait-on préconiser en regard de problèmes contemporains dont la construction du pipeline dans le Nord?

4. Analyser et évaluer des données en

   - établissant des tableaux et des graphiques d'opinions résultant d'un sondage sur des services gouvernementaux convenables;
   - tirant des conclusions quant aux différences d'opinion publique.

5. Faire une synthèse des données, en déterminant le rapport entre l'intervention de l'Etat (dans le cas de la suppression d'un programme) et ses effets sociaux et économiques. Ceux-ci peuvent être à la fois positifs (épargne des deniers publics) et négatifs (diminution de services à certaines personnes).

6. *Résoudre la question par des procédures parlementaires (par ex.: la création d'un projet de loi et les débats à ce sujet).*

7. Exécuter la décision, en projetant d'intensifier ou de réduire des services publics précis en vue de régler une question se rapportant aux besoins humains.

8. Evaluer la décision sur la base de critères démocratiques, par ex.: liberté d'expression, règle de la majorité.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. S'exprimer clairement, en participant à un exercice simulant l'introduction d'un projet de loi à la Chambre des Communes et les débats qui l'accompagnent.
   2. *Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en montrant qu'on comprend les dilemmes auxquels sont confrontés les représentants politiques dans leurs efforts à promouvoir des services publics convenables.*
   3. Participer à des travaux et à des prises de décision en commun, tout en apprenant à présenter un point de vue, sans monopoliser la discussion.
   4. Aider à créer un "esprit communautaire", en partageant les ressources existantes avec les camarades de classe et en faisant part d'idées qu'ils pourraient trouver utiles dans leur travail.

RESSOURCES

1. **Matériel didactique de base**

Pour chaque niveau, des ressources imprimées ou non imprimées ont été prescrites.

Les ressources de base sont celles qui ont été jugées par Alberta Education comme pouvant le mieux mener à la réalisation de la majorité des objectifs prescrits pour un sujet en particulier. Ces ressources sont, à l'heure actuelle, celles qui conviennent le mieux au programme. Elles sont disponibles par l'entremise du School Book Branch à un rabais de 40% et apparaissent dans le document intitulé **Special French Price List and Order Form.** Ces ressources, une fois prescrites, gardent ce statut pour au moins trois ans.

2. **Matériel didactique recommandé**

Les ressources recommandées comprennent le matériel imprimé et non imprimé qui contribue à la réalisation d'un ou de plusieurs des objectifs fixés. Ces ressources incluent également le matériel supplémentaire aux ressources prescrites telles les guides du maître. Elles sont disponibles au School Book Branch.

La décision à savoir quelles ressources doivent être achetées et comment elles seront utilisées doit se faire au niveau local. Les enseignants peuvent ajouter à toutes les ressources d'autre matériel identifié au niveau local. L'Article 11(2)b du School Act mentionne que de telles ressources doivent recevoir l'approbation du conseil scolaire.

* * * * * *

PREMIÈRE ANNÉE

SUJET A: MOI COMME INDIVIDU

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. PAQUETTE, Michelyne Lortie. **Moi, je suis moi.** Montréal, Éditions Québec/Amérique. 1980.

. HOBAL, Jackie & Roberta McKAY. **Peux-tu dire que c'est moi...** Toronto. Globe/Modern Curriculum Press. 1984.

Peux-tu dire que c'est moi
... par mon apparence physique?
Peux-tu dire que c'est moi
... par la façon dont je montre mes sentiments?
Peux-tu dire que c'est moi
... par la façon dont j'apprends?
Peux-tu dire que c'est moi
... par la façon dont je grandis et je change?
Peux-tu dire que c'est moi
... en regardant les gens qui m'entourent?

SUJET B: MOI DANS MA FAMILLE

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. ____. **La famille, Sciences humaines.** Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.

. HOBAL, Jackie & Roberta McKAY. **Peux-tu dire que nous sommes une famille?** Toronto. Globe/Modern Curriculum Press. 1984.

Peux-tu dire que nous sommes une famille? Une famille est formée de personnes.
Peux-tu dire que nous sommes une famille? Il y a beaucoup de types de familles.
Peux-tu dire que nous sommes une famille par ce que nous faisons ensemble?
Peux-tu dire que nous sommes une famille par la façon dont nous travaillons ensemble?
Peux-tu dire que nous sommes une famille par la façon dont nous changeons?

. Sander, Katherine

Une famille, c'est spécial
Une famille, c'est des personnes
Une famille, ça a des besoins
Une famille, ça a un coeur
Une famille, ça partage
Une famille, ça change

Série Explorations. Douglas & McIntyre (Educational) Ltd. Vancouver. 1984.

- AUDIOVISUEL

Trousse

. **My family and me. (Moi et ma famille)** Encyclopedia Britannica.

SUJET C: LES FAMILLES CANADIENNES

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. ____. **La famille, Sciences humaines.** Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.

* * * * * *

DEUXIÈME ANNÉE

SUJET A: À LA DÉCOUVERTE DE MON QUARTIER

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. ____. **Le voisinage, Sciences humaines.** Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.

- AUDIOVISUEL

Trousse

. **Basic Concepts in Social Studies.** (Films fixes seulement) Learning Corporation of America. Pinetree Publications, 1350 Avenue of the Americas, New York, New York, 10019.

. **Basic Concepts in Social Studies.** (Cassettes seulement) Version française. Alberta Education. 1984.

SUJET B: LES COMMUNAUTÉS CANADIENNES D'AUJOURD'HUI

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. ____. **Le voisinage, Sciences humaines.** Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.

. HOBAL, Jackie & Roberta McKAY. Série: **Peux-tu dire où je vis?** Toronto. Globe/Modern Curriculum Press. 1984.

- En explorant les voisinages
- En explorant les voisinages de campagne
- En explorant les voisinages de petite ville
- En explorant les voisinages de grande ville

SUJET C: LES QUARTIERS À TRAVERS LE MONDE

Matériel de base

- AUDIOVISUEL

Film fixe

. ____. **Les enfants du Japon.** 205C0267009. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1967.

* * * * * *

TROISIÈME ANNÉE

SUJET A: INTERDÉPENDANCE DANS LES COMMUNAUTÉS AUJOURD'HUI

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. KERMAN, J.M. **Images: Communautés en marche.** Longueuil. (SRA) Société de Recherche Appliquée à l'Éducation (Canada) Ltée. 1974.

SUJET B: MODES DE VIE DES CANADIENS AUTREFOIS

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. KERMAN, J.M. **Communautés en marche.** Images. Longueuil. (SRA) Société de Recherche Appliquée à l'Éducation (Canada) Ltée. 1974.

- AUDIOVISUEL

Trousse

. ____. **La vie quotidienne des pionniers du Haut-Canada.** Toronto. Les productions Moreland-Latchford. S.d.

SUJET C: MODES DE VIE DE COMMUNAUTÉS DE CULTURES DISTINCTES

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. FENTON, Jill. **Vivre au Canada.** Toronto. Globe/Modern Curriculum Press. 1984.

* * * * * *

QUATRIÈME ANNÉE

RÉFÉRENCES GÉNÉRALES

Matériel de base

- ATLAS

. DALY, Ronald C. **L'atlas scolaire.** Montréal. Guérin Éditeur Ltée. 1981.

. MATTHEW, Geoffrey J. **Atlas du Canada.** Don Mills, Nelson Canada Ltée. 1981.

- CARTE MURALE

. **Carte murale de l'Alberta.** Edmonton. Hosford Publishing Ltd. 1984.

SUJET A: L'ALBERTA PASSÉ,PRÉSENT, FUTUR: NOS RESSOURCES NATURELLES

Matériel de base

- AUCUN

SUJET B: L'ALBERTA PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR: NOS RESSOURCES HUMAINES

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. VILLENEUVE, Gertrude. **Images de notre passé.** ACCESS Alberta. Edmonton. 1984.

- AUDIOVISUEL

. **Héritage Franco-Albertain.** Vidéo-cassette. ACCESS Alberta. Edmonton. 1984.

. **Héritage Franco-Albertain - 1885-1914.** Carte. ACCESS Alberta. Edmonton. 1984.

. **Les Indiens des plaines.** Film fixe. O.N.F.

. **Alberta 1905 - Who We Were/L'Alberta en 1905 - Qui étaient les Albertains.** Film fixe et cassette. Alberta Education. 1980.

. **Alberta 1905 - What We Had/L'Alberta en 1905 - Ce que nous possédions.** Film fixe et cassette. Alberta Education. 1980.

. **La Dépression.** Film fixe et cassette. Weigl Educational Publishers. Regina Edmonton. 1984.

SUJET C: LIENS DE L'ALBERTA AVEC LE CANADA ET LE MONDE

Matériel de base

- AUCUN

* * * * * *

CINQUIÈME ANNÉE

RÉFÉRENCES GÉNÉRALES

Matériel de base

- ATLAS

  . DALY, Ronald C. **L'Atlas scolaire.** Montréal. Guérin Éditeur Ltée. 1981.

  . MATTHEW, Geoffrey J. **Atlas du Canada.** Don Mills, Nelson Canada Ltée. 1981.

- CARTE MURALE

  . **Carte du Canada.** (Ensemble pédagogique.) Montréal. Office National du Film. 1984.

SUJET A: CANADA: EXPLORATION ET PEUPLEMENT

Matériel de base

- AUCUN

SUJET B: CANADA: DÉVELOPPEMENT INDUSTRIEL D'UNE RÉGION À L'AUTRE

Matériel de base

- IMPRIMÉS

  . CARROLL, James et Larry MILBERRY. **Villes et villages du Canada.** Scarborough. Ginn et Compagnie. 1979.

- AUDIOVISUEL

  Trousse

  . ____. **Le Canada et ses régions.** L'Office national du film du Canada. S.d.

SUJET C: LE VOISIN DU CANADA: LES ÉTATS-UNIS

Matériel de base

- IMPRIMÉ

  . SKOLROOD, H. et T. BURLEY. **Pays voisins - Le Canada et les États-Unis.** Globe/Modern Curriculum Press. Markham (Ontario). 1984.

- AUDIOVISUEL

Diapositives

. ____. **L'économie américaine, États-Unis IV (et notes).** Documentation audio-visuelle. Paris. Éditions Dapofilm. S.d.

. ____. **Les paysages naturels d'un océan à l'autre, Etats-Unis I.** Éditions Diapofilm. Paris. S.d.

* * * * * *

SIXIÈME ANNÉE

RÉFÉRENCES GÉNÉRALES

Matériel de base

- ATLAS

. DALY, Ronald C. **L'Atlas scolaire.** Montréal. Guérin Éditeurs Ltée. 1981.

. MATTHEW, Geoffrey J. **Atlas du Canada.** Don Mills, Nelson Canada Ltée. 1981.

SUJET A: COMMENT L'HOMME SATISFAISAIT SES BESOINS HUMAINS À DES ÉPOQUES RECULÉES

Matériel de base

- IMPRIMÉS

. CROSHER, Judith. **Comment vivaient les Grecs.** Collection: Peuples du passé. Paris. Éditions Fernand Nathan. 1977.

. FORMAN, Joan. **Comment vivaient les Romains.** Collection: Peuples du passé. Paris. Éditions Fernand Nathan. 1977.

. ____. **Comment vivaient les Égyptiens.** Collection: Peuples du passé. Paris. Éditions Fernand Nathan. 1977.

- AUDIOVISUEL

Trousse

. ____. **La civilisation grecque.** A7MF 4020. Pleasantville. Éditions EAV. 1976.

SUJET B: COMMENT LES SOCIÉTÉS ORIENTALES SATISFONT LEURS BESOINS ACTUELS

Matériel de base

- IMPRIMÉ

. JULLIEN, Claire et Jean-Louis BOISSIER. **Vivre en Chine.** Collection: En savoir plus. Paris. Hachette. 1979.

- AUDIOVISUEL

Trousse

. **Qu'est-ce qu'une commune?** Calgary Board of Education. 1981.

. **L'éducation en Chine.** Calgary Board of Education. 1981.

Images

. ____. **China Study Prints.** Markham (Ont.). Fitzhenry and Whiteside.

SUJET C: SATISFAIRE LES BESOINS: LES GOUVERNEMENTS MUNICIPAL, PROVINCIAL ET FEDERAL

- IMPRIMÉ

. CARLTON, Alex. **Voici comment les choses se passent.** Toronto. Les Éditions Gage Limitée. 1979.

FRANÇAIS

F

NOTE À L'INTENTION DES ADMINISTRATEURS ET DES ENSEIGNANTS F-1

INTRODUCTION F-3

SAVOIR ÉCOUTER F-4

SAVOIR PARLER F-8

SAVOIR LIRE F-12

SAVOIR ÉCRIRE F-19

GRAMMAIRE F-26

VOCABULAIRE F-36

RESSOURCES F-39

NOTE À L'INTENTION DES ADMINISTRATEURS ET DES ENSEIGNANTS

INTRODUCTION AU CONTENU DU PROGRAMME DE FRANÇAIS

Le fondement de tout programme des arts du langage repose sur la communication. Les différents savoirs, écouter, parler, lire, écrire et voir, visent à donner à chaque personne les moyens nécessaires pour comprendre et établir des liens avec son environnement physique et humain.

Les écoles dispensant l'enseignement selon l'Article 159 (1) (a) du School Act offrent donc un programme des arts du langage qui est élaboré à partir de deux langues. Un tel programme donne aux enseignants et aux élèves des occasions de transposer d'une langue à une autre plusieurs des habiletés et des concepts qu'ils ont acquis. Cette dimension pédagogique devrait être prise en considération par les administrateurs et les enseignants, lors de la planification du temps et des stratégies nécessaires pour atteindre les objectifs du programme des arts du langage pour l'anglais et le français.

Cette section contient les objectifs, le contenu et les ressources de base pour le programme de français à l'élémentaire. L'information concernant le programme d'anglais est présentée dans Program of Studies for Elementary Schools.

NOTE FOR ADMINISTRATORS AND TEACHERS

INTRODUCTION TO THE FRENCH LANGUAGE ARTS COURSE OUTLINE

Essential to any language arts program is its focus on communication. Mastery of listening, speaking, reading, writing and viewing skills serve to provide each individual with the necessary means to understand and relate to one's physical and human environment.

Schools offering instruction according to Section 159 (1) (a) of the School Act thus offer one language arts program, but one that is made up of two languages. Such a program offering provides both teachers and students with opportunities to transfer many skills and concepts acquired in one language to another. This pedagogical dimension should be considered by administrators and teachers in

planning the time and strategies required to attain the objectives identified for the English and French language arts programs.

This section contains the objectives, the content and the basic resources for the elementary French language arts program. Information pertaining to the English language arts program is to be found in the Program of Studies for Elementary Schools.

INTRODUCTION

Dans cette section, on présente le contenu du programme de français à l'élémentaire. Nous avons choisi de le présenter à l'aide de tableaux incluant les buts, les objectifs, les comportements et les attentes qui définissent une programmation progressive et continue.

Le but global du programme de français est de **pouvoir communiquer en français.** Ce but s'atteint par l'étude de quatre éléments qui constituent le développement pédagogique, à partir du préapprentissage jusqu'à la sixième année. Ces éléments sont les quatre savoirs: ÉCOUTER, PARLER, LIRE et ÉCRIRE.

Chaque tableau énonce le contenu à partir des principes de base, en utilisant certains objectifs spécifiques, et en tenant compte des connaissances et comportements rattachés à chaque objectif.

Les connaissances et comportements sont parfois des expectatives visant généralement le développement linguistique de l'enfant. Parfois ces énoncés se veulent des "objectifs spécifiques" se prêtant à l'évaluation formelle. Dans l'une ou l'autre situation, ils explicitent le contenu du programme. Les tableaux indiquent aussi à quel niveau peut être faite la présentation d'un concept. Cette présentation est subdivisée en trois phases d'apprentissage: l'initiation (I), le renforcement (R), et la maîtrise (M). Ce ne sont là que des suggestions pour guider l'enseignant dans la planification de son programme. C'est à chaque enseignant que revient la responsabilité de modifier et d'adapter ces tableaux aux besoins particuliers de ses élèves.

L'ordre dans lequel les quatre savoirs sont présentés respecte les étapes d'acquisition de la langue. L'enfant a **écouté** avant de **parler.** Ce n'est que lorsqu'il commence sa première année scolaire qu'il découvre et apprend à utiliser les signes graphiques de sa langue, soit pour lire, soit pour écrire.

* L'astérisque indique à quel niveau l'objectif est considéré comme une connaissance minimale.

A. SAVOIR ÉCOUTER

BUT: Pouvoir communiquer en français.

PRINCIPES DE BASE: Le souci principal de l'écoute est d'amener l'enfant à intérioriser une communication orale. Par conséquent l'enseignant devra:

1. Amener l'enfant à acquérir une façon d'écouter qui soit respectueuse de l'autre.
2. Savoir créer une atmosphère qui favorise l'écoute.
3. Fournir aux élèves beaucoup d'occasions d'entendre le français, tout en respectant leur capacité d'écoute.

OBJECTIFS:

1. Écouter son interlocuteur avec respect et attention.
2. Saisir les nuances verbales et non verbales du message entendu.
3. Développer sa discrimination auditive.
4. Comprendre le message entendu.
5. Se renseigner par l'écoute.
6. Développer un esprit critique.

SAVOIR ECOUTER

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1. ECOUTER SON INTERLOCUTEUR AVEC RESPECT ET ATTENTION							
1.1 Ecouter sans interrompre	I	R*	R	R	R	R	R
1.2 Accepter l'apport de chacun		I	R	R*	R	R	R
1.3 Respecter les divergences d'opinions		I	R	R*	R	R	R
1.4 Exprimer le désir d'écouter (histoires, disques, cassettes)	I	R*	R	R	R	R	R
2. SAISIR LES NUANCES VERBALES ET NON VERBALES DU MESSAGE ENTENDU							
2.1 Reconnaître des sentiments précis par l'intonation et le contexte du message (e.g. surprise, joie, peine, confiance, colère, douceur, méchanceté, etc.)	I	R	R*	R	R	R	R
2.2 Interpréter le geste et ses nuances significatives	I	R	R*	R	R	R	R
3. DEVELOPPER SA DISCRIMINATION AUDITIVE							
3.1 Identifier ou localiser des bruits, des cris, des sons	I	R*	M				
3.2 Discriminer des sons particuliers dans des mots et des phrases entendus	I	R*	M				
3.3 Découvrir des phonèmes spécifiques de la langue française en position initiale, médiane ou finale dans un mot	I	R*	M				
3.4 Reconnaître certains éléments grammaticaux de la langue orale							
3.4.1 La syllabe qui se répète		I*	M				
3.4.2 Le mot qui se répète		I*	M				
3.4.3 Les indicateurs du pluriel		I	R	R*	R	M	
3.4.4 Le genre du mot		I	R	R*	R	M	
3.4.5 Le nombre du mot		I	R*	R	R	M	
3.4.6 Le temps du verbe		I	R	R	R*	R	R
3.4.7 Les groupes fonctionnels dans la phrase simple (sujet, verbe, complément)	I	R	R	M*			

OBJECTIFS

L'enseignant devra amener l'enfant à:

1. écouter son interlocuteur avec respect et attention.
2. saisir les nuances verbales et non verbales du message entendu.
3. développer sa discrimination auditive.
4. comprendre le message entendu.
5. se renseigner par l'écoute.
6. développer un esprit critique.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
3.4.8 Les groupes fonctionnels dans les phrases complexes (sujet, verbe, complément)			I	R	R*	R	R
3.4.9 Les compléments dans une phrase simple (où, quand, comment, qui, quoi)	I	R	R	M*			
3.4.10 Reconnaître les compléments dans une phrase complexe (où, quand, comment)			I	R	R*	R	R
3.5 Discriminer les sons voisins (c-u-eu)		I	R*	R	M		
4. COMPRENDRE LE MESSAGE ENTENDU							
4.1 Trouver le sens de mots nouveaux à l'aide du contexte	I	R	R*	R	R	R	R
4.2 Suivre des directives orales	I	R*	R	R	R	R	R
4.3 Participer à des activités d'écoute	I	R*	R	M			
4.4 Les synonymes		I	R*	R	R	R	R
4.5 Les antonymes	I	R	R	R*	R	R	R
4.6 Les mots de la même famille			I	R*	R	R	R
4.7 Les mots composés			I	R*	R	R	R
4.8 Les homonymes			I	R	R*	R	R
4.9 Les paronymes				I	R	R	R
4.10 Comprendre des tournures de phrases variées qui expriment la même idée		I	R	R*	M		
4.11 Manifester que l'on comprend les "nuances" apportées par des prépositions (sans, ensuite, ou, soit, quant à)	I	R	R	R	R	R*	R
4.12 Manifester que l'on comprend les "nuances" apportées par les conjonctions		I	R	R	R	R*	R
5. SE RENSEIGNER PAR L'ECOUTE							
5.1 Comprendre une phrase simple et complète	I	R*	M				
5.2 Trouver les mots clés d'une phrase orale	I	R*	R	R	R	M	

OBJECTIFS

L'enseignant devra amener l'enfant à:

1. écouter son interlocuteur avec respect et attention.
2. saisir les nuances verbales et non verbales du message entendu.
3. développer sa discrimination auditive.
4. comprendre le message entendu.
5. se renseigner par l'écoute.
6. développer un esprit critique.

I - Initiation
R - Renforcement
M - Maîtrise
* - Connaissance minimale

SAVOIR ECOUTER

	NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
5.3	Trouver le mot ou groupe de mots qui précise le nom (adjectif)	I	R*	R	R	R	M	
5.4	Trouver le mot ou le groupe de mots qui précise le verbe (adverbe)	I	R	R*	R	R	M	
5.5	Trouver l'idée principale d'un court message oral		I	R	R*	R	M	
5.6	Trouver les mots clés d'un paragraphe entendu		I	R	R*	R	M	
5.7	Trouver les idées secondaires d'une courte communication			I	R*	R	R	M
5.8	Comprendre les directives de 2, 3 ou 4 consignes	I	R*	R	R	R	M	
5.9	Suivre l'ordre chronologique des actions	I	R	R*	R	M		
5.10	Suivre l'ordre chronologique des événements	I	R	R	R*	R	M	
5.11	Saisir l'idée générale d'une histoire		I	R*	R	R	R	R
6.	**DEVELOPPER UN ESPRIT CRITIQUE**							
6.1	Réagir à la suite d'un texte entendu	I	R	R*	R	R	R	R
6.2	Porter un jugement sur la présentation de la communication, d'après le rythme, le débit, la tenue de l'interlocuteur, l'articulation, la force de la voix, l'intonation et l'accent		I	R	R	R	R	R*
6.3	Evaluer les actions d'un personnage d'une histoire, d'un film		I	R	R	R	R*	R
6.4	Identifier le type de message entendu: poésie, science-fiction, humour, aventure, actualité, publicité, propagande					I	R	R

OBJECTIFS

L'enseignant devra amener l'enfant à:

1. écouter son interlocuteur avec respect et attention.
2. saisir les nuances verbales et non verbales du message entendu.
3. développer sa discrimination auditive.
4. comprendre le message entendu.
5. se renseigner par l'écoute.
6. développer un esprit critique.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

B. SAVOIR PARLER

BUT: Pouvoir communiquer en français.

PRINCIPES DE BASE: C'est en parlant qu'on améliore son débit oral.

L'enseignant devra donc:

1. Multiplier les situations nécessitant l'expression orale, afin que l'enfant apprenne à communiquer librement ses sentiments, ses opinions, ses idées.
2. Encourager surtout ceux qui s'expriment moins volontiers dans des discussions.
3. Corriger l'enfant avec tact et discernement afin d'éviter des réactions négatives face à son langage.
4. Tenir compte des erreurs fréquentes dans la planification des leçons subséquentes.
5. Etre un modèle pour ses élèves: utiliser des termes précis, une prononciation exacte, un ton de voix et un débit convenables.

OBJECTIFS:

1. Aider l'enfant à maîtriser les structures qui l'aideront à mieux s'exprimer.
2. Amener l'élève à s'exprimer avec clarté et précision.
3. Amener l'enfant à s'exprimer d'une façon logique.
4. Encourager la créativité dans l'expression de l'enfant.

SAVOIR PARLER

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1. AIDER L'ENFANT A MAITRISER LES STRUCTURES QUI LUI AIDERONT A MIEUX S'EXPRIMER							
1.1 S'exprimer en phrases complètes		I	R*	M			
1.2 Construire des phrases selon une structure précise:							
1.2.1 simples		I	R*	M			
1.2.2 complexes			I	R	R*	R	R
1.3 Obtenir des renseignements sur le sujet traité en questionnant un interlocuteur		I	R	R	R	R*	M
1.4 Employer correctement les formes interrogative, négative et affirmative		I	R*	R	R	R	M
1.5 Varier l'ordre des éléments d'une phrase			I	R	R*	R	R
1.6 Transformer des phrases simples en phrases complexes				I	R	R	R
1.7 Employer le mot qui convient pour attacher le complément au nom		I	R	R	R*	M	
1.8 Utiliser les féminins (ex. double consonne)		I	R*	R	M		
1.9 Utiliser les formations particulières du féminin: er/ère, ier/ière			I	R*	R	M	
1.10 Utiliser les formations particulières du féminin: f/ve, eux/euse, eur/euse, teur/teuse/trice, exceptions/ex.: fou/folle			I	R	R*	R	M
1.11 Utiliser les formations particulières du féminin: poule/coq, cheval/jument			I	R	R*	R	M
1.12 Utiliser le féminin des adjectifs possessifs et démonstratifs		I	R	R*	R	R	M
1.13 Former le pluriel des mots en ail/aux		I	R	R	R	R*	M
1.14 Utiliser le pluriel des adjectifs possessifs et démonstratifs		I	R	R	R*	R	M

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. aider l'enfant à maîtriser les structures qui lui aideront à mieux s'exprimer.
2. amener l'élève à s'exprimer avec clarté et précision.
3. amener l'enfant à s'exprimer d'une façon logique.
4. encourager la créativité dans l'expression de l'enfant.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR PARLER

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1.15 Utiliser le pluriel des exceptions des mots en ou, al, el et autres (ex. oeil/yeux, os/os)		I	R	R*	R	R	M
1.16 Faire accorder les verbes aux différentes personnes et aux différents temps (voir section grammaire)		I	R	R	R	R	R
2. AMENER L'ELEVE A S'EXPRIMER AVEC CLARTE							
2.1 Reproduire avec exactitude les sons, les mots et les phrases de la langue française	I	R*	M				
2.2 Développer une articulation nette et une intonation juste (accent tonique)	I	R	R	R*	R	M	
2.3 Redire un ensemble de mots à la suite du professeur	I	R*	M				
2.4 Apprendre en ordre les lettres de l'alphabet	I	R*	M				
2.5 Faire la liaison et les élisions de la langue française		I	R	R	R*	R	R
2.6 Prononcer correctement la finale des mots, évitant ainsi l'escamotage		I	R	R*	R	R	R
2.7 Parler assez fort pour être entendu	I	R	R*	R	R	R	R
2.8 Adopter la tenue qui convient à la situation d'expression orale	I	R	R*	R	R	R	R
2.9 Faire les arrêts nécessaires pour bien dégager les parties d'un récit, d'un exposé ou d'une explication		I	R	R	R	R*	R
2.10 Exprimer une pensée		I	R	R	R*	R	R
2.11 Décrire une personne, un animal ou une chose de son entourage		I	R*	M			
2.12 Participer oralement aux activités de groupe		I*	R	R	R	R	R
2.13 Classifier les noms: personnes, endroits, choses, animaux		I	R*	M			
2.14 Remplacer le nom par un pronom personnel		I	R*	R	R	M	
2.15 Employer des mots précis		I	R	R	R*	R	R
2.16 Utiliser les mots qui situent l'action dans le temps et dans l'espace (hier, dessus)	I	R	R*	R	R	R	R

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. aider l'enfant à maîtriser les structures qui lui aideront à mieux s'exprimer.
2. amener l'élève à s'exprimer avec clarté et précision.
3. amener l'enfant à s'exprimer d'une façon logique.
4. encourager la créativité dans l'expression de l'enfant.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR PARLER

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
2.17 Eviter d'employer des expressions fautives et des anglicismes	I	R	R	R	R	R	R
2.18 Résumer une lecture, un film, ou une émission de télévision			I	R	R	R	R
3. AMENER L'ENFANT A S'EXPRIMER D'UNE FACON LOGIQUE							
3.1 Préciser les éléments d'un récit (lieu, événements, personnages, relation, cause-effet)	I	R	R	R*	M		
3.2 Etablir l'ordre chronologique des événements et des faits	I	R	R*	R	R	R	M
3.3 Raconter une expérience vécue, une courte histoire, une observation ou un fait en respectant le déroulement chronologique		I	R*	R	R	R	M
3.4 S'en tenir au sujet donné dans une discussion		I	R	R	R*	R	R
3.5 Formuler sa pensée selon une idée directrice				I	R	R*	R
3.6 Développer un sujet selon une suite logique		I	R	R	R	R*	R
4. ENCOURAGER LA CREATIVITE DANS L'EXPRESSION DE L'ENFANT							
4.1 Participer à une discussion	I	R	R	R*	R	R	R
4.2 Initier une discussion		I	R	R	R*	R	R
4.3 Inventer la suite d'un récit		I	R	R*	R	R	R
4.4 Faire dialoguer des personnages tirés de récits ou de lectures		I	R*	R	R	R	R
4.5 Inventer des devinettes		I	R	R*	R	R	R
4.6 Inventer un récit en suivant un déroulement déjà vu		I	R	R*	R	R	R
4.7 Faire des jeux de mots				I	R	R*	R
4.8 Faire des comparaisons				I	R	R*	R
4.9 Inventer un récit se rattachant à un genre précis (science-fiction, rêve, aventure)					I	R	R
4.10 Composer une histoire à partir de mots clés		I	R*	R	R	R	R

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. aider l'enfant à maîtriser les structures qui lui aideront à mieux s'exprimer.
2. amener l'élève à s'exprimer avec clarté et précision.
3. amener l'enfant à s'exprimer d'une façon logique.
4. encourager la créativité dans l'expression de l'enfant.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

C. SAVOIR LIRE

BUT: Pouvoir communiquer en français.

PRINCIPES DE BASE: "Pour qui a compris que lire c'est s'introduire dans une pensée étrangère et interpréter celle-ci à partir de ses propres ressources mentales, il devient évident qu'un tel acte est doublement relatif aux pouvoirs et aux richesses de l'enfant, d'une part, et aux formes culturelles proposées, d'autre part; c'est dire qu'il engage toute l'éducation dans ses moyens et dans ses finalités."

Extrait de: Touyarot, Charles. **Lecture et conquête de la langue.** Paris. Fernand Nathan. 1971. (Avant-propos)

L'enseignant devra donc:

1. Intégrer la lecture à toutes les expériences scolaires, familiales et sociales.

2. Faire en sorte que le "déchiffrage" (identification phonème-graphème) soit au service de la compréhension et de l'appréciation du texte.

3. Amener l'enfant à vouloir lire en le motivant avec des livres et des textes qui répondent à ses intérêts et à ses compétences. Le travail doit stimuler l'enfant, lui donner l'impression d'accomplir quelque chose de valable.

4. Respecter le rythme individuel et le cheminement de chacun. Il faut fournir à chacun le matériel et les situations d'apprentissage qui lui conviennent, lui apporter le secours dont il a besoin tout en lui laissant autant de liberté qu'il est en mesure d'assumer.

5. Bien préparer les élèves avant de présenter un texte (le contenu, le vocabulaire, les structures, etc.).

OBJECTIFS:

1. Initier l'enfant à l'univers de la langue écrite.
2. Amener l'enfant à enrichir son vocabulaire.
3. Amener l'enfant à lire avec compréhension.
4. Développer chez l'enfant les **techniques** qui lui permettront de lire couramment.
5. Développer chez l'enfant le **goût** et **l'appréciation** de la lecture.
6. Amener l'enfant à se renseigner par la lecture et à critiquer ce qu'il lit.

SAVOIR LIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1. INITIER L'ENFANT A L'UNIVERS DE LA LANGUE ECRITE ET LE FAMILIARISER AVEC L'IMPRIME							
1.1 Suivre un conte, une histoire ou un récit lu par un autre....	I	R	R*	R	R	R	R
1.2 Reconnaître les signes graphiques et les phonèmes qu'ils représentent		I	R*	M			
1.3 Connaître les différentes parties d'un livre (table de matières, lexique, etc.)	I	R	R	R	R*	M	
1.4 Choisir un livre de bibliothèque à son propre niveau	I	R	R	R*	R	R	M
1.5 Savoir se servir de livres de recherche, d'encyclopédies, de livres de collection		I	R	R	R	R*	R
2. AMENER L'ENFANT A ENRICHIR SON VOCABULAIRE							
2.1 Reconnaître un vocabulaire de base présenté et répété par le professeur à l'aide de cartes éclairs, de pancartes, etc.		I*	R	R	M		
2.2 Retrouver les éléments (phonèmes, graphèmes, lettres, petits mots) connus dans un mot		I*	R	R	M		
2.3 Diviser le mot en syllabes		I	R*	R	M		
2.4 Trouver les syllabes identiques dans les mots qu'il entend et qu'il voit		I*	R	R	M		
2.5 Faire la distinction entre les lettres semblables et les sons qu'elles représentent		I*	R	R	M		
2.6 Souligner la racine d'un mot			I	R	R*	R	R
2.7 Trouver des synonymes à un mot donné			I*	R	R	R	R
2.8 Trouver un antonyme à un mot donné			I	R*	R	R	R
2.9 Trouver des suffixes et des préfixes			I	R	R*	R	R
2.10 Trouver des mots de même famille sémantique qu'un mot donné			I	R	R*	R	R
2.11 Trouver des mots de même famille morphologique qu'un mot donné			I	R*	R	R	R

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. initier l'enfant à l'univers de la langue écrite.
2. amener l'enfant à enrichir son vocabulaire.
3. amener l'enfant à lire avec compréhension.
4. développer chez l'enfant les techniques qui lui permettront de lire couramment.
5. développer chez l'enfant le goût et l'appréciation de la lecture.
6. amener l'enfant à se renseigner par la lecture et à critiquer ce qu'il lit.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR LIRE	NIVEAUX P	1	2	3	4	5	6
2.12 Reconnaître et utiliser correctement les homonymes			I	R	R*	R	R
2.13 Trouver le sens des mots nouveaux en contexte		I	R*	R	R	R	R
3. AMENER L'ENFANT A LIRE AVEC COMPREHENSION							
3.1 Reconnaître et lire le mot qui nomme la personne, l'animal ou la chose dont on parle			I*	R	M		
3.2 Reconnaître et lire le mot ou le groupe de mots qui exprime l'action, l'état, la situation ou l'avoir		I	R*	R	M		
3.3 Reconnaître et lire le mot ou le groupe de mots qui dit où, quand et comment l'action se passe		I	R*	R	R	R	R
3.4 Reconnaître et lire le mot ou le groupe de mots qui dit sur qui ou sur quoi porte l'action		I	R*	R	R	R	R
3.5 Déchiffrer mentalement une phrase et la lire à haute voix		I	R*	R	R	R	R
3.6 Déchiffrer des phrases peu complexes et en comprendre le sens		I*	R	M			
3.7 Lire et comprendre une phrase où les mêmes mots sont ordonnés différemment		I	R	R*	R	M	
3.8 Comprendre une séquence d'événements		I	R*	R	R	R	R
3.9 Suivre des directives lues avec précision		I	R*	R	R	R	M
3.10 Reconnaître la terminaison des verbes		I	R	R*	R	R	R
3.11 Distinguer entre le nom commun et le nom propre		I*	R	M			
3.12 Trouver les déterminants du nom (articles et adjectifs)		I	R*	R	M		
3.13 Trouver les pronoms personnels sujets et leurs fonctions		I	R*	R	M		
3.14 Reconnaître les adjectifs et leurs accords		I	R*	R	M		
3.15 Identifier l'utilisation de la règle générale de formation du pluriel (s)		I	R	M*			
3.16 Identifier l'utilisation de la règle de formation du pluriel des mots en: al/aux, ail/aux, eau/eaux, ou/ous			I	R*	R	R	M

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. initier l'enfant à l'univers de la langue écrite.
2. amener l'enfant à enrichir son vocabulaire.
3. amener l'enfant à lire avec compréhension.
4. développer chez l'enfant les **techniques** qui lui permettront de lire couramment.
5. développer chez l'enfant le goût et l'appréciation de la lecture.
6. amener l'enfant à se renseigner par la lecture et à critiquer ce qu'il lit.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR LIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
3.17 Identifier les exceptions du pluriel pour les mots en: ou, al, eu				I	R*	R	M
3.18 Identifier l'utilisation de la règle générale de formation du féminin (e)		I	R*	M			
3.19 Identifier l'utilisation de la règle de formation du féminin des mots en: eux/euse, teur/teuse/trice, ain/aine, et/ète, in/ine, et des mots qui doublent la consonne (gros/grosse, càdet/cadette)			I	R*	R	M	
3.20 Comprendre les nuances apportées par les mots charnières (ensuite, ou, etc.)					I	R*	R
3.21 Reconnaître les verbes d'usage courant (voir section grammaire, item 2.2.c.)		I	R*	R	R	R	R
3.22 Comprendre les bandes dessinées		I	R*	R	R	R	R
3.23 Déterminer si une histoire est fictive ou véridique							
3.24 Répondre à des questions lorsque la réponse est implicite ou explicite		I	R	R*	R	R	R
3.25 Déterminer si un extrait répond à une question précise		I	R*	R	R	R	R
3.26 Expliquer les jeux de mots					I	R	R
3.27 Trouver les idées principales d'un texte		I	R	R	R	R*	R
3.28 Trouver les idées secondaires d'un texte				I	R	R*	R
3.29 Déterminer à quelle époque se situe un récit					I	R*	R
3.30 Apprécier le style particulier d'un auteur: reconnaître les moyens qu'il utilise pour faire passer son message						I	R
4. DEVELOPPER CHEZ L'ENFANT LES TECHNIQUES QUI LUI PERMETTRONT DE LIRE COURAMMENT							
4.1 Participer aux activités de prélecture en groupe	I	M*					
4.2 Constater que dans un livre il y a des paragraphes, des poèmes et des histoires	I	R*	M				

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. initier l'enfant à l'univers de la langue écrite.
2. amener l'enfant à enrichir son vocabulaire.
3. amener l'enfant à lire avec compréhension.
4. développer chez l'enfant les **techniques** qui lui permettront de lire couramment.
5. développer chez l'enfant le goût et l'appréciation de la lecture.
6. amener l'enfant à se renseigner par la lecture et à critiquer ce qu'il lit.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR LIRE

	NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
4.3	Percevoir la correspondance entre le signe graphique et l'articulation		I	R*	M			
4.4	Constater qu'une phrase écrite commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation		I*	R	M			
4.5	Observer les signes de ponctuation							
	a) le point		I*	R	M			
	b) le point d'interrogation		I*	R	M			
	c) le point d'exclamation		I*	R	M			
	d) la virgule		I	R*	M			
	e) le point-virgule			I	R	R*	M	
	f) le tiret			I	R	R*	M	
	g) les guillemets	I	R	R	R*	M		
	h) les deux-points	I	R	R	R*	M		
4.6	Reconnaître les signes d'orthographe							
	a) les accents (´) (`) (^)	I*	R	R	M			
	b) la cédille (ç)	I*	R	R	M			
	c) l'apostrophe (')	I*	R	M				
	d) le tréma (¨)	I	R	R*	M			
4.7	Faire les liaisons et les élisions		I	R	R*	R	R	R
4.8	Donner à la lecture l'intonation et la ponctuation exacte		I	R	R*	R	R	R
4.9	Apprendre à lire des yeux sans mouvement d'articulation		I	R*	M			
4.10	Percevoir rapidement des mots de plus en plus longs, et des phrases de plus en plus élaborées		I	R	R	R*	R	R
4.11	Lire un texte silencieusement, à une vitesse convenable, qui soit adaptée au but de la lecture		I	R	R	R	R	R

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. initier l'enfant à l'univers de la langue écrite.
2. amener l'enfant à enrichir son vocabulaire.
3. amener l'enfant à lire avec compréhension.
4. développer chez l'enfant les **techniques** qui lui permettront de lire couramment.
5. développer chez l'enfant le goût et l'appréciation de la lecture.
6. amener l'enfant à se renseigner par la lecture et à critiquer ce qu'il lit.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR LIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
5. DEVELOPPER CHEZ L'ENFANT LE GOUT ET L'APPRECIATION DE LA LECTURE							
5.1 Relier une histoire à une expérience personnelle		I	R*	R	R	R	M
5.2 Goûter la joie de lire et la communiquer à ses camarades à l'aide d'une affiche, d'un court article, ou d'une communication orale		I	R*	R	R	R	R
5.3 Déterminer la réaction émotive d'un personnage dans une situation particulière		I	R*	R	R	R	R
5.4 Juger ou évaluer l'action des personnages			I	R	R*	R	R
5.5 Savoir choisir et lire un livre à son niveau		I	R	R	R	R*	M
5.6 Reconnaître les mots précis utilisés par un auteur pour créer le "climat" d'un texte ou d'un poème						I	R
6. AMENER L'ENFANT A SE RENSEIGNER PAR LA LECTURE ET A CRITIQUER CE QU'IL LIT							
6.1 Trouver des informations précises dans un texte		I	R*	R	R	R	R
6.2 Consulter un dictionnaire à leur niveau			I	R*	R	R	R
6.3 Consulter une table des matières ou un index			I	R	R*	R	M
6.4 Consulter un livre, une encyclopédie sur un sujet donné				I	R	R*	R
6.5 Identifier les genres littéraires suivants: fiction - conte - légende - fable - roman - science-fiction - humour - aventure - propagande - actualité - poésie						I	R
6.6 Pouvoir utiliser ses compétences en lecture dans le domaine de la science et des mathématiques			I	R	R	R	R
6.7 Déterminer si l'en-tête est conforme à un article de journal					I	R	R
6.8 Comparer le point de vue de deux auteurs qui traitent du même sujet							I

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. initier l'enfant à l'univers de la langue écrite.
2. amener l'enfant à enrichir son vocabulaire.
3. amener l'enfant à lire avec compréhension.
4. développer chez l'enfant les **techniques** qui lui permettront de lire couramment.
5. développer chez l'enfant le goût et l'appréciation de la lecture.
6. amener l'enfant à se renseigner par la lecture et à critiquer ce qu'il lit.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

D. SAVOIR ÉCRIRE

BUT: Pouvoir communiquer en français.

PRINCIPES DE BASE: L'enseignant devra:

1. Amener l'élève à vouloir s'exprimer par écrit et à développer ses compétences afin qu'il s'exprime mieux.

2. Enseigner à l'élève la calligraphie qui consiste à reproduire tous les caractères de la langue écrite courante, de façon lisible et soignée (l'écriture proprement dite).

3. Enseigner à l'élève l'orthographe qui renferme tous les éléments de la forme graphique afin de l'aider à écrire correctement. L'enseignant accordera de l'importance aux mots dont les élèves se servent fréquemment.

4. Enseigner à l'élève la rédaction qui consiste à s'exprimer et à communiquer par écrit de façon claire, efficace et correcte. Il est important que ces exercices aient un sens pour l'enfant et qu'il les trouve intéressants.

5. Évaluer la composition d'après des objectifs spécifiques.
   - Si l'objectif est d'encourager la créativité chez l'enfant, il est important de réagir positivement au contenu du texte.
   - Si le but est l'apprentissage de certaines techniques (ex.: l'accord des verbes, la phrase complexe), le texte sera évalué et discuté surtout en fonction de ces points précis.

OBJECTIFS:

1. Amener l'élève à soigner la présentation d'un texte ou d'un travail écrit.

2. Amener l'élève à utiliser un vocabulaire précis.

3. Amener l'élève à s'exprimer selon l'usage grammatical.

4. Amener l'élève à maîtriser les structures qui lui permettront une expression de plus en plus variée et appropriée.

5. Encourager la créativité dans l'expression écrite de l'élève.

SAVOIR ECRIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1. AMENER L'ELEVE A SOIGNER LA PRESENTATION D'UN TEXTE OU D'UN TRAVAIL ECRIT							
1.1 Développer une motricité acceptable:							
tracer des lignes horizontales, de gauche à droite, des verticales de haut en bas, des cercles du haut vers la gauche, etc.	I	R*	M				
1.2 Reproduire de mémoire une succession d'éléments (couleurs ou formes) en commençant par la gauche	I	R*	M				
1.3 Ecrire les lettres entre deux lignes		I	R*	M			
1.4 Adopter une position convenable pour écrire		I*	R	R	R	M	
1.5 Bien former toutes les lettres, majuscules ou minuscules		I*	R	M			
1.6 Bien former toutes les lettres cursives, majuscules ou minuscules				I	R*	M	
1.7 Utiliser un espace approprié entre les mots		I*	R	M			
1.8 Utiliser les signes de ponctuation							
a) le point		I*	R	M			
b) le point d'interrogation		I*	R	M			
c) le point d'exclamation		I*	R	R	R*	M	
d) la virgule			I	R	R	R	M*
e) le point-virgule						I	R
f) les guillemets		I	R	R	R	M*	
g) les deux-points							I
1.9 Utiliser les signes d'orthographe							
a) les accents (´) (`) (^)		I	R	R*	M		
b) la cédille (ç)		I	R*	R	M		
c) l'apostrophe (')		I	R	M*			

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à soigner la présentation d'un texte ou d'un travail écrit.
2. amener l'élève à utiliser un vocabulaire précis.
3. amener l'élève à s'exprimer selon l'usage grammatical.
4. amener l'élève à maîtriser les structures qui lui permettront une expression de plus en plus variée et appropriée.
5. encourager la créativité dans l'expression écrite de l'élève.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

	NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
	d) le tréma (¨)				I*	R	M	
1.10	Reproduire fidèlement un modèle		I*	R	R	M		
1.11	Représenter une chose ou un événement par un dessin ou un symbole (expression graphique)	I	R*	R	R	R	R	R
1.12	Se soucier de l'aspect visuel de son travail (propreté, disposition)		I*	R	R	R	R	R
1.13	Surveiller la régularité de dimension et de pente en calligraphie		I	R	R	R*	R	R
2.	**AMENER L'ELEVE A UTILISER UN VOCABULAIRE PRECIS**							
2.1	Utiliser le mot qui convient pour nommer les personnes, les animaux et les choses		I*	R	M			
2.2	Employer des verbes vivants et précis		I	R*	R	R	R	R
2.3	Caractériser les noms par des adjectifs précis		I	R*	R	R	R	R
2.4	Caractériser des verbes par des adverbes précis		I	R*	R	R	R	
2.5	Composer des mots en ajoutant des suffixes et des préfixes		I	R	R*	R	R	
2.6	Nuancer le sens des mots en utilisant des synonymes, les mots de même famille et les mots composés		I	R	R*	R	R	
2.7	Reconnaître et utiliser les homonymes			I	R	R*	R	
2.8	Choisir la forme du mot qui convient au sens de la phrase	I	R	R*	R	R	R	
2.9	Employer à bon escient les termes d'orientation dans l'espace: en avant, en arrière, au milieu, au-dessus de, en bas, loin, près, sur, sous	I	R	R*	R	R	M	
2.10	Etablir des rapports de quantité en utilisant des mots tels que: plus que, moins que, autant que, etc.	I	R*	R	R	R	M	
2.11	Employer diverses méthodes de description: une métaphore ou une comparaison appropriée pour exprimer son idée				I	R	R	

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à soigner la présentation d'un texte ou d'un travail écrit.
2. amener l'élève à utiliser un vocabulaire précis.
3. amener l'élève à s'exprimer selon l'usage grammatical.
4. amener l'élève à maîtriser les structures qui lui permettront une expression de plus en plus variée et appropriée.
5. encourager la créativité dans l'expression écrite de l'élève.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR ECRIRE	NIVEAUX P	1	2	3	4	5	6
2.12 Enrichir progressivement son langage écrit par l'apprentissage de mots nouveaux	I	R*	R	R	R	R	
3. AMENER L'ELEVE A S'EXPRIMER SELON L'USAGE GRAMMATICAL							
3.1 Classifier des mots par ordre alphabétique		I	R*	R	M		
3.2 Mettre une majuscule aux noms propres	I*	R	M				
3.3 Commencer une phrase par une majuscule et la terminer par un point	I*	R	M				
3.4 Ecrire de mémoire les mots d'usage fréquent (avec, à, dans, près, mais, pour, etc.)	I	R*	R	R	R	R	
3.5 Epeler correctement les mots employés spontanément	I	R*	R	R	R	R	
3.6 Employer correctement la forme négative (ne pas)	I	R*	R	M			
3.7 Employer correctement les adjectifs possessifs	I	R	R*	M			
3.8 Utiliser le genre et le nombre des noms et des adjectifs de son vocabulaire	I	R	R*	R	M		
3.9 Utiliser correctement les verbes de son vocabulaire (voir section grammaire 2.2.c).		I	R	R	R	R	R
3.10 Prendre l'habitude de relire ses travaux pour dépister des erreurs d'orthographe ou d'usage			I	R*	R	R	R
3.11 Prendre l'habitude de vérifier un mot dont l'orthographe est douteux			I	R	R*	R	R
3.12 Formuler une référence: auteur, titre, collection, page					I	R*	R
4. AMENER L'ELEVE A MAITRISER LES STRUCTURES QUI LUI PERMETTRONT UNE EXPRESSION DE PLUS EN PLUS VARIEE ET APPROPRIEE							
4.1 Construire une phrase simple		I*	R	M			
4.2 Construire une phrase simple donnant les caractéristiques d'objets connus: formes, dimensions, couleurs		I*	R	M			

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à soigner la présentation d'un texte ou d'un travail écrit.
2. amener l'élève à utiliser un vocabulaire précis.
3. amener l'élève à s'exprimer selon l'usage grammatical.
4. amener l'élève à maîtriser les structures qui lui permettront une expression de plus en plus variée et appropriée.
5. encourager la créativité dans l'expression écrite de l'élève.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR ECRIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
4.3 Construire une phrase d'après un modèle		I	R*	R	R	R	M
4.4 Varier la tournure des phrases:							
a) négative		I	R*	R	R	R	R
b) interrogative			I	R*	R	M	
c) exclamative			I	R*	M		
d) impérative			I	R*	R	R	M
4.5 Composer quelques phrases sur un sujet simple donné		I	R*	R	M		
4.6 Construire des phrases enrichies et variées				I	R*	R	R
4.7 Utiliser le pronom personnel		I	R*	R	R	M	
4.8 Structurer un paragraphe autour d'une idée directrice				I	R*	R	R
4.9 Trouver un titre approprié à un paragraphe				I	R*	R	M
4.10 Rédiger une composition (quelques paragraphes) sur un sujet donné					I	R*	R
5. ENCOURAGER LA CREATIVITE DANS L'EXPRESSION ECRITE DE L'ELEVE							
5.1 Trouver des mots qui riment et composer des poèmes simples		I	R*	R	R	R	R
5.2 Inventer la suite d'un récit		I	R	R*	R	R	R
5.3 Ecrire quelques phrases sur un sujet donné		I	R*	R	R	R	R
5.4 Décrire sommairement des personnes, des objets, des animaux		I	R*	R	R	R	R
5.5 Transmettre par écrit ce qu'il voit, ce qu'il ressent, ce qu'il vit				I	R	R	R
5.6 Exprimer des expériences personnelles				I	R	R	R
5.7 Ecrire une histoire en groupe		I	R*	R	R	R	R
5.8 Reconstituer une histoire lors d'un travail fait en équipe (dessins, saynètes)		I	R*	R	R	R	R

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à soigner la présentation d'un texte ou d'un travail écrit.
2. amener l'élève à utiliser un vocabulaire précis.
3. amener l'élève à s'exprimer selon l'usage grammatical.
4. amener l'élève à maîtriser les structures qui lui permettront une expression de plus en plus variée et appropriée.
5. encourager la créativité dans l'expression écrite de l'élève.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

SAVOIR ECRIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
5.9 Résumer une lecture personnelle				I	R	R	R
5.10 Rédiger une histoire en partant de critères précis (lieu, personnage, événement)			I	R	R	R	R
5.11 Rédiger une lettre d'amitié, de remerciement ou d'invitation				I	R	R	R
5.12 Employer le style direct pour faire parler des personnages ou des animaux d'une illustration (e.g. bande dessinée)				I	R	R	R
5.13 Rédiger un article en conformité avec une manchette donnée							I

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à soigner la présentation d'un texte ou d'un travail écrit.
2. amener l'élève à utiliser un vocabulaire précis.
3. amener l'élève à s'exprimer selon l'usage grammatical.
4. amener l'élève à maîtriser les structures qui lui permettront une expression de plus en plus variée et appropriée.
5. encourager la créativité dans l'expression écrite de l'élève.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

E. GRAMMAIRE

BUT: Pouvoir communiquer en français.

SAVOIRS: Écouter - Parler - Lire - Écrire

PRINCIPES DE BASE:

1. L'objectif de tout enseignement grammatical est de **faciliter une meilleure expression orale et écrite chez l'enfant.**

2. On fait de la grammaire pour **permettre à l'enfant de mieux communiquer,** en tenant compte de l'usage accepté.

3. Ce n'est pas nécessaire que l'élève sache qu'il fait de la grammaire. Mais l'enseignant, par contre, doit être très conscient du contenu qu'il veut faire passer. Il profitera des occasions qui se présentent et cherchera le moment opportun pour faire passer un enseignement grammatical.

4. En grammaire, comme dans tous les aspects de l'enseignement français, il faut **toujours procéder de l'oral à l'écrit.** Avant de passer à des exercices écrits, il faut assurer la maîtrise du concept au niveau du langage oral (sauf évidemment quand il s'agit de phénomènes qu'on ne distingue pas oralement, ex.: Marie joue à la balle).

OBJECTIFS: L'enseignant devra:

1. Amener l'élève à se familiariser avec les structures de la phrase et les variantes possibles afin d'améliorer son expression orale et écrite, ainsi que sa compréhension en lecture.

2. Amener l'élève à communiquer, soit de façon orale, soit par écrit, selon l'usage grammatical accepté.

AVERTISSEMENT: Face aux deux réalités que représentent d'un côté la grammaire traditionnelle et, de l'autre côté, la grammaire contemporaine, l'enseignant devra respecter l'approche grammaticale contenue dans le matériel didactique particulier dont il se sert pour l'enseignement de la lecture française.

Face à la nécessité de communiquer clairement aux enseignants le contenu grammatical, nous avons trouvé avantageux d'utiliser la nomenclature de la grammaire traditionnelle dans les pages qui suivent. Nous ne suggérons pas pour autant que les enseignants utilisent l'une ou l'autre nomenclature grammaticale.

Ce qui importe, ce ne sont pas les termes utilisés, mais bien les concepts à faire passer dans l'expression orale et écrite de l'enfant.

N.B. L'enseignant doit tenir compte du travail oral et écrit, sans oublier que l'oral précède toujours l'écrit.

Centre de Documentation
Faculté Saint-Jean
8406 - 91 Rue/St.
Edmonton, Alberta T6C 4G9

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1. AMENER L'ELEVE A SE FAMILIARISER AVEC LES STRUCTURES DE LA PHRASE ET LES VARIANTES POSSIBLES							
1.1 Construire une phrase simple		I	R*	R	M		
1.2 Composer une phrase selon un modèle		I	R*	R	R	R	M
1.3 Distinguer les différents groupes fonctionnels dans la phrase (verbe, sujet, complément)		I	R	R*	R	R	M
1.4 Utiliser différents genres de phrases:							
a) affirmatives		I	R*	M			
b) interrogatives							
i) directes		I	R*	R	M		
ii) inverses		I	R	R	R*	R	M
c) impératives		I	R	R*	R	M	
d) exclamatives		I	R	R	R*	R	M
e) négatives		I	R	R	R	R	R
1.5 Utiliser des tournures de phrases variées qui expriment la même idée		I	R	R	R*	R	R
1.6 Utiliser des phrases complexes et variées		I	R	R	R*	R	R
1.7 Faire accorder le verbe avec son sujet		I	R	R*	R	R	R
2. AMENER L'ELEVE A COMMUNIQUER SELON L'USAGE GRAMMATICAL							
2.1 Distinguer dans une phrase les mots principaux, les mots adjoints et les mots de liaisons		I	R	R*	R	R	R
2.2 Utiliser les parties du discours suivantes:							
a) le nom							
i) reconnaître les sortes de noms							
- propres (emploi de la majuscule)		I*	R	M			

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
- communs		I*	R	M			
- composés (emploi du trait d'union)					I	R	R
- collectifs						I	R
ii) reconnaître la propriété du nom							
A - le **féminin** (genre)							
. forme régulière (e)		I	R*	M			
. double consonne		I	R*	M			
. formation particulière courante (coq/poule)		I	R	R*	R	R	M
. er/ère			I	R*	R	M	
. ier/ière			I	R*	R	M	
. f/ve				I	R*	R	M
. eux/euse				I	R*	R	M
. eur/euse				I	R*	R	M
. teur/teuse/trice				I	R*	R	M
. n/nne				I	R*	R	M
exception/e.g. fou/folle				I	R	R	M*
B - le **pluriel** (nombre)							
. forme régulière (s)		I	R*	M			
. s, x et z			I	R*	M		
. au/aux				I	R*	M	
. eau/eaux				I	R*	M	
. eu/eux				I	R*	M	
. ou/ous				I	R*	M	
. al/als				I	R*	M	

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
. ail/aux				I	R*	M	
exceptions/e.g. al/aux				I	R	R*	M
ou/oux				I	R	R*	M
oeil/yeux				I	R	R*	M
os/os				I	R	R*	M
b) **l'adjectif**							
i) qualificatif							
A - le **féminin**							
. forme régulière (e)		I	R*	R	M		
. er/ère			I	R	R*	M	
. eux/euse			I	R	R*	M	
. en/enne			I	R	R*	M	
. on/onne			I	R	R*	M	
. s/sse			I	R	R*	M	
. eur/euse			I	R	R*	M	
. f/ve			I	R	R*	M	
. ou/olle				I	R	R*	M
. eau/elle				I	R	R*	M
. l/lle, t/tte, re/se				I	R	R*	M
. teur/trice/teuse				I	R	R*	M
. aux/alle				I	R	R*	M
B - le **pluriel**							
. forme régulière (s)		I	R*	R	M		
. s, x			I	R*	M		

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
. ail/aux			I	R	R*	M	
. eau/eaux			I	R	R*	M	
. eu/eux			I	R	R*	M	
. ou/ous			I	R	R*	M	
exceptions			I	R	R*	M	
ii) déterminatifs							
A - **démonstratif**		I	R	R*	M		
B - **possessif**		I	R	R*	M		
c) **le pronom**							
i) reconnaître que le pronom est l'équivalent du nom							
A - **personnel**							
. le reconnaître dans une phrase		I	R*	M			
. savoir remplacer un nom par le pronom convenable			I*	R	M		
. savoir transformer le nombre du pronom			I	R*	M		
B - **possessif**							
. le reconnaître dans une phrase		I	R*	R	M		
. savoir remplacer un nom par le pronom convenable			I	R*	M		
. savoir transformer le nombre du pronom			I	R	R*	M	
C - **démonstratif**							
. le reconnaître dans une phrase		I	R*	R	M		
. savoir remplacer un nom par le pronom convenable			I	R*	M		
. savoir transformer le nombre du pronom			I	R	R*	M	

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
d) l'article							
i) reconnaître les différents articles et leurs usages							
A - défini		I	R*	M			
B - élidé		I	R*	R	M		
C - indéfini		I	R*	R	R	M	
D - partitif		I	R	R	R	R*	M
e) le verbe							
i) reconnaître le verbe ou le groupe verbal dans une phrase donnée		I	R*	M			
ii) savoir situer le verbe dans l'échelle du temps			I	R*	R	R	R
iii) employer dans une phrase le passé, le présent et le futur			I	R	R*	R	R
iv) connaître l'emploi de être et avoir comme auxiliaires			I	R*	R	R	R
v) utiliser les verbes suivants							
A - être et avoir							
. à l'indicatif présent		I	R*	M			
. à l'indicatif passé composé		I	R	R*	M		
. à l'indicatif futur simple		I	R	R*	M		
. à l'indicatif imparfait			I	R*	M		
. à l'impératif présent				I	R*	R	M
. au conditionnel présent						I	R
. au subjonctif présent						I	R
. à l'indicatif passé simple						I	R
B - verbes en "er" et "ir"							
. à l'indicatif présent		I	R	M*			

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation
R - Renforcement
M - Maîtrise
* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
. à l'indicatif passé composé		I	R	R*	M		
. à l'indicatif futur simple		I	R	R	M*		
. à l'indicatif imparfait			I	R*	R	M	
. à l'impératif présent		I	R	R	M*		
. au conditionnel présent					I	R	
. au subjonctif présent					I	R	
. à l'indicatif simple					I	R	
C - **verbes irréguliers se conjuguant avec avoir par ordre de priorité** (dire, faire, pouvoir, vouloir, savoir, voir, devoir, lire, boire, prendre, mettre, rire, courir, dormir, croire, apercevoir, connaître, paraître, servir, ouvrir, vivre, suivre, battre)							
. à l'indicatif présent		I	R	R	R	M*	
. à l'indicatif composé			I	R	R	M*	
. à l'indicatif futur simple			I	R	R	M*	
. à l'indicatif imparfait			I	R	R	M*	
. à l'impératif présent					I	R*	M
. au conditionnel présent						I	R
. au subjonctif présent						I	R
. à l'indicatif passé simple						I	R
D - **verbes intransitifs se conjuguant avec être** (venir, aller, sortir, devenir, entrer, partir, arriver, tomber, mourir, naître)							
. à l'indicatif présent		I	R	R	M*		
. à l'indicatif passé composé			I	R	R	M*	
. à l'indicatif futur simple			I	R	R	M*	

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
. à l'indicatif imparfait				I	R	R	M*
. à l'impératif présent			I	R	R	R	M*
. au conditionnel présent						I	R
. au subjonctif présent						I	R
E - **verbes à la forme pronominale** (se réveiller, se lever, se coucher, s'habiller, se peigner, se reposer, se rappeler, se promener, se tromper)							
. à l'indicatif présent		I	R	R	M*		
. à l'indicatif passé composé			I	R	R	M*	
. à l'indicatif futur simple			I	R	R	M*	
. à l'indicatif imparfait				I	R	R	M*
. à l'impératif présent			I	R	R	R	M*
. au conditionnel présent						I	R
. au subjonctif présent						I	R
vi) faire l'accord du participe passé						I	R
F - **l'adverbe**							
. reconnaître l'adverbe et son rôle		I	R	R*	M		
. reconnaître que l'adverbe est invariable			I	R*	R	M	
. savoir former des adverbes selon la règle générale (craintif, craintivement, fou, follement)			I	R	R*	M	
. reconnaître dans une phrase que la négation se marque par des adverbes composés		I	R	R	R	R*	M
G - **la conjonction et la préposition**							
. reconnaître la conjonction qui relie deux idées dans une phrase donnée		I	R	R*	R	M	

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

GRAMMAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
. reconnaître les nuances proposées par la conjonction			I	R	R*	R	M
. reconnaître la préposition qui relie deux idées dans une phrase donnée		I	R	R*	R	M	
. reconnaître les nuances proposées par la préposition			I	R	R*	R	M

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'élève à se familiariser avec les structures de phrases et les variantes possibles.
2. amener l'élève à communiquer selon l'usage grammatical accepté.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

F. VOCABULAIRE

BUT: Pouvoir communiquer en français.

SAVOIRS: Écouter - Parler - Lire - Écrire

PRINCIPES DE BASE:

1. Le vocabulaire s'intègre à tous les savoirs. L'enfant a besoin d'augmenter et de préciser son vocabulaire, afin de s'exprimer plus facilement et plus clairement et de mieux saisir la pensée de l'autre aussi bien oralement que par écrit.

2. Le vocabulaire s'enseigne à partir de situations concrètes qui lui donnent un sens, et non à partir de listes de mots et de définitions. Le but est toujours l'assimilation, c'est-à-dire une connaissance pratique qui permet le réemploi et non la mémorisation en soi.

   L'enseignant donnera donc à l'enfant l'occasion d'enrichir son vocabulaire dans des contextes bien précis, en présentant avec créativité les mots nouveaux se rattachant à un thème choisi ou à un centre d'intérêt. Il saura profiter de toutes les matières, de toutes sortes d'occasions pour aider les élèves à développer leur vocabulaire.

3. L'enseignant entraînera les élèves à l'habitude de se référer à un lexique ou à un dictionnaire à leur portée pour vérifier le sens d'un mot.

OBJECTIFS: L'enseignant devra amener l'enfant à comprendre et à utiliser un vocabulaire acceptable à son niveau.

VOCABULAIRE

NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
1. AMENER L'ENFANT A COMPRENDRE ET UTILISER UN VOCABULAIRE DE PLUS EN PLUS ELABORE							
1.1 Posséder un vocabulaire visuel en lecture		I	R*	R	R	R	R
1.2 Trouver le sens d'un mot nouveau à l'aide du contexte		I	R*	R	R	R	R
1.3 Trouver des synonymes		I	R	R*	R	R	R
1.4 Trouver des antonymes		I	R	R*	R	R	R
1.5 Trouver des homonymes		I	R	R	R	R*	R
1.6 Trouver des paronymes		I	R	R	R	R	R
1.7 Trouver des familles de mots		I	R	R*	R	R	R
1.8 Trouver la racine des mots		I	R	R	R*	R	R
1.9 Composer des mots en ajoutant les suffixes suivants:							
a) ment			I	R*	M		
b) ien/ienne			I	R*	M		
c) ier/ière			I	R*	M		
d) eur/euse/eux			I	R*	M		
e) iste			I	R*	M		
f) age				I	R*	M	
g) ade				I	R*	R	M
h) ille				I	R*	R	M
i) eau/elle				I	R	R*	M
1.10 Composer des mots en ajoutant les préfixes suivants:							
a) re		I	R	R*	M		
b) dé		I	R	R*	M		
c) des		I	R	R*	M		

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'enfant à comprendre et utiliser un vocabulaire acceptable à son niveau.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

VOCABULAIRE

	NIVEAUX	P	1	2	3	4	5	6
d) non			I	R	R*	M		
e) sur			I	R	R*	M		
f) sous			I	R	R*	M		
g) con			I	R	R*	M		
h) com			I	R	R*	M		
i) al, a, ar, ap					I	R	R*	R
j) mé					I	R	R*	R
k) il, in, im					I	R	R*	R
l) trans					I	R	R*	R
1.11 Se familiariser avec les homonymes:								
e.g.: as, a, à			I	R	R*	R	R	R
1.12 Diviser un mot en syllabes			I	R*	M			
1.13 Déceler les petits mots dans les plus grands			I	R*	M			
1.14 Transformer un mot en substituant un phonème			I	R*	M			

OBJECTIFS

L'enseignant devra:

1. amener l'enfant à comprendre et utiliser un vocabulaire acceptable à son niveau.

I - Initiation

R - Renforcement

M - Maîtrise

* - Connaissance minimale

RESSOURCES

PREMIÈRE ANNÉE - MATÉRIEL DE BASE

. Références générales

- FONTENEAU, Marthe, Hélène POIRE. **Mon Larousse en images.** Paris. Librairie Larousse. 1956.

- MARCHAND, Frank, Michèle BARNOUD-MAISDON. **Premier dictionnaire Nathan.** Paris. Fernand Nathan Éditeur. 1977.

* * * * * *

. Méthode dynamique de lecture et de français. Éditions Études Vivantes.

- **Luc et Martine vont à l'école** - 1977
- **Luc et Martine s'amusent** - 1977
- **Grandes bandes collectives des 24 phrases-clés** - 1977

. **Méthode éclectique de lecture.** Guérin éditeur.

- **Contes jaunes** - 1980
- **A la maison** - 1983
- **Avec Madame** - 1983
- **Bonjour, les amis!** - 1983

. Les publications Graficor.

- **Mes premières lectures 1** - 1981
- **Mes premières lectures 2** - 1981

DEUXIÈME ANNÉE - MATÉRIEL DE BASE

. Références générales

- FONTENEAU, Marthe, Hélène POIRE. **Mon Larousse en images.** Paris. Librairie Larousse. 1956.

- MARCHAND, Frank, Michèle BARNOUD-MAISDON. **Premier dictionnaire Nathan.** Paris. Fernand Nathan Éditeur. 1977.

* * * * * *

. Méthode dynamique de lecture et de français. Éditions Études Vivantes.

- **Luc et Martine se promènent** - 1977
- **Luc et Martine lisent** - 1977

. Feuille d'érable. Nelson.

- **Les enfants heureux** - 1965
- **Contes bleus** - 1969

. Les publications Graficor.

- **Prisme** - 1982

TROISIÈME ANNÉE - MATÉRIEL DE BASE

. Méthode dynamique de lecture et de français. Éditions Études Vivantes.

- **De surprise en surprise** - 1977
- **Donne-moi la main** - 1977

. Méthode éclectique de lecture. Guérin éditeur.

- **Contes roses** - 1978

. Les publications Graficor.

- **Pyramide** - 1983

QUATRIÈME ANNÉE - MATÉRIEL DE BASE

. Méthode dynamique de lecture et de français. Éditions Études Vivantes.

- **1... 2... 3... Partez** - 1983
- **Plaisir des saisons** - 1983

. Centre éducatif et culturel.

- **La lecture sous toutes ses formes. Tome 1** - 1974

. Notre langage. Éditions Études Vivantes.

- **Histoires et dialogues 3** - 1979

. Méthode éclectique de lecture. Guérin éditeur.

- **Contes verts** - 1978

. Quatratout. Les publications Graficor.

- **Feu** - 1984
- **Espace** - 1984
- **Eau** - 1984
- **Terre** - 1984

CINQUIÈME ANNÉE - MATÉRIEL DE BASE

. Méthode dynamique de lecture et de français. Éditions Études Vivantes.

- **Satellite** - 1984

. Centre éducatif et culturel.

- **La lecture sous toutes ses formes. Tome 2** - 1974

. Notre langage. Éditions Études Vivantes.

- **Histoires et dialogues 4** - 1980

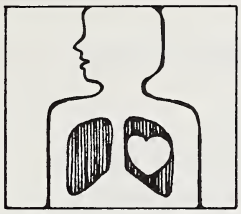
SIXIÈME ANNÉE - MATÉRIEL DE BASE

. Méthode dynamique de lecture et de français. Éditions Études Vivantes.

- **Un ami sur ta route** - 1978

. Notre langage. Éditions Études Vivantes.

- **Aventures de Nimus** - 1981



HYGIÈNE

G

RAISON D'ÊTRE G-1

BUTS ET OBJECTIFS G-3

PORTÉE ET SÉQUENCE DU PROGRAMME D'HYGIÈNE À L'ÉLÉMENTAIRE G-5

RESSOURCES G-43

A. RAISON D'ÊTRE

Une bonne santé dépend de toute une série de facteurs: le milieu dans lequel on vit et travaille, les traits héréditaires, les soins que nous recevons des médecins et des hôpitaux, et nos habitudes de vie quotidienne. L'interaction de tous ces facteurs influence notre santé.

Nous sommes exposés, tous les jours, à des risques potentiels pour notre santé; la pollution de l'air que nous respirons en est un exemple. C'est là un risque que chacun de nous, en tant que personnes, ne pouvont guère éviter. L'amélioration de la qualité de l'environnement exige habituellement l'effort concerté de citoyens soucieux de la santé collective.

Il y a toutefois des risques que nous pouvons contrôler: les risques découlant de nos habitudes de vie. Les spécialistes de la santé soutiennent, maintenant, que ces habitudes personnelles constituent un des plus importants facteurs dans la réduction des risques potentiels et un élément des plus essentiels dans l'amélioration de son état de santé en général.

L'école a un rôle important à jouer, en aidant les élèves à acquérir des connaissances et à développer des moyens et des attitudes qui leur permettront de vivre sainement. Les **Buts de l'éducation fondamentale**, approuvés par l'Assemblée législative de l'Alberta en 1978, ont de nettes implications dans le programme d'hygiène. Deux des buts de l'éducation, en particulier, servent de base au présent programme d'hygiène:

> **Acquérir des connaissances et développer des habiletés, des attitudes et des habitudes qui contribueront au bien-être physique, mental et social de l'élève.**
>
> **Acquérir des connaissances et développer des habiletés, des attitudes et des habitudes, afin que l'élève puisse répondre aux offres et aux attentes du monde du travail.**

Le programme d'hygiène à l'élémentaire énonce des objectifs d'enseignement spécifiques qui contribueront à atteindre ces buts. Un bon programme d'hygiène aidera les élèves à comprendre et à faire face aux grands problèmes de santé de notre époque. Pensons seulement au grave problème des maladies cardiaques, aux maladies pulmonaires, au cancer et aux blessures subies lors d'accidents, qui peuvent non seulement causer la mort, mais aussi handicaper gravement ceux qui en sont affectés. Il y a aussi les problèmes associés au stress, à l'alimentation et à la forme physique, ainsi que les problèmes associés à notre aptitude à établir des rapports avec les autres et à trouver un sens à notre vie. Un bon programme d'hygiène abordera tous ces sujets relatifs à la santé.

La connaissance du corps humain et de ses fonctions constitue une partie importante du programme d'hygiène. Toutefois, les élèves doivent en savoir davantage. Pour réagir efficacement aux problèmes de santé d'aujourd'hui, les élèves doivent développer de bons rapports interpersonnels. Ils doivent comprendre les nombreux facteurs qui influencent les décisions qu'ils prennent, tels que les pressions sociales, la publicité, ainsi que les valeurs familiales et celles de la communauté. De plus, ils doivent être conscients du processus de prise de décision et celui d'apprendre de bonnes techniques de prise de décision. Ils doivent donc être conscients de l'importance des valeurs qui guident les décisions qu'ils prennent.

Puique les valeurs jouent un rôle important dans la prise de décision, elles constituent une partie importante du programme d'hygiène. Ces valeurs sont présentées sous forme de lignes de conduite pour les plus jeunes enfants, tandis que pour les élèves plus âgés, elles sont présentées sous forme d'objectifs d'enseignement, qui abordent la nature de la prise de décision et le rôle des valeurs, afin d'aider les élèves à comprendre la place que celles-ci occupent dans leur vie.

Les valeurs véhiculées par le programme d'hygiène constituent aussi la base des **Traits personnels souhaitables,** énoncés dans la partie **Introduction** de ce programme d'études. En pratique, tous ces traits apparaissent dans un ou plus d'un objectif d'enseignement du programme d'hygiène. Deux d'entre eux reviennent, cependant, sans cesse: "Le respect - avoir le respect des opinions et des droits et de la propriété d'autrui" et "Le sens des responsabilités - accepter la responsabilité de ses propres actions, s'acquitter de ses tâches de façon satisfaisante". Ce sont là les qualités qui caractérisent une personne consciencieuse, qui pourra se conduire de façon responsable dans de nombreuses situations, dont celles qui ont une influence sur sa santé. Ce sont des qualités qui "contribuent au bien-être physique, mental et social".

B. BUTS ET OBJECTIFS

L'enseignement de l'hygiène favorise l'acquisition de connaissances, d'attitudes, d'habiletés et de comportements qui permettront à la personne d'assumer la responsabilité de son bien-être personnel et d'un mode de vie sain. Le programme d'hygiène à l'élémentaire est organisé autour de cinq grands thèmes:

Thème I: Connaissance et acceptation de soi

- Considérer et apprécier sa valeur personnelle et celle des autres.
- Apprécier la gamme d'émotions qu'éprouve l'homme, ainsi que l'importance d'exprimer ses émotions de façon positive.
- Comprendre les origines et les caractéristiques des traits de personnalité tant positifs que négatifs.
- Reconnaître l'influence de ses actes et de ses décisions en regard des autres.

Thème II: Rapports avec les autres

- Apprécier les qualités des autres et la façon dont les bonnes relations se créent et s'entretiennent.
- Considérer l'importance d'entretenir de bonnes relations avec les autres dans le milieu scolaire.

Thème III: Les carrières

- Reconnaître ses propres intérêts et aptitudes ainsi que ceux des autres.
- Comprendre l'importance du travail dans notre société, les occupations reliées au travail, ainsi que les activités formelles et informelles qui préparent un individu au travail.

Thème IV: Connaissance et soin du corps

- Comprendre la structure, les fonctions et le développement du corps humain.
- Connaître l'importance de la nutrition sur la santé et mettre en pratique les principes d'une bonne nutrition dans la vie de tous les jours.

- Apprendre comment des facteurs comme le repos, la forme physique et l'hygiène contribuent à une croissance saine.

- Savoir comment prévenir les maladies, et comment on peut faire bon usage des médicaments.

- Connaître les mesures de sécurité que l'on doit prendre dans différentes situations et connaître les premiers soins à administrer en cas de maladie ou d'accident.

- Apprendre ce qui est favorable ou néfaste à la santé de l'être humain à l'intérieur de la communauté.

Thème V: La sexualité (THÈME FACULTATIF)

- Apprendre à connaître la structure et les fonctions du système reproducteur.

- Comprendre la puberté et ce qu'elle entraîne en fait de changements.

- Comprendre comment la vie humaine se crée.

Comme ces thèmes sont développés en classe, il est possible d'atteindre les objectifs du programme d'hygiène. Il est important de se rappeler que les trois aspects de l'apprentissage, soit les aspects cognitif, affectif et psychomoteur, doivent être couverts. Ceci peut s'illustrer de la façon suivante:

	COGNITIF (connaissances)	AFFECTIF (attitudes)	PHYCHOMOTEUR (habiletés)
SUR LE PLAN PHYSIQUE	Identifier la structure d'une dent et expliquer ses fonctions.	Comprendre que des dents saines sont souhaitables pour les fonctions qu'elles doivent remplir et pour des raisons sociales.	Bien brosser ses dents.
SUR LE PLAN SOCIAL ET PERSONNEL	Énumérer les caractéristiques de l'amitié.	Apprécier le besoin d'avoir des amis.	Entretenir des rapports constructifs avec son entourage.

Les domaines d'étude pour chacun des cinq thèmes sont décrits dans le tableau "Portée et séquence du programme d'hygiène à l'élémentaire". Les objectifs d'enseignement et leur contenu sont présentés dans le guide pédagogique.

PORTÉE ET SÉQUENCE DU PROGRAMME D'HYGIÈNE À L'ÉLÉMENTAIRE

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
THÈME I	CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI					
A. Se découvrir 1. Valorisation de soi	- Valeur de chaque personne (facultatif)	- Importance de la personne à la maison et à l'école (facultatif)	- Développer ses points forts - Faire face aux situations difficiles	- Respect de soi - Identité propre - Évolution constante	- Effets des encouragements et critiques sur soi et les autres - S'améliorer	- Se fixer des buts - Valeurs fondamentales
B. Les sentiments 1. Expression personnelle	- Types de sentiments - Le réel et l'imaginaire (facultatif)	- Moyens d'expression - Influence de l'entourage		- Types de sentiments - Façons d'exprimer ses émotions - Responsabilité quant à l'expression des émotions	- Besoin de s'exprimer - Expression des sentiments	
2. Attitude positive face aux sentiments			- L'approche positive - Exprimer des sentiments positifs			
C. La personnalité 1. Influences et aspects de la personnalité				- Bons et mauvais côtés	- Influence des rapports humains - Influence du milieu social et physique (facultatif)	- Traits héréditaires et traits acquis (facultatif)

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
D. Rôle social 1. Établir des rapports avec autrui	- Activités familiales - Bienfaits du partage - Respect d'autrui	- Honnêteté et confiance - Égards pour les autres	- Prise de décisions - Acceptation des échecs et du découragement	- Influence de ses actes - Montrer du respect pour les autres		- Les illusions (facultatif)
2. Responsabilité personnelle				- Être responsable de ses actes	- Conséquences de ses actes - Bâtir des relations véritables	- Gestion de ses biens - Conscience personnelle et sociale
3. Résolution des problèmes						- Habileté à prendre des décisions
THÈME II	**RAPPORTS AVEC LES AUTRES**					
A. Les camarades 1. Appréciation d'autrui	- Ressemblances et différences - Respect d'autrui - Qualités	- Comportement personnel	- L'entraide			
2. Les amis		- Être heureux	- Nouer des amitiés	- L'amitié - Besoin d'avoir des amis - Courtoisie envers les amis - Frère et soeurs comme amis - Se faire des amis	- Acquérir de l'entregent - Divergences d'opinion	- Les garçons et les filles pour amis

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
3. Importance de soi et d'autrui		- Importance de chacun	- Influence d'autrui sur la perception de soi			
B. L'école 1. La collaboration	- Intérêt pour les camarades de classe	- Points forts - Valorisation des points forts	- Nouer des amitiés	- Valeur d'autrui - Effets de son comportement en classe - Responsabilité de son comportement - Modification du comportement - Fierté vis-à-vis de l'école - Réalisations scolaires	- Soutenir ses camarades de classe	
2. Les adultes			- Aider à résoudre les difficultés		- Évolution des attentes	
THÈME III			**LES CARRIÈRES**			
A. Compréhension de soi 1. Aptitudes et intérêts personnels	- Intérêts personnels et intérêts d'autrui - Autres gens, autres talents	- Points forts - Importance de soi en tant que personne et en tant que membre d'un groupe	- Les différences entre les gens - Attitudes positives	- Partager son temps et ses talents	- Activités et intérêts personnels	- Prise de conscience de soi
2. Rapports avec autrui				- Respect d'autrui		

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
B. Les carrières 1. Le monde du travail	- Types d'activités et de professions	- Rôle de la famille, de l'école et de la communauté - Les biens et les services	- Le travail	- Dépendance vis-à-vis des autres - Tendre vers l'autonomie	- Collaboration entre travailleurs - Qualité du travail	- Types d'emplois - Connaissance des différents types d'emplois - Changer d'emploi - Pourquoi les gens travaillent - Emplois non traditionnels
2. Occupations et loisirs		- Participation de l'école	- Préparation au monde du travail - Savoir communiquer	- Processus qui s'étend sur toute la vie		
3. Orientations au foyer, à l'école et dans la communauté				- Orientations au foyer, à l'école et dans la communauté	- Facteurs influençant le mode de vie - Modes de vie dans la communauté	
C. Planification d'une carrière et préparation scolaire 1. Techniques d'études			- Habitudes acquises à l'école et le monde du travail			- Habitudes acquises à l'école et le monde du travail
2. Préparation pour l'année suivante	- Préparation pour l'année suivante	- Préparation pour l'année suivante	- Orientation en vue du deuxième cycle de l'élémentaire	- Préparation pour l'année suivante	- Préparation pour l'année suivante	- Orientation en vue du premier cycle du secondaire

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
THÈME IV	CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS					
A. Développement du corps 1. La croissance		- Les cellules - Les stades de croissance - Variation du rythme de croissance - Protection des yeux et des oreilles	- Hérédité: Les enfants sont tous différents - Le rythme de croissance des enfants varie - Alimentation et exercice (facultatif)	- Fonctions des cellules du corps	- Variations dans la croissance - Croissance pendant la puberté	- Stades de croissance
2. Les sens	- Les cinq sens			- L'équilibre - Les yeux et les oreilles		
3. Les parties du corps (les appareils physiologiques)	- La peau - Dents, gencives, salive, langue et lèvres - Les deux dentitions - Soins dentaires quotidiens - Carie dentaire	- Soin et entretien du corps - Structure et rôle des dents - Perte des dents - Les dents, les aliments et la plaque dentaire	- Soins dentaires quotidiens	- Les principaux organes - L'appareil digestif - L'appareil urinaire - Hygiène dentaire - durant toute la vie - Soins dentaires spécialisés	- Le système cardiorespiratoire - La carie dentaire - Prévention de la mauvaise haleine	- Le système osseux - Le système musculaire - Le système nerveux - Le système endocrinien

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
B. Alimentation 1. Connaissance des aliments nutritifs	- Connaissance des aliments nutritifs - Classification des aliments - Appréciation des aliments nutritifs	- Aliments nutritifs - Classification des aliments - Appréciation des aliments nutritifs	- Aliments nutritifs et non nutritifs - Mets exotiques	- Aliments nutritifs - Classification des aliments - Rôle des aliments	- Les ingrédients dans les aliments	- Éléments nutritifs - Facteurs influençant le choix des aliments - Choix d'un régime équilibré
2. Connaissance des besoins alimentaires			- Besoins alimentaires quotidiens	- Besoins alimentaires quotidiens	- Emploi du Guide alimentaire canadien	- Contenu nutritif
3. Appréciation des quantités		- Besoins alimentaires quotidiens	- Menus quotidiens	- Planification d'un petit déjeuner équilibré - Choix des aliments	- L'importance d'une alimentation bien équilibrée - Apport énergétique - dépense énergétique	
C. Grandir en santé 1. Conditionnement physique	- Besoin d'exercice		- Exercices amusants	- Attitude personnelle vis-à-vis de la bonne forme physique	- Bon fonctionnement du système cardiovasculaire - Évaluation de la condition physique	- Avantages physiques, sociaux, affectifs et intellectuels de la bonne forme physique
2. Repos		- Le repos est essentiel à la santé - Effets du repos sur l'énergie et le comportement - Activité physique pour le plaisir et la bonne forme				

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
3. Poids, force et maintien	- Bon maintien			- Règles du bon maintien - Importance d'un bon maintien - Problèmes causés par un mauvais maintien		- Prendre du poids/perdre du poids
4. Apparence	- Propreté et bien-être personnel	- Bain et douche	- Comment les autres nous voient	- Peau, système pileux et ongles - Lavage des cheveux - Entretien des ongles - Effets de l'alimentation sur l'apparence		
D. Maladies et médicaments 1. Prévention et contrôle	- Habitudes d'hygiène	- Moyens de retrouver la santé	- Habitudes d'hygiène personnelles - Le corps combat les microbes	- Maladies contagieuses et non contagieuses - Les causes de maladies	- Moyens de défense du corps - Règles élémentaires d'hygiène	- Le manque d'hygiène
2. Médicaments vendus sur et sans ordonnance	- La pharmacie - Symboles indiquant un danger		- Quand employer les médicaments - Refuser ce qui nous est offert par des inconnus	- Les médicaments: usages et effets - Les types de médicaments		- Prendre les médicaments sous surveillance

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
3. Effets nocifs du tabac, de l'alcool et des drogues			- Dangers de l'usage du tabac pour la santé	- Pourquoi les gens consomment de l'alcool, du tabac ou des drogues - La caféine: usage et effets	- L'histoire du tabac (facultatif) - Les effets du tabac - Le tabac et les sports - Pourquoi fumer	- Raisons de prendre des drogues et autres produits nocifs - Substituts possibles - L'alcool: consommation et effets - Effets des drogues et autres produits nocifs
E. Sécurité et premiers soins		On recommande d'enseigner ce sous-thème dès le début de l'année				
1. Mesures de sécurité	- Mesures de sécurité à la maison et dans la communauté - Le transport en commun - Les terrains de jeux - La sécurité à la maison et à l'école - La sécurité à bicyclette	- Mesures de sécurité pour la personne et la famille	- La sécurité en mouvement - La sécurité individuelle - Services communautaires	- La sécurité des piétons - La sécurité à la maison et à l'école - La courtoisie - La sécurité et les loisirs - La sécurité à bicyclette	- Prévention des accidents	- Evaluation de la sécurité à la maison
2. Les premiers soins	- Rudiments des premiers soins	- Les premiers soins	- Comment soigner les brûlures	- Les rudiments des premiers soins et du secourisme	- Les premiers soins	- Les soins d'urgence

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
F. Protection de la santé 1. Services de santé et services connexes (facultatif)	- Services de sécurité communautaires		- Rôle des services de dentisterie - Visite chez le dentiste	- Principales sources de conseils et de soutien	- Sources de conseils et de soutien	- Diminution du stress - Service d'aide aux alcooliques
2. Le consommateur et la santé - Publicité - Achat					- Les effets de la publicité	- Achat de produits de santé
3. Pollution - Environnement immédiat		- Apparence de la classe - Propreté de la classe		- Responsabilité de protéger l'environnement - Économie de l'énergie et diminution du gaspillage - Quoi faire des déchets - Terrains de jeux propres	- Importance de la propreté de l'air et de l'eau - La conservation (facultatif)	- Organismes de protection de l'environnement
4. Activités communautaires		- Installations de loisirs	- Connaissance des services communautaires			- Se familiariser davantage avec les installations de loisirs communautaires
5. Coût social du mode de vie						- Lien entre le mode de vie et la santé physique et mentale

THÈMES	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
THÈME V	LA SEXUALITÉ (Thème facultatif)					
A. La puberté 1. La puberté				- Croissance et maturation sexuelle - Changements entre l'enfance et l'âge adulte - La puberté - Différences de croissance entre garçons et filles	- La puberté chez les filles - La puberté chez les garçons - Ce qui est normal	- La sexualité: une partie de soi-même - Maturation sexuelle - Pollutions nocturnes - Le cycle menstruel - Autres changements physiques et émotifs de la puberté - Vocabulaire relié au thème de la puberté
B. La reproduction 1. Une nouvelle vie				- Fécondation et naissance	- Système reproducteur - Maturité nécessaire à la reproduction	- Vocabulaire relié au thème de la reproduction

THÈME I - CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI

A. SE DÉCOUVRIR

1. Valorisation de soi

a. Comprendre et accepter sa valeur en tant que personne (facultatif)

B. LES SENTIMENTS

1. Expression personnelle

a. Savoir que nous éprouvons tous différents sentiments

b. Connaître la différence entre le réel et l'imaginaire (facultatif)

D. RÔLE SOCIAL

1. Établir des rapports avec autrui

a. Reconnaître son appartenance à la famille et le besoin de travailler et de s'amuser ensemble

b. Connaître les avantages mutuels du partage et de l'interdépendance

c. Reconnaître le besoin d'intimité et d'indépendance des autres

THÈME II - RAPPORTS AVEC LES AUTRES

A. LES CAMARADES

1. Appréciation d'autrui

a. Comprendre qu'il y a des ressemblances et des différences entre les gens

b. Savoir qu'il faut respecter les droits et le bien d'autrui

c. Reconnaître les qualités d'autrui

B. L'ÉCOLE

1. La collaboration

a. Se sensibiliser et s'intéresser de façon particulière à ses camarades de classe

THÈME III - LES CARRIÈRES

A. COMPRÉHENSION DE SOI

1. Aptitudes et intérêts personnels

a. Savoir quels sont ses intérêts personnels. Savoir comment on ressemble ou diffère des autres

b. Comprendre que les gens n'ont pas tous les mêmes capacités et que tous apportent quelque chose à la société

B. LES CARRIÈRES

1. Le monde du travail

a. Comprendre que le bon fonctionnement des foyers, des écoles et de la communauté dépend de toutes sortes d'activités et de professions

C. PLANIFICATION D'UNE CARRIÈRE ET PRÉPARATION SCOLAIRE

2. Préparation pour l'année suivante

a. Se familiariser davantage avec les exigences de la 2e année

THÈME IV - CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS

A. DÉVELOPPEMENT DU CORPS

2. Les sens

a. Savoir que le corps a des facultés spéciales, appelées les sens

3. Les parties du corps

a. Apprendre à percevoir la peau comme une enveloppe protectrice et un organe sensoriel

b. Comprendre le rôle des dents, des gencives, de la salive, de la langue et des lèvres

c. Savoir qu'on a deux fois des dents au cours de notre vie

d. Comprendre que les soins dentaires quotidiens sont importants pour la santé dentaire et pour l'apparence des dents

e. Apprendre à distinguer les aliments qui causent la carie de ceux qui ne la causent pas

B. ALIMENTATION

1. **Connaissance des aliments nutritifs**

   a. Savoir reconnaître les aliments nutritifs

   b. Répartir les aliments en quatre groupes

   c. Apprendre à reconnaître la valeur des aliments nutritifs.

C. GRANDIR EN SANTÉ

1. **Conditionnement physique**

   a. Comprendre qu'il faut faire de l'exercice régulièrement, pour aider son corps à grandir et à se développer

3. **Poids, force et maintien**

   a. Apprendre l'importance d'un bon maintien

4. **Apparence**

   a. Comprendre les rapports entre la propreté, la santé physique et le bien-être personnel

D. MALADIES ET MÉDICAMENTS

1. **Prévention et contrôle**

   a. Apprendre que les maladies peuvent se propager d'une personne à l'autre

2. **Médicaments vendus sur et sans ordonnance**

   a. Connaître l'importance de la pharmacie et des médicaments qui s'y trouvent

   b. Connaître les symboles de produits dangereux

E. SÉCURITÉ ET PREMIERS SOINS

1. **Mesures de sécurité**
   (On recommande d'aborder ce sous-thème dès le début de l'année scolaire.)

   a. Connaître les règlements qui s'appliquent aux piétons

   b. Être poli et prudent en voiture

   c. Se familiariser avec les règles de sécurité visant les installations de loisirs de la communauté

   d. Connaître les mesures de sécurité qui s'adressent à la personne et à la famille

   e. Connaître les règles de sécurité à bicyclette

2. **Les premiers soins**

   a. Connaître les rudiments des premiers soins

F. PROTECTION DE LA SANTÉ (facultatif)

1. Services de santé et services connexes

a. Connaître les organismes et les services de sécurité communautaires ainsi que leurs rôles

THÈME I - CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI

A. SE DÉCOUVRIR

1. Valorisation de soi

a. Comprendre le rôle et l'importance de chacun, tant à la maison qu'à l'école (facultatif)

B. LES SENTIMENTS

1. Expression personnelle

a. Comprendre qu'on exprime ses sentiments et ses émotions par ses paroles, par ses actes, avec son visage et dans ses gestes

b. Comprendre qu'on influence les autres et qu'en retour on est influencé par les actions des autres

D. RÔLE SOCIAL

1. Établir des rapports avec autrui

a. Savoir que les gens mettent leur confiance en nous et qu'ils ont besoin de nous

b. Être attentif aux autres

THÈME II - RAPPORTS AVEC LES AUTRES

A. LES CAMARADES

1. Appréciation d'autrui

a. Comprendre que son comportement peut blesser les autres

2. Les amis

a. Comprendre qu'on a besoin d'amis pour être heureux

3. Importance de soi et d'autrui

a. Démontrer une compréhension élémentaire de l'importance de soi en tant que personne et en tant que membre d'un groupe

B. L'ÉCOLE

1. **La collaboration**

a. Reconnaître que **tout le monde** a des points forts

b. Comprendre qu'il vaut mieux s'attacher aux points forts de la personne

THÈME III - LES CARRIÈRES

A. COMPRÉHENSION DE SOI

1. **Aptitudes et intérêts personnels**

a. Apprendre à connaître ses points forts afin d'avoir une plus grande confiance en soi

b. Démontrer une compréhension élémentaire de l'importance de soi en tant que personne et en tant que membre d'un groupe

B. LES CARRIÈRES

1. **Le monde du travail**

a. Faire preuve d'une bonne connaissance des activités liées au bon fonctionnement du foyer et de la famille, de l'école et de la communauté

b. Savoir que les professions sont liées à la prestation de services et à la production de biens

2. **Occupations et loisirs**

a. Comprendre que ce qu'on apprend à l'école a son utilité à la maison et dans la famille, à l'école et dans la communauté

C. PLANIFICATION D'UNE CARRIÈRE ET PRÉPARATION SCOLAIRE

2. **Préparation pour l'année suivante**

a. Se familiariser davantage avec les exigences de la 3e année

THÈME IV - CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS

A. DÉVELOPPEMENT DU CORPS

1. La croissance

a. Savoir que la cellule est la structure de base de la vie

b. Savoir que la croissance de l'être humain se fait en plusieurs stades, mais que chaque personne grandit différemment des autres

c. Savoir que tous n'ont pas le même rythme de croissance

d. Savoir qu'il faut protéger ses sens (en particulier la vue et l'ouïe)

3. Les parties du corps

a. Acquérir de bonnes habitudes dans le soin de tout son corps

b. Comprendre la structure et les fonctions des dents

c. Comprendre les effets de la perte des premières dents et les dommages causés par la perte de dents permanentes

d. Savoir quels aliments sont nuisibles pour les dents

B. ALIMENTATION

1. Connaissance des aliments nutritifs

a. Connaître les aliments nutritifs

b. Répartir les aliments en quatre groupes

c. Apprendre à apprécier les aliments nutritifs

3. Appréciation des quantités

a. Connaître la quantité d'aliments dont on a besoin

C. GRANDIR EN SANTÉ

2. Repos

a. Apprendre que le repos et la détente sont essentiels à la santé physique et mentale

b. Comparer les différences en énergie et en comportement lorsqu'on est bien reposé et lorsqu'on est fatigué

c. Apprendre que l'exercice favorise la bonne forme et la joie de vivre

4. Apparence

a. Les bains réguliers contribuent au bien-être physique, social et affectif

D. MALADIES ET MÉDICAMENTS

1. **Prévention et contrôle**

   a. Savoir quoi faire quand on ne se sent pas bien

E. SÉCURITÉ ET PREMIERS SOINS

1. **Mesures de sécurité**
   (On recommande d'aborder ce sous-thème dès le début de l'année scolaire.)

   a. Décrire des habitudes personnelles et familiales de sécurité

2. **Les premiers soins**

   a. Connaître les rudiments des premiers soins

F. PROTECTION DE LA SANTÉ

3. **Pollution: environnement immédiat**

   a. Apprendre que chacun est responsable de l'apparence de la classe

   b. S'apercevoir que la propreté de la classe contribue à son bien-être physique et social

4. **Activités communautaires**

   a. Se familiariser avec les installations de loisirs de la communauté

THÈME I - CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI

A. SE DÉCOUVRIR

1. Valorisation de soi

a. Apprendre à développer ses points forts

b. Apprendre à faire face aux situations

B. LES SENTIMENTS

2. Attitude positive face aux sentiments

a. Développer ses aptitudes à contrôler son émotivité de façon positive

b. Développer des attitudes positives

D. RÔLE SOCIAL

1. Établir des rapports avec autrui

a. Apprendre que grandir, c'est prendre des décisions et en accepter les conséquences

b. Savoir que grandir, c'est aussi connaître des échecs et des moments de découragement

THÈME II - RAPPORTS AVEC LES AUTRES

A. LES CAMARADES

1. Appréciation d'autrui

a. S'apercevoir qu'aider les autres apporte des satisfactions

2. Les amis

a. Nouer des liens d'amitié avec d'autres garçons et filles

3. Importance de soi et d'autrui

a. Savoir comment les autres influencent la perception qu'on a de soi-même

B. L'ÉCOLE

1. La collaboration

a. Voir l'école comme un endroit où l'on retrouve ses amis et où l'on s'en fait de nouveaux

2. Les adultes

a. Savoir que les adultes peuvent nous aider dans nos rapports avec les autres

THÈME III - LES CARRIÈRES

A. COMPRÉHENSION DE SOI

1. Aptitudes et intérêts personnels

a. Savoir que les gens sont tous différents au plan physique, intellectuel et social

b. Démontrer une attitude positive vis-à-vis de soi-même et des autres

B. LES CARRIÈRES

1. Le monde du travail

A. Saisir la notion de "travail" et l'associer à des rôles à la maison et à l'école

2. Occupations et loisirs

a. Comprendre que la maîtrise des compétences de base augmente les possibilités d'emploi dans l'avenir

b. Reconnaître la nécessité de savoir communiquer

C. PLANIFICATION D'UNE CARRIÈRE ET PRÉPARATION SCOLAIRE

1. Techniques d'étude

a. Savoir que les habitudes acquises à l'école seront aussi utiles dans le monde du travail

2. Préparation pour l'année suivante

a. Se familiariser davantage avec les exigences du deuxième cycle de l'élémentaire

THÈME IV - CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS

A. DÉVELOPPEMENT DU CORPS

1. La croissance

a. Savoir que la croissance est influencée par l'hérédité

b. Savoir que les enfants grandissent à un rythme différent

c. Savoir que l'alimentation et l'exercice influencent le poids et la force (facultatif)

3. Les parties du corps

a. Comprendre que les dents sont sensées durer toute la vie et qu'il faut une hygiène dentaire quotidienne pour avoir des dents et des gencives en bonne santé

B. ALIMENTATION

1. **Connaissance des aliments nutritifs**

   a. Savoir reconnaître les aliments nutritifs

   b. Apprendre à aimer des mets de différents pays

2. **Connaissance des besoins alimentaires**

   a. Connaître les besoins alimentaires

3. **Appréciation des quantités**

   a. Dresser un menu quotidien

C. GRANDIR EN SANTÉ

1. **Conditionnement physique**

   a. Percevoir l'exercice comme une activité amusante et s'y adonner en classe, au gymnase et au terrain de jeux

2. **Apparence**

   a. Comprendre que la propreté d'une personne influence l'attitude de son entourage envers elle

D. MALADIES ET MÉDICAMENTS

1. **Prévention et contrôle**

   a. Comprendre que de bonnes habitudes d'hygiène aident à rester en santé

   b. Savoir que le corps combat les maladies

2. **Médicaments vendus sur et sans ordonnance**

   a. Comprendre qu'il faut prendre des médicaments lorsque c'est nécessaire, mais que cela se fait seulement sous surveillance

   b. Apprendre à refuser ce qui nous est offert par des inconnus

3. **Effets nocifs du tabac, de l'alcool et des drogues**

   a. Être sensibilisé aux effets nocifs du tabac

E. SÉCURITÉ ET PREMIERS SOINS

1. **Mesures de sécurité**
(On recommande d'aborder ce sous-thème dès le début de l'année scolaire.)

a. Connaître les conditions qui demandent plus de prudence

b. Indiquer et définir des mesures de sécurité individuelle

c Identifier les personnes qui ont des compétences particulières en ce qui concerne la sécurité collective, et décrire leur rôle

2. **Les premiers soins**

a. Apprendre comment soigner une brûlure

F. PROTECTION DE LA SANTÉ

1. **Services de santé et services connexes (facultatif)**

a. Comprendre le rôle des services de dentisterie

b. Comprendre qu'il est important de rendre visite au dentiste régulièrement

2. **Activités communautaires**

a. Se familiariser avec les installations de loisirs de la communauté

THÈME I - CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI

A. SE DÉCOUVRIR

1. Valorisation de soi

a. Comprendre que le respect de soi est essentiel

b. Comprendre que des facteurs internes et externes influent sur l'impression qu'on a de soi

c. Reconnaître que tout le monde change et évolue

B. LES SENTIMENTS

1. Expression personnelle

a. Comprendre qu'il est normal et positif d'éprouver des sentiments et des émotions

b. Comprendre que nous éprouvons tous des sentiments et des émotions, mais que nous pouvons les exprimer différemment

c. Comprendre qu'il faut devenir responsable de la façon dont on exprime ses émotions

C. LA PERSONNALITÉ

1. Influences et aspects de la personnalité

a. Connaître les bons et les mauvais côtés de sa personnalité

D. RÔLE SOCIAL

1. Établir des rapports avec autrui

a. Reconnaître les effets de ses actes sur autrui

b. Respecter les sentiments, les droits et les biens des autres

2. Responsabilité personnelle

a. Assumer la responsabilité de ses actes

THÈME II - RAPPORTS AVEC LES AUTRES

A. LES CAMARADES

1. **Les amis**

   a. Savoir ce qu'est un bon ami

   b. Savoir pourquoi nous avons tous besoin d'avoir des amis

   c. Comprendre l'importance de la courtoisie entre amis

   d. Savoir que les frères et soeurs peuvent aussi être des amis

   e. Savoir comment se faire des amis et les garder

B. L'ÉCOLE

1. **La collaboration**

   a. Savoir reconnaître les besoins d'un nouvel élève

   b. Reconnaître l'influence de son comportement sur le groupe

   c. Assumer la responsabilité de son comportement

   d. Savoir qu'on peut changer son comportement

   e. Percevoir l'école comme un endroit où l'on est bien

   f. Être fier de son école et de ses réalisations

THÈME III - LES CARRIÈRES

A. COMPRÉHENSION DE SOI

1. **Aptitudes et intérêts personnels**

   a. Comprendre qu'il est important de partager son temps et ses talents avec les autres

2. **Rapports avec autrui**

   a. Reconnaître et respecter les particularités, la dignité et la valeur de chacun

B. LES CARRIÈRES

1. Le monde du travail

a. Comprendre que nous dépendons des autres, des entreprises et des communautés pour nos besoins essentiels

b. Montrer son désir de travailler pour sa satisfaction personnelle et pour son autonomie

2. Occupations et loisirs

a. Comprendre que le développement d'une carrière se fait tout au long de sa vie

3. Orientations au foyer, à l'école et dans la communauté

a. Développer de nouveaux intérêts et de nouvelles aptitudes en participant à des activités au foyer, à l'école et dans la communauté

C. PLANIFICATION D'UNE CARRIÈRE ET PRÉPARATION SCOLAIRE

2. Préparation pour l'année suivante

a. Se sensibiliser davantage aux exigences de la 5e année

THÈME IV - CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS

A. DÉVELOPPEMENT DU CORPS

1. La croissance

a. Savoir que la cellule est l'unité morphologique de base pour tous les êtres vivants et connaître les types de cellules et leurs fonctions

2. Les sens

a. Savoir que plusieurs organes contribuent au sens de l'équilibre

b. Connaître le rôle et la structure des deux principaux sens - la vue et l'ouïe

3. Les parties du corps

a. Savoir que les organes sont essentiels à la vie et au bon fonctionnement du corps

b. Connaître le rôle, l'emplacement et la structure de l'appareil digestif

c. Connaître le rôle, l'emplacement et la structure de l'appareil urinaire

d. Comprendre que les dents devraient durer toute la vie

e. Savoir que certains problèmes dentaires exigent qu'on fasse appel à des spécialistes

B. ALIMENTATION

1. **Connaissance des aliments nutritifs**

   a. Savoir reconnaître les aliments nutritifs

   b. Classer les aliments parmi les quatre groupes de base

   c. Reconnaître le rôle de divers aliments

2. **Connaissance des besoins alimentaires**

   a. Connaître les besoins alimentaires

3. **Appréciation des quantités**

   a. Planifier un petit déjeuner équilibré et des goûters nourrissants

   b. Choisir des aliments nutritifs

C. GRANDIR EN SANTÉ

1. **Conditionnement physique**

   a. Comprendre que l'alimentation, le repos, l'exercice et suffisamment de sommeil et d'activité physique sont tous des éléments nécessaires à un mode de vie sain

3. **Poids, force et maintien**

   a. Connaître les règles du bon maintien

   b. Connaître l'importance d'un bon maintien et de ses implications physiques et sociales

   c. Se familiariser avec certains problèmes associés à un mauvais maintien et comment les éviter

4. **Apparence**

   a. Connaître la structure et le rôle de la peau, du système pileux et des ongles

   b. Savoir comment et quand se laver les cheveux

   c. Se couper les ongles de la bonne façon

   d. Comprendre les effets de l'alimentation sur la peau, le système pileux et les ongles

D. MALADIES, MÉDICAMENTS ET DROGUES

1. **Prévention et contrôle**

   a. Savoir qu'il y a des maladies qui sont contagieuses et d'autres qui ne le sont pas

   b. Savoir ce qui cause la maladie

2. **Médicaments vendus sur et sans ordonnance**

   a. Faire la différence entre les médicaments vendus sur ordonnance et ceux qui ne le sont pas

   b. Types de médicaments vendus sur et sans ordonnance

3. **Effets nocifs du tabac, de l'alcool, et des drogues**

   a. Comprendre pourquoi les gens consomment de l'alcool, du tabac ou des drogues

   b. Savoir que certaines boissons et certains aliments courants contiennent de la caféine et comprendre les effets de celle-ci

E. SÉCURITÉ ET PREMIERS SOINS

1. **Mesures de sécurité**
   (On recommande d'aborder ce sous-thème dès le début de l'année scolaire.)

   a. Connaître les règles qui s'appliquent aux piétons

   b. Connaître les mesures de sécurité à la maison et à l'école

   c. Se montrer courtois et prudent lorsqu'on monte dans un véhicule

   d. Connaître les règles de sécurité en ce qui concerne les loisirs dans la communauté

   e. Connaître les règles de sécurité à bicyclette

2. **Les premiers soins**

   a. Avoir une connaissance élémentaire des premiers soins et des techniques de secourisme

F. PROTECTION DE LA SANTÉ

1. **Services de santé et services connexes (facultatif)**

   a. Savoir pourquoi les gens ont besoin de conseils et de soutien

   b. Connaître quelques-unes des principales sources de conseils et de soutien

   c. Savoir employer les sources de conseils et de soutien

3. **Pollution**

   a. Reconnaître qu'on doit être attentif à son environnement pour s'assurer un avenir

b. Accepter qu'on a la responsabilité d'économiser l'énergie et de diminuer le gaspillage

c. Savoir qu'on doit déposer les déchets dans les récipients prévus à cet effet

d. Comprendre pourquoi il faut garder les terrains de jeux propres et acquérir un comportement qui permette de garder la cour de l'école propre

THÈME V - LA SEXUALITÉ (Thème facultatif)

Pour l'élaboration de ce thème, on vous prie de consulter le guide pédagogique: **L'hygiène à l'élémentaire**, 1983.

THÈME I - CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI

A. SE DÉCOUVRIR

1. Valorisation de soi

a. Savoir que les encouragements et les remarques désagréables ont des effets sur soi et les autres

b. Mettre en pratique des méthodes pour améliorer ses points forts et corriger ses points faibles

B. LES SENTIMENTS

1. Expression personnelle

a. Comprendre le besoin qu'ont les hommes et les femmes de pouvoir exprimer ce qu'ils ressentent

b. Prendre conscience des sentiments que l'on ressent et être capable de les extérioriser

C. LA PERSONNALITÉ

1. Influences et aspects de la personnalité

a. Comprendre que le développement de la personnalité est influencé par ses relations avec les autres

b. Savoir que le milieu social et physique a une influence sur nos sentiments et nos attitudes (facultatif)

D. RÔLE SOCIAL

2. Responsabilité personnelle

a. Savoir que les gestes que l'on pose peuvent avoir des conséquences positives ou négatives

b. Être honnête et fiable dans tout ce qu'on fait

THÈME II - RAPPORTS AVEC LES AUTRES

A. LES CAMARADES

2. Les amis

a. Développer des attitudes qui contribuent à nouer des relations véritables avec les autres

b. Comprendre que les divergences d'opinion ne mettent pas nécessairement en jeu l'amitié entre deux amis

B. L'ÉCOLE

1. La collaboration

a. Accepter le fait que ses camarades de classe n'ont pas tous les mêmes aptitudes et comprendre que la classe constitue un soutien

2. Les adultes

a. Savoir que les enseignants et les adultes exigent plus des élèves, à mesure qu'ils grandissent

THÈME III - LES CARRIÈRES

A. COMPRÉHENSION DE SOI

1. Aptitudes et intérêts personnels

a. Réaliser que des professions correspondent à ses activités et ses intérêts personnels

B. LES CARRIÈRES

1. Le monde du travail

a. Comprendre que la collaboration entre travailleurs est importante

b. Montrer qu'on se soucie de la qualité de son travail en dehors de l'école, comme à l'école, et comprendre que l'employé et l'employeur, comme l'élève et l'enseignant, ont chacun des responsabilités, l'un envers l'autre

2. Orientations au foyer, à l'école et dans la communauté

a. Savoir que le mode de vie de chacun est déterminé par différents facteurs

b. Voir comment les gens vivent, à l'intérieur et à l'extérieur de sa communauté

C. PLANIFICATION D'UNE CARRIÈRE ET PRÉPARATION SCOLAIRE

2. Préparation pour l'année suivante

a. Se familiariser davantage avec les exigences de la 6e année

THÈME IV - CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS

A. DÉVELOPPEMENT DU CORPS

1. La croissance

a. Comprendre que le rythme de croissance et le développement au début de l'adolescence diffèrent beaucoup d'une personne à l'autre et d'un sexe à l'autre

b. Savoir qu'il y a des poussées de croissance pendant la puberté

2. Les parties du corps (Les appareils physiologiques)

a. Connaître la structure et le rôle du système cardiorespiratoire

b. Savoir comment la plaque dentaire provoque la carie et savoir ce que sont les problèmes périodontiques

c. Savoir quelles sont les causes de la mauvaise haleine et comment la prévenir

B. ALIMENTATION

1. Connaissance des aliments nutritifs

a. Connaître les aliments nutritifs

2. Connaissance des besoins alimentaires

a. Savoir quels sont nos besoins alimentaires

3. Appréciation des quantités

a. Savoir équilibrer un menu

b. Savoir bien choisir sa nourriture

C. GRANDIR EN SANTÉ

1. Conditionnement physique

a. Savoir que des exercices réguliers développent la force, la souplesse, l'agilité et l'endurance tout en contribuant au bon fonctionnement du système cardiovasculaire

b. Savoir comment évaluer soi-même sa condition physique en s'évaluant avant et après les exercices

D. MALADIES, MÉDICAMENTS ET DROGUES

1. **Prévention et contrôle**

a. Savoir que pour lutter contre la maladie, on peut avoir recours à des moyens scientifiques, mais que le corps peut aussi se servir de ses moyens de défense naturels

b. Savoir prévenir la maladie en portant une attention toute spéciale à ses heures de sommeil, à sa propreté, en se faisant vacciner et en portant des vêtements appropriés à la saison

3. **Effets nocifs du tabac, de l'alcool et des drogues**

a. L'histoire du tabac (facultatif)

b. Les effets à court terme et à long terme du tabac

c. Savoir que le tabac affecte son endurance dans les sports

d. Savoir pourquoi les gens se mettent à fumer (facultatif)

E. SÉCURITÉ ET PREMIERS SOINS

1. **Mesures de sécurité**
(On recommande d'aborder ce sous-thème dès le début de l'année scolaire.)

a. Connaître les consignes de sécurité à adopter et savoir que faire en cas d'accident (facultatif)

2. **Les premiers soins**

a. Approfondir sa connaissance des premiers soins

F. PROTECTION DE LA SANTÉ

1. **Services de santé et services connexes (facultatif)**

a. Connaître quelques-unes des sources de conseils et de soutien qui existent dans sa communauté

2. **Le consommateur et la santé - Publicité**

a. Savoir que la majorité de la publicité destinée aux enfants traite d'alimentation et de produits d'étiquette sociale

3. **Pollution**

a. Savoir que la propreté de l'air et de l'eau est importante pour la santé

b. Savoir que la conservation de l'air et de l'eau est l'affaire de tout le monde (facultatif)

THÈME V - LA SEXUALITÉ (Thème facultatif)

Pour l'élaboration de ce thème, on vous prie de consulter le guide pédagogique: **L'hygiène à l'élémentaire**, 1983.

THÈME I - CONNAISSANCE ET ACCEPTATION DE SOI

A. SE DÉCOUVRIR

1. Valorisation de soi

a. Savoir qu'il est important de se fixer des buts à court et à long terme

b. Savoir reconnaître les valeurs fondamentales

B. LA PERSONNALITÉ

1. Influences et aspects de la personnalité

a. Connaître les différences essentielles entre les traits de personnalité héréditaires et ceux qui sont acquis (facultatif)

D. RÔLE SOCIAL

1. Établir des rapports avec autrui

a. Apprendre à différencier les illusions de la réalité (facultatif)

2. Responsabilité personnelle

a. Accepter la responsabilité de la gestion de ses biens et de son argent

b. Apprendre la signification de conscience personnelle et sociale

3. Résoudre des problèmes

a. Apprendre à résoudre des problèmes et à prendre des décisions

THÈME II - RAPPORTS AVEC LES AUTRES

A. LES CAMARADES

2. Les amis

a. Nouer des liens d'amitié avec des garçons comme avec des filles

THÈME III - LES CARRIÈRES

A. COMPRÉHENSION DE SOI

1. Aptitudes et intérêts personnels

a. Développer une plus grande conscience de soi en tant que personne, ainsi que de ses rapports avec les autres

B. LES CARRIÈRES

1. Le monde du travail

a. Savoir qu'il existe plusieurs catégories d'emplois

b. Chercher à découvrir les emplois correspondant à ses aptitudes et intérêts personnels

c. Savoir pourquoi les gens changent d'emploi

d. Percevoir le travail comme une activité qui donne un sens à la vie

e. Prendre conscience qu'il y a de plus en plus d'hommes et de femmes qui occupent des postes non traditionnels

C. PLANIFICATION D'UNE CARRIÈRE ET PRÉPARATION SCOLAIRE

1. Techniques d'étude

a. Savoir que les habitudes et attitudes acquises à l'école seront aussi utiles dans le monde du travail

2. Préparation pour l'année suivante

a. Se familiariser davantage avec les exigences du premier cycle du secondaire

THÈME IV - CONNAISSANCE ET SOIN DU CORPS

A. DÉVELOPPEMENT DU CORPS

1. La croissance

a. Connaître les six stades de la croissance chez l'homme

3. Les parties du corps (Les appareils physiologiques)

a. Apprendre les fonctions et la structure du système osseux

b. Apprendre les fonctions et la structure du système musculaire

c. Savoir quels problèmes sont reliés aux os et au système musculaire, et savoir comment prévenir les accidents qui pourraient les affecter

d. Apprendre le rôle, les fonctions et la structure du système nerveux

e. Connaître quelques problèmes reliés au fonctionnement du système nerveux

f. Apprendre la fonction et la structure du système endocrinien

B. ALIMENTATION

1. Connaissance des aliments nutritifs

a. Connaître des aliments nutritifs

b. Examiner les facteurs qui influencent le choix des aliments

c. Faire des choix à partir d'une variété d'aliments

2. Connaissance des besoins alimentaires

a. Connaître les éléments nutritifs contenus dans les plats composites

C. GRANDIR EN SANTÉ

1. Conditionnement physique

a. Savoir quels sont les avantages physiques, sociaux, affectifs et intellectuels de la bonne forme physique pour une personne

3. Poids, force et maintien

a. Connaître les causes de l'obésité, et savoir comment prendre ou perdre du poids sans nuire à sa santé

D. MALADIES, MÉDICAMENTS ET DROGUES

1. Prévention et contrôle

a. Énumérer quelques maladies qui peuvent résulter d'un manque d'hygiène

2. Médicaments vendus sur et sans ordonnance

a. Savoir qu'il est important de prendre des médicaments en suivant la posologie et en la présence d'une personne responsable

3. Effets nocifs du tabac, de l'alcool et des drogues

a. Analyser pourquoi les élèves se mettent à consommer des produits comme l'alcool, les drogues, le tabac ou le café

b. Trouver des façons de remplacer la consommation de ces produits

c. Chercher à comprendre la consommation d'alcool, ses effets, les risques d'abus et les problèmes sociaux, causés par l'alcoolisme

d. Savoir que le mode de vie peut avoir des effets sur la santé

E. SÉCURITÉ ET PREMIERS SOINS

1. **Mesures de sécurité**
(On recommande d'aborder ce sous-thème dès le début de l'année scolaire.)

a. Voir les dangers possibles qui pourraient se présenter à la maison et établir, en collaboration avec les parents, un plan afin de réduire les risques que ces dangers représentent

2. **Les premiers soins**

a. Apprendre les rudiments des premiers soins d'urgence

F. PROTECTION DE LA SANTÉ

1. **Sources de santé et services connexes (facultatif)**

a. Examiner les moyens et les ressources à sa disposition pour se soulager du stress causé par des problèmes pouvant affecter la santé (problèmes familiaux, mortalité, adaptation à la vie moderne)

b. Savoir qu'il existe des services qui apportent une aide aux familles aux prises avec des problèmes d'alcoolisme

2. **Le consommateur et la santé - Achat**

a. Savoir que la qualité et le prix sont deux choses à considérer avant de se servir ou d'acheter des produits de santé

3. **Pollution**

a. Savoir que le travail de plusieurs organismes est nécessaire au maintien et à l'amélioration des conditions sanitaires

4. **Activités communautaires**

a. Mieux connaître les installations de loisirs communautaires et encourager leur utilisation

5. **Coût social du mode de vie**

a. Connaître les conséquences sociales des maladies causées par l'alcoolisme, le tabac et les drogues

THÈME V - LA SEXUALITÉ (Thème facultatif)

Pour l'élaboration de ce thème, on vous prie de consulter le guide pédagogique: **L'hygiène à l'élémentaire**, 1983.

D. RESSOURCES

Une série de ressources a été identifiée comme matériel didactique de base pour l'enseignement de l'hygiène au niveau élémentaire.

Série **Vie et Santé** - Doubleday - Toronto. Canada. 1982.

- **Ta santé: Livre 1**
- **Etre en bonne santé: Livre 2**
- **Ta santé et toi: Livre 3**
- **Rester en santé: Livre 4**
- **Grandir en santé: Livre 5**
- **Vivre en santé: Livre 6**

INFORMATIQUE

H

RAISON D'ÊTRE H-1

BUTS ET OBJECTIFS H-3

CONTENU H-3

RESSOURCES H-10

RAISON D'ÊTRE

Depuis 30 ans, l'efficacité des appareils électroniques numériques a fait l'objet d'améliorations constantes, ce qui a entraîné une augmentation équivalente au niveau de la puissance des systèmes informatiques. Le développement et l'emploi généralisé de circuits intégrés de grandes dimensions pouvant être produits en série pour quelques cents seulement, ont rendu possible la production de grandes quantités d'ordinateurs et de systèmes de micro-informatique à des coûts suffisamment bas pour permettre une commercialisation à grande échelle. Le rapport coût-efficacité en informatique s'est amélioré de plus d'un million de fois depuis la Deuxième Guerre mondiale.

On peut s'attendre à ce qu'un grand nombre de produits domestiques et industriels soient dotés d'intelligence artificielle au cours des prochaines années. Bon nombre de ces produits seront reliés par un vaste système de communication à l'échelle du monde entier, pour former un vaste réseau qui dominera notre vie et transformera de façon fondamentale le monde dans lequel nous vivons. Notre société industrielle, basée sur l'énergie, est en voie de se transformer en société électronique basée sur l'information.

Cette transformation ouvre la voie à la plus grande révolution au niveau de l'emploi dans l'histoire. Au terme de cette révolution, beaucoup de gens vont se retrouver dans une situation où ils ne pourront plus se trouver d'emploi, alors qu'au même moment, il y aura une grande pénurie de personnel spécialisé, et ce principalement dans le domaine des microprocesseurs et de leurs applications. Il deviendra nécessaire que la population toute entière soit familiarisée à l'informatique, **et à moins que cela ne soit fait au cours de l'enfance, il est bien possible qu'une partie importante de la population se retrouve sans les habiletés de base nécessaires pour fonctionner normalement dans la société et vaquer à leurs activités quotidiennes.**

Comme les habiletés particulières, les connaissances et les attitudes requises pour se familiariser à l'informatique évolueront avec le temps et le niveau des élèves, la définition de l'objectif de ce programme devra demeurer souple et dynamique. La définition suivante comporte les éléments qui constituent la base du programme de familiarisation à l'informatique:

> **Être initié ou familiarisé à l'informatique, c'est être capable de décrire, de montrer et de discuter (de façon critique) comment les ordinateurs sont utilisés, comment ils effectuent leur travail et comment ils sont programmés; il faut aussi savoir comment se servir d'un ordinateur et savoir de quelle(s) façon(s) ils affectent notre société.**

Le programme de familiarisation à l'informatique se fonde sur les principes philosophiques suivants:

- comme l'initiation à l'informatique fait partie des connaissances nécessaires pour fonctionner dans notre société basée sur l'information, tous les élèves devraient avoir l'occasion de se familiariser avec l'informatique et l'emploi des ordinateurs;

- comme l'informatique affecte tous les domaines, le programme de familiarisation à l'informatique ne devrait pas être considéré comme un domaine de spécialisation ou le monopole d'un groupe d'enseignants. On devrait y incorporer un contenu interdisciplinaire et des exemples provenant de différents domaines;

- pour pouvoir se familiariser à l'informatique, chaque élève doit pouvoir avoir une expérience pratique de celle-ci, donc de l'emploi d'un ordinateur;

- la familiarisation à l'informatique comprend trois dimensions: la prise de conscience, la capacité d'utiliser l'ordinateur et le jugement critique. Ces trois dimensions devraient être présentées aux élèves de façon à s'adapter à leurs aptitudes et à leur niveau de développement. Bien qu'il soit souhaitable que tous ces éléments soient abordés à chaque niveau, l'unité d'enseignement du primaire devrait viser à une prise de conscience globale de l'informatique dans la société et de ses applications dans la vie de tous les jours. Au niveau de la 7e, 8e et 9e année, on devrait promouvoir une connaissance pratique de l'ordinateur et de ses possibilités dans le cadre de la résolution de problèmes. En 10e, 11e et 12e année, le programme devrait mettre l'accent sur la compréhension des implications et des répercussions de l'emploi de l'informatique dans la société et comment l'ordinateur affecte la personne, tant directement qu'indirectement.

BUTS ET OBJECTIFS

Le cours de familiarisation à l'informatique du primaire est conçu pour contribuer à atteindre les buts du programme de familiarisation à l'informatique de l'Alberta.

1. Développer chez l'élève une compréhension du fonctionnement de base d'un ordinateur et de la terminologie en informatique.

2. Permettre à l'élève d'évaluer l'étendue du développement technologique en informatique.

3. Développer chez l'élève les habiletés, les attitudes et l'intérêt qui l'aideront à se servir d'un ordinateur.

4. Faire comprendre aux élèves que la résolution de problèmes avec un ordinateur exige l'utilisation d'un cheminement logique de la pensée et développer les habiletés requises pour une approche globale et systématique dans la résolution de problèmes.

5. Faire en sorte que les élèves puissent évaluer les applications, les limites et les possibilités des ordinateurs.

6. Faire en sorte que les élèves puissent évaluer l'impact actuel et futur de l'informatique sur la société.

7. Développer chez l'élève des habiletés, des attitudes et un intérêt qui faciliteront son adaptation aux changements que connaîtra le marché du travail à cause des progrès technologiques.

8. Promouvoir une plus grande compréhension et accroître l'utilisation de l'informatique dans d'autres matières.

CONTENU

Le programme d'informatique à l'élémentaire contient un module facultatif de trente heures qui peut être enseigné dans une année, ou être réparti sur une période couvrant les trois années du deuxième niveau, tel qu'indiqué dans les tableaux intitulés **ÉLÉMENTS OBLIGATOIRES**, présentés dans les pages subséquentes.

ÉLÉMENTS OBLIGATOIRES

THEME 1: Comment les ordinateurs font leur travail

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
L'élève pourra:				
1.0 Décrire le fonctionnement de base d'un ordinateur et raconter l'histoire de l'informatique.				
1.1 Identifier les principales parties d'un ordinateur.	C	X		
1.2 Décrire dans ses propres mots les termes "matériel" et "logiciels", et donner des exemples de chacun.	C	X		
1.3 Décrire dans ses propres mots ce que veulent dire "données d'entrée" et "données de sortie", et donner des exemples pour chacun de ces termes.	C	X		
1.4 Comprendre qu'un ordinateur reçoit ses directives d'un programme élaboré par une personne.	C	X		
1.5 Reconnaître les ressemblances et les différences entre les ordinateurs, les calculatrices et les jeux électroniques.	C	X		
1.6 Reconnaître que les ordinateurs sont particulièrement bien adaptés pour les travaux demandant la rapidité, la précision, la répétition d'opération et le traitement d'une quantité considérable de données.	C	X		
1.7 Reconnaître l'évolution rapide du domaine de l'informatique depuis les années quarante.	C	X		

N.B. Code des dimensions: C = Prise de conscience
P = Notions pratiques
J = Jugement critique

* Exercices pratiques nécessaires

X Année recommandée, si le cours est réparti sur tout le deuxième cycle de l'élémentaire

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
1.8 Expliquer l'essentiel du fonctionnement d'un ordinateur en termes de données d'entrée, de traitement de l'information et de données de sortie.	C	X		
1.9 Reconnaître le lien, entre les données d'entrée et les données de sortie (le résultat).	C	X		
1.10 Reconnaître que ce sont les personnes qui maîtrisent le travail des ordinateurs.	C	X		
Nombre d'heures de cours:		5	1	0

THEME 2: Comment se servir d'un ordinateur

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
L'élève pourra:				
2.0 Se servir d'un ordinateur				
2.1 Se servir d'un ordinateur déjà programmé.	P*	X	X	X
2.2 Faire preuve de respect et de responsabilité à l'égard du matériel et des produits pour utilisateur, c.-à-d. suivre les règles de sécurité et l'horaire établi.	CP*	X	X	X
2.3 Employer les touches de commande appropriées pour charger (ramener) et exécuter un programme.	P*	X	X	X

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
2.4 Etre confiant de sa capacité de se servir d'un ordinateur et de le maîtriser.	CP*	X	X	X
Nombre d'heures de cours:		2	3	1

THEME 3: Comment faire travailler un ordinateur

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
L'élève pourra:				
3.0 Suivre une démarche ordonnée pour élaborer un programme destiné à résoudre un problème particulier.				
3.1 Comprendre qu'un programme est une série ordonnée d'instructions qui permettent à l'ordinateur d'accomplir une tâche.	C		X	
3.2 Ordonner une série d'instructions (procédure) afin d'accomplir une tâche.	P		X	
3.3 Trouver et corriger les erreurs dans une procédure afin d'accomplir une tâche.	P		X	
3.4 Créer et sauver un programme simple.	P*		X	

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
3.5 Vérifier les sorties afin de s'assurer que les résultats sont satisfaisants.	P*		X	
Nombre d'heures de cours:		0	6	0

THEME 4: Comment les ordinateurs sont utilisés, ce qu'ils peuvent et ne peuvent pas faire

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
L'élève pourra:				
4.0 Décrire les applications de base, les limites et les possibilités des ordinateurs.				
4.1 Identifier les secteurs de la société où les ordinateurs sont utilisés (les secteurs bancaire, manufacturier, du transport, médical, des loisirs; la maison, la bibliothèque, les secteurs de l'édition, des arts de création, de l'éducation).	C	X		
4.2 Identifier les tâches exécutées par des ordinateurs dans ces secteurs.	C	X		

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
4.3 Comprendre que les ordinateurs ne peuvent pas "penser" dans le sens que nous donnons normalement à ce mot.	J			X
4.4 Reconnaître qu'il y a beaucoup de choses qu'un ordinateur ne peut pas faire, comme porter un jugement de valeur ou fournir des réponses à toutes les questions.	J			X
4.5 Décrire les ressemblances et les différences entre les ordinateurs de la science-fiction et ceux dans la réalité.	J			X
Nombre d'heures de cours:		3	0	3

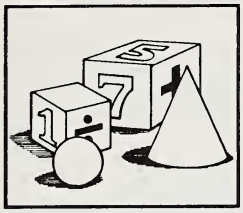
THEME 5: Comment les ordinateurs affectent la société

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
L'élève pourra:				
5.0 Juger de l'impact que les ordinateurs peuvent avoir sur notre mode de vie.				
5.1 Décrire de quelle(s) façon(s) l'informatique peut l'affecter dans sa vie d'élève, de consommateur/consommatrice, de travailleur/travailleuse, de citoyen/citoyenne.	J			X

OBJECTIFS	DIMENSION	ANNEES		
		4	5	6
5.2 Comprendre que les soi-disant "erreurs d'ordinateur" sont habituellement des erreurs humaines.	J			X
5.3 Comprendre que les ordinateurs sont des machines conçues et dirigées par les humains pour les aider dans de nombreuses tâches.	J			X
Nombre d'heures de cours:		0	0	6

RESSOURCES

A l'heure actuelle, aucun logiciel n'a été identifié pour ce cours. Cependant, une équipe d'enseignants est en train de poursuivre l'identification et l'évaluation de logiciels. On prévoit pouvoir vous faire part de ce travail à l'automne 1985.



MATHÉMATIQUES

RAISON D'ÊTRE I-1

BUTS ET OBJECTIFS I-3

CONTENU I-4

RESSOURCES I-24

LE PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES À L'ÉLÉMENTAIRE EST OBLIGATOIRE DEPUIS SEPTEMBRE 1982.

Les révisions apportées au programme de 1977 sont de nature secondaire. Les habiletés mathématiques, les concepts et les attitudes qui figurent au programme de mathématiques sont conçus de façon à former un programme de base pour la majorité des élèves de l'Alberta.

Les modifications apportées font suite aux nombreuses recommandations du **National Council of Teachers of Mathematics.** De plus, l'information recueillie auprès des conseils scolaires et au moyen de tests effectués à l'échelle de la province ont aidé à formuler ces modifications. Cinq éléments - les nombres, les opérations et leurs propriétés, les mesures, la géométrie et les graphiques - ont été retenus. On accorde maintenant une plus grande importance à la résolution de problèmes, à la géométrie, au système métrique (SI), aux décimales et à l'application des mathématiques. On a remanié quelque peu le contenu des cours afin d'équilibrer l'ensemble du contenu entre les différents niveaux de classes. Dans le nouveau programme, on reconnaît aussi l'influence du progrès technique qui nous donne de nouveaux outils, comme la calculatrice et l'ordinateur.

A. RAISON D'ÊTRE

Les mathématiques jouent un rôle important dans le monde d'aujourd'hui, et ce, dans tous les domaines. Dans le cas du scientifique comme dans celui de l'épicier du coin, il existe un besoin évident de quantifier les renseignements et de faire des opérations mathématiques afin de mieux comprendre le monde qui nous entoure et de pouvoir s'y adapter. Depuis toujours, les mathématiques jouent un rôle important. Elles constituent l'un des fondements de l'éducation.

De manière générale, l'éducation doit permettre à chacun d'acquérir et d'approfondir des connaissances mathématiques. Nous devons tous être en mesure de comprendre les notions de nombres et de mesures, de faire des calculs, de tracer des graphiques, de saisir les relations géométriques et de résoudre des problèmes. Le programme de mathématiques adopté dans les écoles élémentaires de l'Alberta vise à donner ces compétences à l'enfant en lui inculquant des concepts, des habiletés et des raisonnements de base en mathématiques.

On peut dire que les concepts et les habiletés en mathématiques n'ont pas beaucoup changé au fil des années. Ce qui a énormément changé, c'est notre connaissance du processus d'apprentissage des mathématiques. On reconnaît maintenant que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils participent de façon active à l'apprentissage. Le programme présente donc la manipulation

d'objets et l'exécution de montages par les élèves comme une étape nécessaire de la formation d'abstractions mathématiques. Ce précepte se traduit dans la composante psychomotrice du programme qui est intimement liée à l'enseignement de la matière proprement dite et qui, avec celle-ci, invite l'élève à prendre une part active dans sa propre formation en mathématiques.

La résolution de problèmes, c'est-à-dire la capacité de raisonner sur le plan mathématique et d'appliquer des principes mathématiques à une situation donnée, devient une partie intégrante des habiletés de base inhérentes à la "culture" mathématique. La capacité de résoudre les problèmes devient de plus en plus importante, compte tenu des exigences sans cesse renouvelées de l'ère technologique dans laquelle nous vivons. Les mathématiques contribuent, dans une large part, à faire acquérir à l'élève une compétence qui lui servira sa vie durant, soit celle de résoudre des problèmes.

L'influence et les effets de la microélectronique sur les programmes et sur l'enseignement des mathématiques ne font que commencer à se faire sentir. Il ne fait aucun doute que la calculatrice et l'ordinateur nous amèneront à modifier les programmes de mathématiques et la façon d'enseigner les concepts. Reste à savoir quels seront ces changements, à quelle vitesse ils se produiront et quelles en seront les répercussions. Toutefois, étant donné l'importance de ces instruments, Alberta Education encourage les enseignants à en tirer plein profit.

B. BUTS ET OBJECTIFS

Les buts du programme de mathématiques à l'élémentaire sont de deux types connexes: ceux qui concernent l'élève et ceux qui concernent la matière elle-même. Le programme permet à l'élève:

- **de développer sa capacité de résoudre des problèmes, en apprenant à:**

  a. comprendre le problème,

  b. élaborer un plan de solution,

  c. mettre ce plan à exécution,

  d. vérifier la solution, pour voir si elle est juste;

- **de développer sa psychomotricité par:**

  a. des exercices de coordination oculo-manuelle,

  b. la manipulation d'objets,

  c. l'exécution de montages;

- **d'apprendre à maîtriser les nombres, les opérations et leurs propriétés, les mesures, la géométrie et les graphiques:**

  a. en se familiarisant avec le langage mathématique, c'est-à-dire en apprenant à reconnaître, à comprendre et à employer les termes et les symboles mathématiques,

  b. en devenant compétent en arithmétique, c'est-à-dire en acquérant la facilité à se rappeler les notions mathématiques essentielles et à faire des calculs,

  c. en mettant en application les principes acquis, c'est-à-dire en apprenant à employer les méthodes et les données qui conviennent pour résoudre un problème;

- **d'acquérir:**

  a. un sentiment de fierté et la satisfaction d'avoir réussi quelque chose,

  b. une attitude positive envers les mathématiques,

  c. le désir d'apprendre.

C. CONTENU

1. Éléments essentiels

Le tronc obligatoire est constitué des concepts et des habiletés de mathématiques que la plupart des élèves devraient pouvoir maîtriser. On s'attend, par ailleurs, à ce que l'élève développe naturellement l'attitude souhaitée, à mesure qu'il absorbe les concepts et les habiletés enseignés. La méthode et l'ordre de présentation peuvent être modifiés, afin de répondre aux besoins individuels, en tenant compte d'aptitudes différentes dans une même classe, ou encore en satisfaisant aux exigences de l'organisation de la classe (exemples: classe d'élèves doués, classe de rattrapage, ou classe jumelée).

2. Activités de prolongement/d'enrichissement

Il faut prévoir des activités de prolongement et d'enrichissement pour les élèves qui sont en mesure de dépasser les objectifs du programme de base. Ces activités devraient porter sur le développement horizontal des notions enseignées au cours de l'année, sur des applications mathématiques, ou encore sur des sujets d'ordre mathématique qui ne figurent pas au programme.

3. Activités de rattrapage

Le rattrapage exige l'évaluation constante du rendement de l'élève. Il peut s'avérer nécessaire de prendre plus de temps ou d'adopter une méthode différente pour inculquer ou renforcer un concept ou une habileté.

4. Répartition des heures d'enseignement

ON RECOMMANDE UN MINIMUM DE 200 MINUTES D'ENSEIGNEMENT PAR SEMAINE.

On peut consacrer davantage de temps à l'enseignement des mathématiques, si l'enseignement des sciences religieuses ou des langues secondes ne fait pas partie du programme de l'école.

Il faudrait également réserver du temps pour certaines leçons basées sur les activités, ce qui pourrait exiger, de temps en temps, le prolongement de la période réservée aux mathématiques.

Le coefficient ou l'importance à accorder à chaque élément apparaît ci-dessous. Ces chiffres peuvent varier d'une année à l'autre ou d'une classe à l'autre, selon les besoins des élèves et des classes.

Les nombres, les opérations et leurs propriétés	60%
Les mesures	10%
La géométrie	10%
Les graphiques	10%
Prolongement/enrichissement ou rattrapage	10%

5. Composantes du programme

Le programme de mathématiques à l'élémentaire comprend quatre éléments principaux: la résolution des problèmes, la psychomotricité, les attitudes et, enfin, les notions mathématiques (le sujet lui-même).

i. Résolution de problèmes

Les habiletés nécessaires à la résolution des problèmes sont celles de la collecte, de l'organisation et de l'interprétation des renseignements existant dans l'environnement. Leur importance dépend du fait qu'elles permettent d'obtenir et d'utiliser l'information la plus utile pour répondre à une question ou pour résoudre un problème.

Le programme de mathématiques à l'élémentaire esquisse diverses stratégies de résolution des problèmes pour chaque niveau. Ces stratégies sont reprises et approfondies d'année en année. L'aptitude à résoudre les problèmes résulte de l'utilisation d'une grande variété de stratégies et d'approches.

L'enseignement des habiletés nécessaires à la résolution des problèmes doit aussi tenir compte du développement intellectuel de l'élève. Les habiletés inscrites au programme reflètent les divers stades du développement de l'enfant à l'école élémentaire.

Le tableau ci-dessous décrit les quatre grandes étapes de la résolution des problèmes, à savoir:

- comprendre le problème,
- élaborer un plan,
- mettre ce plan à exécution,
- vérifier la solution.

A chaque étape, correspondent des stratégies qui aident à reformuler le problème et à le résoudre. Il ne s'agit pas d'enseigner toutes ces stratégies au cours des premiers niveaux de classes. Les enseignants devraient consulter le guide pédagogique pour savoir comment aborder la résolution de problèmes d'année en année.

ÉTAPES DE LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

COMPRENDRE LE PROBLEME	ELABORER ET METTRE LE PLAN A EXECUTION	VERIFIER LA SOLUTION
• Manipuler des objets • Interpréter des images • Chercher des modèles • Identifier les mots-clés • Mimer le problème • Tracer des diagrammes • Reformuler le problème en ses propres mots • Poser des questions pertinentes • Etablir quels sont les renseignements donnés, recherchés et requis • Indiquer les renseignements superflus • Etudier d'autres interprétations	• Mimer le problème • Manipuler des objets • Réunir et organiser l'information (graphiques, tableaux) • Utiliser les modèles • Choisir et utiliser l'opération qui convient • Ecrire et résoudre une séquence numérique • Procéder par tâtonnement et vérifier • Repérer et utiliser les relations • Tracer des diagrammes et des modèles • Utiliser un problème plus simple • Faire appel à la logique ou au raisonnement • Faire des schémas	• Enoncer une réponse au problème • Reformuler le problème avec la réponse • Déterminer la logique de la réponse • Expliquer la réponse • Reviser le procédé de solution • Chercher des solutions de rechange • Composer et résoudre des problèmes identiques • Généraliser les solutions

ii. Psychomotricité

La psychomotricité touche la coordination de la pensée et des mouvements. Son développement nécessite la manipulation de toute une gamme d'objets.

De par leur nature même, les concepts de mathématiques sont abstraits. Il importe donc que les élèves fassent l'expérience d'une variété de situations où ils manipuleront des objets qu'ils associeront à des abstractions mathématiques. Par exemple, on devrait enseigner les relations géométriques par la manipulation et la fabrication de formes géométriques.

L'enseignement devrait tenir compte des aspects suivants du développement psychomoteur:

- la coordination oculo-manuelle,
- la manipulation et l'utilisation de différent matériel,
- la construction de formes et de figures dans l'espace.

iii. Attitudes

L'attitude d'une personne détermine souvent son comportement dans une situation donnée. Qu'elle poursuive un projet difficile ou l'abandonne, qu'elle estime qu'un effort en vaille la peine ou que la chose la laisse indifférente, cela dépend de son attitude. Le développement d'une attitude positive face à soi-même et face à l'étude, est un des buts premiers de tous les programmes scolaires.

Dans le cadre du programme de mathématiques à l'élémentaire, il faut s'assurer que l'élève acquière:

- une idée positive de lui-même,
- le désir d'apprendre,
- une attitude positive envers les mathématiques.

iv. Concepts de mathématiques

Les cinq éléments du programme de mathématiques à l'élémentaire sont: les nombres, les opérations et leurs propriétés, les mesures, la géométrie et les graphiques. Le programme est conçu de façon à présenter les concepts et les habiletés au niveau de classe le plus approprié, puis à les approfondir et à les renforcer au cours des années suivantes. Les directives données ci-après ne reflètent pas nécessairement l'ordre dans lequel la matière sera enseignée.

Il faut adopter une approche intégrée en vertu de laquelle les concepts étudiés dans l'un des éléments du programme peuvent s'appliquer dans

un autre et même y être approfondis. Ainsi, le développement des habiletés permettant de résoudre les problèmes devrait être commun aux cinq éléments enseignés.

- **Les nombres**

  Les nombres constituent la base de toutes les autres disciplines. Partant d'activités où l'élève manipule des objets, on introduira graduellement des concepts abstraits.

  L'étude des fractions se limitera aux fractions les plus fréquentes et à celles qui se convertissent facilement en fractions décimales (demi, tiers, quart, cinquième, dixième et centième). On abordera la numération décimale en troisième année et les entiers relatifs, en sixième année.

- **Les opérations et leurs propriétés**

  Les opérations et leurs propriétés forment la base du calcul et de l'habileté à calculer. Dans cette discipline, on présente aux élèves la notion des quatre opérations (+, -, x, ÷), les symboles, les faits de base et des algorithmes.

  Les opérations supposant des fractions décimales sont introduites en quatrième année. Les calculs à base de fractions courantes NE font PAS partie du programme de mathématiques à l'élémentaire.

- **Les mesures**

  Cette discipline développe les notions de longueur, de surface, de volume, de capacité et de masse.

  Au cours des premières années, on enseigne à mesurer à l'aide d'autres unités que les unités usuelles, ces dernières et leurs symboles étant introduits progressivement au cours des années suivantes.

  La politique du ministère de l'Éducation veut que le système international (SI) soit le seul système de mesure utilisé dans les écoles de la province.

- **La géométrie**

  Les propriétés des formes géométriques et les relations spatiales constituent la base de l'étude de la géométrie. Partant des notions intuitives de l'élève, le programme passe du concret à l'abstrait. Ainsi, on étudie d'abord les solides (objets à trois dimensions) par le mouvement, le classement, le triage, la construction et la description. On passe ensuite aux figures à deux dimensions, les abordant de façon semblable. Bref, à l'école élémentaire, on met

l'accent sur la géométrie en mouvement, plutôt que sur la géométrie théorique.

- **Les graphiques**

  Cette discipline vise à développer chez l'élève la capacité de réunir, d'organiser, de représenter et d'interpréter des données provenant de son environnement. On présente divers graphiques qui s'échelonnent du simple pictogramme jusqu'au graphique circulaire plus complexe, dans les classes plus avancées.

PREMIÈRE ANNÉE

Les nombres

1. Associer les éléments de deux ensembles et déterminer quels sont les ensembles équivalents.

2. Décrire les relations telles que plus, moins, plus petit que, plus grand que, moins que, égal à (sans symboles).

3. Associer un nombre à des ensembles équivalents (de 0 à 10).

4. Ordonner les nombres de 0 à 10.

5. Lire et écrire les nombres (de 0 à 100).

6. Identifier et nommer les unités et les dizaines dans un nombre à deux chiffres.

Les opérations et leurs propriétés

1. Comprendre le processus de l'addition et de la soustraction.

2. Symboliser les situations où s'appliquent les opérations de l'addition et de la soustraction.

3. Maîtriser les principes de base de l'addition et de la soustraction pour une somme ou un diminuende inférieur ou égal à 9.

Les mesures

1. Lire l'heure exacte (quand la grande aiguille est sur le 12).

2. Réciter dans l'ordre chronologique les jours de la semaine.

3. Comparer deux objets ou plus, en établissant les relations suivantes: plus court que, plus long que, plus mince que, plus épais que, plus lourd que, plus léger que.

4. Estimer et mesurer la capacité, la masse et la longueur en unités arbitraires.

5. Identifier les instruments permettant de lire la longueur, la capacité, la masse, l'heure et la température.

6. Reconnaître les pièces de monnaie de 1¢, 5¢, 10¢ et 25¢ et établir la valeur de chacune.

La géométrie

1. Classifier des objets à trois dimensions, par manipulation, selon leurs divers attributs.

2. Reconnaître et nommer le cercle, le carré, le triangle et le rectangle.

Les graphiques

1. A partir de diverses données recueillies dans l'environnement immédiat, construire des graphiques, en utilisant des images ou des objets, et discuter les résultats.

DEUXIÈME ANNÉE

Les nombres

1. Identifier le nombre cardinal, associé à un ensemble d'objets.

2. Ordonner les nombres et reconnaître leur position par rapport aux autres (de 0 à 100).

3. Lire et écrire les nombres (de 0 à 999).

4. Nommer les nombres ordinaux du premier au dixième.

5. Identifier les centaines, les dizaines et les unités dans un nombre à trois chiffres.

6. Identifier les multiples de 5, 10 et 100, en comptant par bonds de 5, 10 et 100.

7. A partir d'une situation concrète, identifier et représenter les fractions suivantes: les demis, les tiers et les quarts.

Les opérations et leurs propriétés

1. Symboliser l'addition et la soustraction à partir de situations concrètes.

2. Comprendre le principe de la commutativité de l'addition.

3. Comprendre la multiplication et la division.

4. Maîtriser les principes de base de l'addition et de la soustraction pour une somme ou un diminuende inférieur ou égal à 18.

5. Additionner et soustraire jusqu'à 99 sans faire de retenue ou d'emprunt.

Les mesures

1. Lire l'heure quand la grande aiguille indique les quarts d'heure, la demi-heure ou l'heure exacte.

2. Écrire l'heure, la demi-heure et les quarts d'heure en utilisant la notation usuelle.

3. Lire la date sur le calendrier.

4. Réciter les mois de l'année dans l'ordre chronologique.

5. Lire le thermomètre Celsius par gradations de cinq degrés.

6. Estimer et employer les unités usuelles de longueur, de capacité et de masse avec les symboles appropriés: m, cm, L, kg.

7. Identifier les instruments de mesure appropriés pour une tâche donnée.

8. Compter un ensemble de pièces de monnaie jusqu'à une valeur de 25¢.

9. Donner l'équivalent, en pièces de monnaie, d'une somme inférieure ou égale à 25¢.

10. Faire des achats d'un montant pouvant atteindre 25¢.

La géométrie

1. Classifier des objets à trois dimensions, d'après les coins, les arêtes et les faces.

2. Classifier des figures à deux dimensions, d'après les côtés, les angles et la surface.

3. Développer et compléter des modèles géométriques, en employant des objets à trois dimensions ou des figures à deux dimensions.

4. Démontrer la symétrie par pliage et par découpage.

Les graphiques

1. Faire et interpréter des pictogrammes et des graphiques à barres, en utilisant des données recueillies dans l'environnement immédiat.

TROISIÈME ANNÉE

Les nombres

1. Ordonner et déterminer la position des nombres entiers (de 0 à 1 000) et comprendre les symboles >, < et =, pour montrer les relations existant entre eux.

2. Lire et écrire les nombres de 0 à 9999.

3. Identifier les multiples de 2, 5, 10, 25 et 100, en comptant par bonds de 2, 5, 10, 25 ou 100 (de 0 à 1000).

4. Identifier les unités, les dizaines, les centaines et les milliers dans un nombre.

5. Réécrire les nombres en notation développée (0-1 000) et vice versa.

6. Identifier les fractions (demis, tiers, quarts, cinquièmes et dixièmes), à partir d'une représentation concrète; les écrire et les comparer.

7. A partir de situations concrètes et d'images, lire et écrire les nombres décimaux (seulement les dixièmes).

Les opérations et leurs propriétés

1. Identifier les situations où l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sont requises.

2. Additionner ou soustraire les nombres à deux ou trois chiffres, avec ou sans retenue ou emprunt.

3. Symboliser les situations où s'appliquent les opérations de la multiplication et de la division.

4. Comprendre le principe de la commutativité de l'addition et de la multiplication.

5. Identifier des énoncés équivalents pour l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

6. Comprendre les propriétés respectivement uniques de 0 et de 1, dans l'addition et la multiplication.

7. Maîtriser les principes de base de la somme ou du diminuende inférieur ou égal à 18, ainsi que du produit ou du dividende inférieur ou égal à 45.

8. Multiplier les nombres entiers par 10 et par 100.

Les mesures

1. Lire l'heure et pouvoir l'écrire au quart d'heure, à la demi-heure et à l'heure près et pour les intervalles de cinq minutes.

2. Connaître, dans l'ordre chronologique, les mois de l'année.

3. Lire le thermomètre Celsius par gradations d'un degré et savoir utiliser le symbole (°C).

4. Compter un ensemble de pièces de monnaie qui peut atteindre 1,00 $.

5. Faire des achats pouvant atteindre 1,00 $ et rendre la monnaie de cette somme.

6. Étendre les principes d'estimation et de mesure, afin d'inclure les kilomètres et décimètres, ainsi que leurs symboles respectifs (km, dm).

7. Utiliser les instruments usuels de mesure (mètre, litre, balance, calendrier, thermomètre Celsius).

La géométrie

1. Classifier et identifier les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions.

2. Construire des objets simples à trois dimensions.

3. Dessiner des figures simples à deux dimensions.

4. Identifier des figures symétriques et tracer des lignes de symétrie sur des figures à deux dimensions.

Les graphiques

1. Identifier les axes.

2. Réunir des données et tracer des pictogrammes et des graphiques à barres.

3. Interpréter des graphiques à barres et des pictogrammes.

4. Localiser un objet sur un quadrillage.

QUATRIÈME ANNÉE

Les nombres

1. Arrondir les nombres entiers (limite: à trois chiffres près).

2. Écrire les nombres entiers en notation développée et vice versa.

3. Identifier la position des chiffres dans un nombre (de 0,01 à 99 999) et en indiquer la valeur.

4. Identifier, lire et écrire la fraction représentant un point sur une droite ou encore une partie d'un espace déterminé ou d'un ensemble. (Insister sur les demis, les tiers, les quarts, les cinquièmes et les dixièmes.)

5. Identifier les fractions équivalentes.

6. Lire, écrire et ordonner les nombres entiers et les décimales (de 0,01 à 99 999).

7. Regrouper les dixièmes et les centièmes.

Les opérations et leurs propriétés

1. Additionner et soustraire les nombres en utilisant la notation usuelle ou la notation développée.

2. Multiplier des nombres entiers par des nombres entiers à un ou à deux chiffres.

3. Écrire des énoncés équivalents pour l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

4. Comprendre l'associativité des opérations d'addition et de multiplication.

5. Maîtriser les principes de base de la somme ou du diminuende inférieur ou égal à 18, et du produit ou du dividende inférieur ou égal à 81.

6. Diviser un nombre entier à un ou à deux chiffres par un nombre à un chiffre (avec ou sans reste). Estimer le quotient.

7. Multiplier des nombres entiers par 10, 100 et 1000.

8. Additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.

Les mesures

1. Lire et écrire l'heure à la minute.

2. Lire le thermomètre Celsius et déterminer la probabilité du relevé par rapport à une situation donnée.

3. Étendre les notions d'estimation et de mesure de façon à inclure les millimètres, les millilitres et les grammes, ainsi que leurs symboles (mm, mL et g).

4. Employer les unités usuelles de mesure de longueur, de capacité et de masse.

5. Se servir d'argent (pièces et billets) pour faire des achats et rendre la monnaie.

6. Exprimer les mesures linéaires au décimètre et au centimètre près.

La géométrie

1. Identifier les propriétés des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions.

2. Construire des objets à trois dimensions et tracer des figures à deux dimensions.

3. Déterminer si une figure à deux dimensions est symétrique. Tracer les axes de symétrie.

4. Opérer la translation (le glissement) et la réflexion (le retournement) d'objets concrets.

Les graphiques

1. Tracer des pictogrammes et des graphiques à barres.

2. Interpréter des pictogrammes et des graphiques à barres.

3. Écrire les coordonnées sous forme de couples.

4. Tracer un graphique à partir de couples.

CINQUIÈME ANNÉE

Les nombres

1. Identifier la position des chiffres dans un nombre (de 0,001 à 999 999) et en indiquer la valeur.

2. Arrondir les nombres entiers (limite: à cinq chiffres près).

3. Arrondir les nombres au dixième et au centième.

4. Exprimer des proportions et en donner des équivalences.

5. Dans un système de proportions équivalentes, trouver le terme manquant sans utiliser le produit en diagonale.

6. Exprimer les dixièmes, les centièmes et les millièmes en notation fractionnelle ou décimale.

7. Écrire des fractions équivalentes pour les demis, les quarts, les cinquièmes, les dixièmes et les centièmes.

8. Regrouper les dixièmes, les centièmes et les millièmes.

9. Lire, écrire et ordonner les nombres entiers et les décimales (de 0,001 à 999 999).

Les opérations et leurs propriétés

1. Additionner et soustraire des nombres entiers. Estimer la somme et la différence.

2. Maîtriser les faits de base.

3. Multiplier des nombres entiers en utilisant des multiplicateurs à un, deux ou trois chiffres. En estimer le produit.

4. Diviser des nombres entiers par des diviseurs à un ou deux chiffres (avec ou sans reste). En estimer le quotient.

5. Multiplier et diviser les nombres entiers et les décimales par 10, 100 et 1000.

6. Additionner, soustraire et multiplier des décimales (somme, différence et produit, jusqu'à la troisième décimale).

7. Diviser des décimales par des nombres entiers à un chiffre.

Les mesures

1. Lire et écrire l'heure à la seconde.

2. Lire l'heure à l'horloge de 24 heures.

3. Accroître sa compétence à estimer et à mesurer. Inclure la tonne et son symbole (t).

4. Établir la distance selon une échelle donnée.

5. Dessiner une figure à deux dimensions, à l'échelle, sur du papier quadrillé.

6. Utiliser convenablement les unités usuelles de mesure de longueur, de capacité et de masse.

7. Comprendre les préfixes métriques et leurs symboles.

   kilo - (k)
   hecto - (h)
   déca - (da)

   UNITÉ DE BASE

   déci - (d)
   centi - (c)
   milli - (m)

8. Exprimer les mesures linéaires en notation développée.

9. Exprimer des mesures linéaires équivalentes.

10. Calculer le périmètre de polygones réguliers, sans formule.

11. Calculer l'aire de polygones, sans formule.

12. Calculer le volume de solides rectangulaires, sans formule.

La géométrie

1. Faire et dessiner des figures à deux dimensions.

2. Reconnaître la similitude, la congruence ou la dissemblance de figures à deux dimensions.

3. Identifier les phénomènes de translation (glissement), de réflexion (retournement) et de rotation pour des figures à deux dimensions, et les reproduire par le dessin.

4. Vérifier la congruence de polygones par le glissement, le retournement et la rotation.

5. Nommer les sommets et les côtés correspondants de polygones congrus.

6. Reconnaître et nommer le segment, la droite, le rayon et l'angle.

Les graphiques

1. Tracer des pictogrammes, des graphiques à barres et des graphiques linéaires.

2. Interpréter et résoudre des problèmes en utilisant des pictogrammes, des graphiques à barres et des graphiques linéaires ou circulaires.

3. Lire et écrire les coordonnées d'un graphique.

4. Reporter des couples sur un graphique.

5. A partir d'une relation donnée, produire des couples.

SIXIÈME ANNÉE

Les nombres

1. Identifier la position des chiffres dans un nombre (de 0,0001 à 1 000 000 000) et en indiquer la valeur.

2. Écrire les nombres décimaux en notation développée.

3. Arrondir les nombres (de 0,0001 à 999 999 999).

4. Identifier et employer les proportions.

5. Exprimer les demis, les quarts et les cinquièmes en fractions ou en décimales.

6. Exprimer les fractions et les décimales en pourcentage et vice versa.

7. Identifier et ordonner les entiers relatifs.

8. Lire, écrire et ordonner les nombres entiers et les décimales (de 0,0001 à 1 000 000 000).

Les opérations et leurs propriétés

1. Additionner et soustraire des nombres entiers et des décimales. Estimer les sommes et les différences.

2. Maîtriser les faits de base.

3. Multiplier des nombres entiers et des décimales, en utilisant des multiplicateurs à un, deux ou trois chiffres. Estimer les produits.

4. Diviser des nombres entiers et des décimales, en utilisant des diviseurs entiers à un, deux ou trois chiffres.

5. Diviser des nombres entiers et des décimales, en utilisant des diviseurs à une décimale.

6. Vérifier la multiplication par la division, et la division par la multiplication.

7. Faire de simples opérations mentales d'addition, de soustraction, de multiplication et de division.

8. Calculer les moyennes et les pourcentages.

Les mesures

1. Calculer le périmètre de polygones, avec ou sans formule.
2. Calculer l'aire de triangles et de rectangles, avec formules.
3. Calculer le volume de solides rectangulaires, avec formules.
4. Relever des distances d'après une échelle donnée.
5. Tracer un diagramme d'après une échelle donnée.
6. Lire l'heure à l'horloge de 24 heures et écrire l'heure indiquée.
7. Comprendre et employer les préfixes métriques et leurs symboles: kilo (k), hecto (h), déca (da), UNITÉ DE BASE, déci (d), centi (c), milli (m).
8. Au moyen de symboles, exprimer des mesures équivalentes d'une même unité de longueur, de capacité, de masse ou de temps.
9. Mesurer des angles.

La géométrie

1. Faire et tracer des prismes, des pyramides, des cônes et des cylindres.
2. Tracer et identifier le rayon, le diamètre et la circonférence.
3. Effectuer la translation, la rotation et le retournement de figures à deux dimensions et agrandir ces figures.
4. Vérifier la congruence de figures au moyen du glissement, du retournement et de la rotation.
5. Nommer les côtés, les sommets et les angles correspondants de polygones congrus.
6. Reconnaître et nommer des angles, des parallèles, des droites perpendiculaires et des sécantes.

Les graphiques

1. Faire des graphiques à barres et des graphiques linéaires ou pictogrammes.

2. Interpréter et résoudre des problèmes au moyen de pictogrammes, de graphiques à barres et de graphiques linéaires ou circulaires.

3. Repérer des points dans chacun des quadrants linéaires d'un cercle.

4. Établir des couples à partir d'une relation donnée (ne pas utiliser de nombres négatifs) et les mettre en graphiques.

RESSOURCES

Les ressources de base contiennent toutes plus de matière que ne l'exige la composante obligatoire. Il se peut néanmoins que, dans certains domaines, elles ne couvrent pas un sujet donné dans la mesure où l'exige le programme d'études. C'est, toutefois, le programme d'études qui détermine le contenu du programme de mathématiques à l'élémentaire.

On recommande l'utilisation de la série suivante pour l'enseignement des mathématiques à l'élémentaire:

Mathématique 1. Traduction et adaptation de **Mathematics 1.**
Markham. Ontario. Houghton Mifflin Canada. 1983.

Titres de la collection

- MATHÉMATIQUE LIVRE 1 ÉLÈVE
- MATHÉMATIQUE LIVRE 2 ÉLÈVE
- MATHÉMATIQUE LIVRE 3 ÉLÈVE
- MATHÉMATIQUE LIVRE 4 ÉLÈVE
- MATHÉMATIQUE LIVRE 5 ÉLÈVE
- MATHÉMATIQUE LIVRE 6 ÉLÈVE

D'autres séries figurent actuellement dans le catalogue du School Book Branch: Sentiers mathématiques (Copp Clark), La mathématique à l'élémentaire (Addison-Wesley), Mathématique (Les éditions HRW Ltée). Un astérisque précède le titre de ces séries. Cela indique qu'elles sont appelées à disparaître. Ainsi, ces trois séries ne seront plus autorisées à compter de septembre 1986.

MUSIQUE

J

Le programme de musique au niveau élémentaire est encore en chantier. Au cours de l'année scolaire 1984-1985, on termine la révision du programme et du guide pédagogique pour les trois premiers niveaux. En septembre 1985, on prévoit faire l'expérimentation du programme de la 4e année. Ainsi, on projette que la mise en vigueur facultative du programme de musique élémentaire aura lieu en septembre 1986. A cette date, vous recevrez les objectifs et le contenu de ce programme.

SCIENCES

K

RAISON D'ÊTRE K-1

BUTS ET OBJECTIFS K-3

CONTENU K-4

RESSOURCES K-42

Le Programme d'études pour les sciences à l'élémentaire doit obligatoirement faire partie intégrante de l'enseignement dans toutes les écoles, depuis septembre 1982. Les énoncés ci-dessous constituent la révision du programme de 1980, révision effectuée conformément aux modifications de contenu qu'a nécessité la nouvelle répartition du temps minimum suggérée qui fut approuvée en 1981.

RAISON D'ÊTRE

Les enfants vivent dans un monde de science et de technologie, vaste, intéressant et en pleine expansion. Les faits et les événements d'hier font place à de nouvelles découvertes, à de nouvelles dimensions de l'effort humain et à de nouvelles connaissances. Les changements rapides, survenus dans tous les secteurs de l'activité humaine, ont engendré des progrès phénoménaux dans le domaine des connaissances et de la technologie. De tels changements influencent les méthodes d'enseignement et, en particulier, l'approche utilisée dans l'enseignement des sciences à l'élémentaire.

Autrefois, l'éducation était plutôt centrée sur l'enseignement des faits et on insistait davantage sur la mémorisation que sur la compréhension. Tout en étant un but naturel et évident de l'éducation, cela ne devrait pas traduire l'expérience pédagogique dans son entier. Il est particulièrement important de développer les habiletés qui mènent à des procédés d'enquête méthodiques. Pour acquérir compréhension et compétence dans le domaine des habiletés scientifiques, les enfants doivent être encouragés à examiner les phénomènes et à résoudre les problèmes de façon méthodique. Une observation attentive, la collecte des données utiles, l'art de tirer des conclusions logiques et de transmettre leurs idées avec efficacité ne sont pas étrangers aux compétences d'apprentissage qui jouent un si grand rôle dans l'éducation de chaque enfant.

Les sciences sont, en même temps, un ensemble de connaissances et un processus d'enquête, et devraient amener les élèves à développer et à pratiquer des compétences d'apprentissage, à apprendre de nouveaux concepts, à développer des capacités psychomotrices et à acquérir des attitudes positives vis-à-vis des sciences et d'eux-mêmes. Le programme des sciences reflète l'importance de tous ces éléments dans son énoncé et dans son enseignement.

Les sciences à l'élémentaire devraient fournir aux élèves l'occasion de satisfaire leur curiosité et d'étudier le monde naturel à l'aide d'expériences d'apprentissage planifiées. Le programme de sciences mettra l'élève directement dans une situation personnelle d'apprentissage plutôt que par personne interposée. C'est par des activités d'apprentissage directes que les enfants développeront les habiletés en sciences et apprendront à agir avec discernement. En mettant l'accent sur ces habiletés, le programme de sciences aidera l'élève à évaluer et à assimiler l'information, plutôt que de seulement l'accumuler. Le programme doit donc mettre l'accent sur les façons d'accroître et de traiter l'information, plutôt que d'étudier l'information elle-même. Le contenu sert de contexte au développement des habiletés et des attitudes importantes.

De la première à la troisième année, le programme de sciences reconnaît que l'élève passe par une période de transition, tout au long des étapes initiales du développement intellectuel. Le programme se propose de mettre les élèves en contact avec leur environnement, de les aider à découvrir des relations et à faire de simples généralisations. Le but du programme à ce niveau est d'encourager et de stimuler la curiosité naturelle des élèves, au moyen de l'exploration et de la découverte, tout en accentuant les habiletés de communication, qui leur permettront d'exprimer leurs idées et d'apprendre des autres.

De la quatrième à la sixième année, le programme prépare l'élève à un apprentissage plus formel par l'introduction de concepts plus avancés. Le programme continue d'accorder de l'importance au développement des habiletés en sciences, en faisant participer les élèves à des expériences d'apprentissage direct. Une variété de sujets tirés des sciences de la vie, des sciences physiques et de l'espace terrestre, est intégrée au programme obligatoire afin d'assurer un vaste champ d'expériences. A ce niveau, le programme met aussi l'accent sur l'environnement et les ressources énergétiques, afin d'encourager l'élève à en faire un usage raisonnable.

BUTS ET OBJECTIFS

Le programme de sciences à l'élémentaire est conçu de façon à contribuer à la réalisation de l'ensemble des objectifs du programme de sciences en Alberta.

1. Développer la capacité de s'informer et d'explorer au moyen des habiletés en sciences.

2. Promouvoir l'assimilation des connaissances scientifiques.

3. Développer des attitudes, de l'intérêt, des valeurs, des appréciations et des adaptations compatibles avec l'effort scientifique.

4. Apprendre à connaître et à comprendre l'environnement, à l'aide d'attitudes et de comportements positifs, quant à son utilisation.

5. Se sensibiliser au rôle des sciences dans les causes et la solution de certains problèmes sociaux actuels.

6. Favoriser une prise de conscience des implications humanitaires des sciences.

7. Promouvoir la compréhension du rôle que les sciences jouent dans l'évolution des sociétés et l'effet de la société sur les sciences.

8. Contribuer au développement des habiletés et des connaissances professionnelles.

CONTENU

1. STRUCTURE DU PROGRAMME

a. Tronc obligatoire - Tronc facultatif

Le programme d'études comprend un tronc obligatoire et un tronc facultatif. Le tronc obligatoire comprend des habiletés, des concepts et des attitudes qui doivent être apprises et développées par tous les élèves des écoles élémentaires en Alberta. La répartition du temps alloué pour l'enseignement du tronc obligatoire devrait se situer entre 70 et 80% du temps réservé à l'enseignement des sciences.

La partie facultative du programme offre aux enseignants une variété de sujets leur permettant de compléter le programme dans les limites de temps allouées pour les sciences à l'élémentaire. Les enseignants peuvent choisir, dans la partie facultative du programme, certaines unités d'étude qui furent développées au niveau local ou qui sont disponibles sur le marché. Le but du tronc facultatif est de fournir aux enseignants une plus grande flexibilité dans la préparation de leur programme, de façon à répondre aux besoins des élèves, et dans l'utilisation des ressources au niveau local.

b. Nature du tronc facultatif

1. Cette partie du programme devrait représenter environ 20% - 30% du temps d'enseignement consacré au programme de sciences à l'élémentaire.

2. Le tronc facultatif du programme peut être réparti sur toute l'année scolaire et être enseigné de façon régulière (ex.: pendant des périodes de deux semaines consécutives).

3. Le tronc facultatif peut consister en:

   a. une continuation de la matière obligatoire, de quelque domaine qu'il s'agisse.

   b. un domaine non obligatoire mais inclus dans les manuels scolaires.

   c. des programmes, mis au point localement par l'enseignant ou le système scolaire.

   d. des cours correspondant à l'intérêt des élèves ou à celui des enseignants.

2. RÉPARTITION DU TEMPS MINIMUM SUGGÉRÉ

Le tableau ci-dessous décrit la répartition du temps pour l'enseignement des sciences à l'élémentaire.

1re, 2e année:	75 min./semaine
3e- 6e année:	100 min./semaine

N.B. Le tronc obligatoire du programme de sciences à l'élémentaire devrait pouvoir être enseigné à l'intérieur de la période de temps minimum suggérée.

3. COMPOSANTES DU PROGRAMME

Le programme des sciences à l'élémentaire comprend quatre éléments fondamentaux: les habiletés en sciences, les habiletés psychomotrices, les attitudes et les concepts scientifiques.

a. Habiletés de base

L'enseignement des sciences sous forme d'enquête est la stratégie pédagogique fondamentale, recommandée dans le programme de sciences à l'élémentaire en Alberta.

Apprendre à poser des questions et à exercer un jugement critique est fondamental dans l'enseignement des sciences et des autres disciplines, dans lesquelles on donne un enseignement méthodique. Le processus d'apprentissage formel devrait commencer par des expériences qui favorisent le développement de telles compétences, sous leur forme la plus simple et dans un contexte et un environnement appropriés à l'âge et au niveau de l'élève. A mesure que l'élève avance, il conviendra de prévoir et de fournir des occasions nouvelles et stimulantes, susceptibles de développer une compétence accrue dans le domaine de la pensée critique.

L'enquête, comme le terme l'indique, est un processus de mise en question logique et méthodique. Les questions peuvent venir de la curiosité d'un élève et aussi d'événements ou de situations rencontrés en classe ou ailleurs. Des événements contradictoires ou inexpliqués provenant d'expériences personnelles, ou ceux qui sont présentés par l'enseignant dans le cadre de son enseignement, devraient inciter l'élève à se rappeler des connaissances acquises précédemment et des expériences faites antérieurement et à chercher des solutions aux questions ou problèmes soulevés. Ce processus peut aboutir à une réponse satisfaisante ou à la compréhension immédiate dans un sens, ou encore il peut mener à la formulation d'un plan pour recueillir des données supplémentaires et pour vérifier des idées (hypothèses et prédictions), afin d'en arriver à des solutions et ouvrir de nouveaux horizons.

Inhérent à ce processus d'enquête est le développement des habiletés et des stratégies qui conduisent à l'acquisition de capacités à recueillir et à

mettre en application de l'information, en vue de répondre à des questions et de résoudre des problèmes.

b. Habiletés psychomotrices

Les habiletés qui impliquent une coordination entre l'esprit et le mouvement musculaire font partie des habiletés psychomotrices. Dans le programme de sciences, elles sont utilisées dans la manipulation de divers matériaux (eau, sable, roches, terre, aimants, loupes, équipement électrique et êtres vivants). Parfois, les habiletés impliquent des mouvements très précis, qui requièrent une coordination soignée de la main et de l'oeil (ex.: mesures effectuées à l'aide de balances, de mètres, de pipettes et de thermomètres). Dans d'autres cas, les mouvements utilisent des muscles plus gros, et sont facilement appris (manipuler des objets pour en reconnaître la texture, transvaser des liquides et juger la masse d'un objet en le soupesant).

c. Attitudes

Nos attitudes déterminent souvent nos réactions dans des situations données. Essayer ou renoncer, juger de l'importance ou du peu d'intérêt de quelque chose, tout cela se fonde sur nos attitudes. Un des objectifs principaux de tout programme scolaire est de développper de fortes attitudes positives, envers soi-même et envers le sujet à l'étude.

d. Les concepts scientifiques

Le programme de sciences au niveau élémentaire se concentre sur trois concepts majeurs:

i. La matière et l'énergie
ii. Les être vivants et l'environnement
iii. La terre, l'espace, le temps

A chaque niveau de classe, des sujets d'étude sont déterminés pour chaque concept. L'élève aura la possibilité de comprendre la nature du monde, grâce à l'étude des concepts des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la terre et de l'espace.

Les sujets d'étude se proposent de servir de vue d'ensemble aux concepts identifiés. Il s'agit de fournir aux élèves une initiation à certains aspects du domaine conceptuel, sans entrer dans de grands détails, et sans s'attarder sur les idées abstraites. Lors de la présentation des concepts qui sont de nature abstraite, l'enseignant devra tenir compte du niveau de développement de l'élève. La matière devrait être présentée, autant que possible, à l'aide d'une expérience basée sur des activités.

Dans le programme de sciences du niveau secondaire, plusieurs des concepts introduits à l'élémentaire sont développés davantage ou maintenus. C'est particulièrement au niveau secondaire 7e, 8e, 9e année ou 10e, 11e, 12e année que l'on traite des concepts d'une façon plus abstraite ou plus complexe.

e. Objectifs pour chaque cycle

Le programme d'études définit les aptitudes, le contenu et les attitudes que l'élève doit avoir étudiés et maîtrisés à la fin de chaque cycle. En d'autres termes, il est axé sur un cycle donné plutôt que sur une année spécifique afin de permettre une certaine liberté dans l'utilisation des ressources de base.

f. Importance accordée aux éléments du programme

Le tableau ci-dessous indique l'importance que l'on suggère d'accorder à chacun des éléments du programme pour les premier et deuxième cycles:

Éléments du programme	1er cycle	2e cycle
Habiletés en sciences	55%	50%
Habiletés psychomotrices	10%	10%
Attitudes	15%	10%
Matière (concepts)	20%	30%

On peut obtenir plus de précisions sur le contenu du programme des sciences à l'élémentaire en s'adressant au Curriculum Branch.

PREMIER CYCLE - TRONC OBLIGATOIRE

Le programme des sciences à l'élémentaire met surtout l'accent sur l'acquisition des habiletés de base dans le cadre d'une démarche d'enseignement des sciences, basée sur l'enquête.

PRINCIPALES HABILETÉS EN SCIENCES	l'observation, la mesure, le classement, la communication, l'inférence*, la prédiction.

* à introduire vers la dernière partie du 1er cycle.

VUE D'ENSEMBLE DU SUJET - Premier cycle

A. Matière et énergie

Les propriétés des objets
Les propriétés de la matière
L'énergie

B. Êtres vivants et environnement

Les êtres vivants
Les plantes et les animaux
L'environnement

C. Terre, espace, temps

L'ordre et le temps

Note: Pour chaque sujet d'étude, le contenu et les habiletés à enseigner ont été énumérés. On a pris soin d'inclure des descriptions de l'attitude appropriée. Le guide pédagogique "Les sciences à l'élémentaire" suggère également des sujets facultatifs, liés à chaque domaine, pour enrichir les sujets du tronc obligatoire.

LES PROPRIÉTÉS DES OBJETS

SUJET

On peut identifier, grouper et ordonner les objets en fonction de leurs propriétés physiques, telles que la couleur, la taille, la forme, la texture, le goût, la masse, le volume, l'odeur, le son.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER les propriétés des objets en utilisant leurs cinq sens.
- COMPARER, ORDONNER et CLASSER les objets d'après une ou plusieurs de leurs propriétés.
- DÉCRIRE et NOTER leurs observations sur les propriétés des objets.

ATTITUDE

Les élèves prendront conscience de l'importance des cinq sens, dans la découverte du monde qui les entoure.

COMMENTAIRES

Les enseignants trouveront peut-être que le temps consacré à cette unité, dans certaines ressources, est excessif.

Attention:

Il faudra mettre les élèves en garde contre les dangers possibles à goûter des substances inconnues.

LES PROPRIÉTÉS DE LA MATIÈRE

SUJET

La matière occupe un espace, a une masse et peut se présenter sous trois formes. Les solides, les liquides et les gaz ont chacun des propriétés distinctes. Les solides ont tendance à ne pas changer de forme. Les liquides prennent la forme du récipient dans lequel ils sont; ils peuvent être versés et forment des gouttes. Les gaz occupent un espace; ils exercent une pression et certains sont inodores aussi bien qu'incolores. La matière peut subir des changements quand les propriétés telles que les dimensions, la forme et l'état changent.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- CLASSER des matières données en solides, liquides et gaz.
- OBSERVER les propriétés et le comportement des solides et les CLASSER en fonction des propriétés suivantes:
  a. métal - non-métal
  b. flotte - coule
  c. soluble - insoluble
  d. magnétique - non magnétique
- OBSERVER des échantillons de liquides et les classer d'après le degré de leurs autres propriétés telles que:
  a. la couleur
  b. la transparence à la lumière
  c. la viscosité
- OBSERVER et DÉCRIRE la matière qui subit des changements comme la congélation, la fonte, l'évaporation, le chauffage, le refroidissement.
- OBSERVER que les gaz occupent un espace et exercent une pression.
- MESURER et COMPARER les masses et les volumes d'échantillons de matière.
- EXPOSER différentes méthodes de disposition et de présentation de l'information recueillie.

ATTITUDE

Les élèves comprendront l'importance de recueillir l'information, en faisant différents tests pour déterminer les caractéristiques d'une substance.

COMMENTAIRES

Les objets, dont on se sert à la cuisine et à la maison, constituent une source toute indiquée de matériel pour cette unité.

Les enfants peuvent construire des balances simples, en se servant du matériel dont ils disposent en classe.

Les activités utilisant des compte-gouttes, des balances, des lentilles manuelles développeront les habiletés psychomotrices nécessaires.

L'ÉNERGIE

SUJET

La chaleur, la lumière, le son et l'électricité sont des formes communes d'énergie. Le soleil est reconnu comme la source première de l'énergie terrestre (à la fois chaleur et lumière) puisque tous les animaux et les plantes emploient son énergie. Les humains sont capables de régler leur utilisation d'énergie.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- NOMMER, DÉCRIRE et CLASSER certaines sources et formes d'énergie (chaleur, lumière, son, électricité).
- MESURER les changements de l'énergie calorifique à l'aide d'un thermomètre.
- DÉCRIRE, COMPARER et EXPOSER les comportements qui conservent l'énergie dans leur environnement.
- CONSTATER que le soleil est la source première de l'énergie terrestre.
- DÉCRIRE et EXPOSER les façons dont nous utilisons l'énergie dans notre vie quotidienne.

ATTITUDES

Les élèves prendront conscience de l'importance du soleil, comme source d'énergie pour les être vivants.

Ils prendront conscience qu'ils peuvent avoir des comportements faisant preuve d'un emploi responsable de l'énergie.

COMMENTAIRES

Il faudra insister sur les comportements faisant preuve d'une utilisation responsable de l'énergie.

La documentation d'Alberta Energy, ou les unités préparées au niveau local, sont d'excellentes ressources pour ce sujet.

LES ÊTRES VIVANTS

SUJET

Toutes les choses qui ont besoin de nourriture et d'eau, qui poussent et se reproduisent, sont classées comme vivantes. Les objets qui n'ont pas toutes ces propriétés sont classés comme non vivants.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- CLASSER les objets comme vivants et non vivants.
- OBSERVER, DÉCRIRE et CLASSER les êtres vivants d'après leurs caractéristiques et leurs comportements uniques.

ATTITUDES

Apprécier l'importance de la collecte et de l'organisation des données.

Apprécier le caractère unique des êtres vivants et la valeur de la vie.

COMMENTAIRES

La trousse, La flore et la faune de l'Alberta, donne à l'enseignant une documentation photographique très variée qu'il peut employer pour les sujets dans les sections: **Êtres vivants et environnement.**

LES PLANTES ET LES ANIMAUX

SUJET

Les plantes et les animaux sont des organismes vivants. Ils ont chacun leurs caractéristiques particulières et leurs besoins propres pour se maintenir en vie. En tant qu'êtres vivants, tous les animaux et les plantes croissent, ont besoin de nourriture, d'eau et d'air, ils répondent à leur environnement et se reproduisent. Les différences entre les plantes et les animaux portent sur leur nourriture, la façon dont ils l'obtiennent, la façon dont ils répondent aux stimuli et leurs mouvements. Les plantes et les animaux vivent dans l'habitat qui leur convient le mieux.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- CLASSER les êtres vivants en plantes et en animaux.
- DÉCRIRE et CLASSER les plantes et les animaux de différentes façons, par exemple, d'après la locomotion, l'habitat, les groupes qui ont des caractéristiques communes.
- OBSERVER, MESURER, DÉCRIRE et NOTER les étapes de croissance des plantes.
- OBSERVER et DÉCRIRE les caractéristiques des semences, par exemple, la taille, la forme, la dispersion.
- DÉCRIRE le soin que demandent les plantes et les animaux qu'ils ont à la maison.

ATTITUDES

Les élèves seront sensibilisés aux êtres vivants et acquerront du respect pour eux.

Ils acquerront une attitude positive quant à l'importance de donner aux êtres vivants les soins dont ils ont besoin.

COMMENTAIRES

Il faudrait que les élèves aient l'occasion de planter des graines, eux-mêmes, et de s'occuper de leurs plantes.

A cet âge-là, les enfants sont heureux d'avoir la responsabilité de s'occuper des animaux ou des plantes de la classe.

La construction dans la classe de vivariums ou d'aquariums peut favoriser l'étude de différents habitats et stimuler l'intérêt de la classe.

Attention:

Il faudra que les enseignants s'enquièrent des allergies aux plantes et aux animaux, que leurs élèves peuvent avoir avant d'en introduire dans la classe.

L'ENVIRONNEMENT

SUJET

Notre environnement comprend tout ce qui nous entoure, que ce soit le fruit du travail humain ou de la nature. Il joue un rôle important dans nos vies. Les humains peuvent transformer l'environnement de nombreuses façons.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER, IDENTIFIER et DÉCRIRE les changements de l'environnement, qui sont le résultat des activités humaines.
- INFÉRER les conséquences ou le résultat des changements, à la fois naturels et dus à l'homme, qui se produisent dans l'environnement.
- IDENTIFIER les différentes parties d'un environnement et commencer à en déduire l'interdépendance.

ATTITUDES

Les élèves prendront conscience de leur environnement et s'y sensibiliseront, et commenceront à en reconnaître les interdépendances.

Apprécier l'importance de participer activement à la protection et à l'amélioration de l'environnement.

COMMENTAIRES

Il faudrait traiter ce sujet, surtout à l'aide d'études en plein air et à l'aide d'interactions avec l'environnement.

Il est recommandé de faire appel à des personnes ressources de l'extérieur, par exemple:

- Fish and Wildlife
- Alberta Environment

L'ORDRE ET LE TEMPS

SUJET

Les phénomènes peuvent être réguliers ou irréguliers, quant à leur fréquence et quant à leur ordre. Certains phénomènes se produisent en cycles, qui ont des durées variées. Certains changements, comme la congélation et la fonte, sont réversibles; d'autres, comme la rouille et la pourriture, sont irréversibles.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER, DÉCRIRE, MESURER et NOTER les changements qui se produisent dans leur environnement.
- OBSERVER, DÉCRIRE et MESURER les changements qui se produisent au cours de périodes dont la durée varie.
- OBSERVER, DÉCRIRE et METTRE dans l'ordre les changements qui se produisent selon un modèle régulier.
- INFÉRER que des changements observés peuvent être classés comme réversibles.

ATTITUDES

Apprécier l'importance de recueillir, d'organiser et de noter des données.

Reconnaître la continuité et le caractère inévitable du changement.

COMMENTAIRES

Parmi les exemples de changements que les élèves pourraient examiner, citons: jour/nuit, saisons, temps, croissance chez les plantes et chez les animaux, congélation/fonte, rouille/pourriture, croissance des moisissures et celle des cristaux, et érosion.

DEUXIÈME CYCLE - TRONC OBLIGATOIRE

Le programme des sciences à l'élémentaire met surtout l'accent sur l'acquisition des habiletés de base dans le cadre d'une démarche d'enseignement des sciences, basée sur l'enquête.

PRINCIPALES HABILETÉS EN SCIENCES	l'observation, la mesure, le classement, la communication, l'inférence, la prédiction, le contrôle de variables, l'interprétation de données, la définition du fonctionnement*, la formulation de modèles*, la formulation d'hypothèses*, l'expérimentation*.

* à introduire avec moins d'emphase.

VUE D'ENSEMBLE DU SUJET - Deuxième cycle

A. Matière et énergie

Les changements de la matière
Le son
La lumière
L'électricité
Le magnétisme
La chaleur
Les ressources énergétiques et leur conservation

B. Êtres vivants et environnement

Les facteurs environnementaux
Les adaptations
Les écosystèmes et l'environnement

C. Terre, espace, temps

Le temps
L'eau et la terre

Note: Pour chaque sujet d'étude, le contenu et les habiletés à enseigner ont été énumérés. On a pris soin d'inclure des descriptions de l'attitude appropriée. Le guide pédagogique "Les sciences à l'élémentaire" suggère également des sujets facultatifs, liés à chaque domaine, pour enrichir les sujets du tronc obligatoire.

LES CHANGEMENTS DE LA MATIÈRE

SUJET

Les changements, que subit la matière, peuvent affecter sa forme, ses dimensions, son état et sa composition. De l'énergie entre en jeu dans chaque changement de la matière, et dans ces changements, de l'énergie est dégagée pour notre usage. Le fait d'ajouter de l'énergie peut se traduire par des changements dans les propriétés physiques, aussi bien que par des changements d'état, comme la fonte et l'évaporation. Le fait d'enlever de l'énergie conduit à la condensation et à la congélation, aussi bien qu'à des changements de taille. Les changements de forme, de taille et d'état sont habituellement facilement réversibles. Les changements de composition, tels que la rouille ou l'action de brûler, nécessitent habituellement des quantités relativement plus grandes d'énergie et ne sont pas facilement réversibles.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER, DÉCRIRE et INFÉRER les changements d'état, de forme, de taille et de composition de la matière.
- INFÉRER qu'un changement s'est produit, en utilisant des indicateurs comme le papier tournesol ou le bleu de bromothymol (BTB).
- OBSERVER qu'en étant chauffée, la matière se dilate et qu'en étant refroidie, elle se contracte.
- OBSERVER des processus comme la rouille et l'action de brûler et en déduire que de tels processus aboutissent à des changements de composition et que, de ce fait, ils ne sont pas facilement réversibles.
- OBSERVER des processus tels que fonte/évaporation, congélation/condensation et INFÉRER que de tels processus aboutissent à des changements d'état, de forme ou de taille et qu'ils sont aisément réversibles.

ATTITUDE

Reconnaître que des changements continuent à se produire dans leur environnement.

COMMENTAIRES

Les élèves auront des difficultés à reconnaître que l'énergie se conserve dans la plupart des changements et qu'elle entre en jeu dans des processus comme la rouille. Ce n'est pas facile à mesurer ou à observer dans de nombreux cas. Faire remarquer que la dilatation de l'eau, quand elle gèle, est une exception rare à la règle commune de la matière qui se contracte, quand elle est refroidie.

Attention:

Il est important de ne pas négliger la sécurité, quand on manipule des matières très chaudes ou très froides.

LE SON

SUJET

Le son est une forme d'énergie, produite par la vibration des objets. Le son ne se déplace que dans la matière, mais dans toutes les directions, à partir de sa source. Le son peut se transmettre, être renvoyé ou absorbé. Les matières se distinguent par leur capacité de transmettre le son. La force d'un son diminue avec la distance de sa source. Les sons qui sont désagréables, à cause de leur force et d'autres caractéristiques, sont appelés bruits.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER, DÉCRIRE et EXPOSER les conditions nécessaires pour produire un son.
- IDENTIFIER et CONTRÔLER les variables qui causent des changements de son.
- OBSERVER et INFÉRER que les solides transmettent le son mieux que les liquides et les gaz.
- OBSERVER que le son devient moins perceptible, à mesure que la distance de sa source augmente.
- MONTRER que les matières varient quant à leur capacité de transmettre, de renvoyer ou d'absorber le son.
- DÉCRIRE certains des effets que peuvent produire différents types de son, sur les gens et l'environnement.

ATTITUDE

Acquérir une attitude positive quant à l'effet que des sons démesurés produisent sur notre santé et sur notre bien-être.

COMMENTAIRES

Le dernier point du **Sujet** donnera aux élèves une occasion d'explorer des aspects agréables du son (ex.: la musique) aussi bien que d'identifier et de discuter les sources du bruit, et l'effet que le bruit produit sur les gens et sur l'environnement.

LA LUMIÈRE

SUJET

La lumière est une forme d'énergie, qui a tendance à se déplacer en ligne droite et qui peut être réfléchie, réfractée et absorbée. Les matières se distinguent par leur capacité d'influencer la lumière. L'intensité de la lumière diminue avec la distance de sa source. La lumière blanche est une combinaison de toutes les couleurs du spectre. Les prismes, les lentilles et les miroirs influencent le comportement de la lumière.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- PROUVER qu'un faisceau lumineux peut être réfléchi ou réfracté, et que le degré auquel cela se produit, dépend de la couleur, de l'éclat et de la composition de la matière.
- OBSERVER qu'un objet se voit, quand il réfléchit la lumière ou qu'il est une source de lumière.
- OBSERVER la lumière qui se réfléchit sur un miroir et en déduire que la lumière se déplace habituellement en ligne droite.
- PRÉDIRE les trajectoires possibles de la lumière, dans différentes conditions.
- OBSERVER que la lumière perd de son intensité à mesure que la distance entre l'observation et la source augmente.
- OBSERVER et DÉCRIRE l'effet que produisent sur la lumière les lentilles, les miroirs et les prismes.

ATTITUDES

Les élèves apprendront à apprécier les cas où la lumière et l'optique sont utiles dans la vie quotidienne.

Ils apprécieront l'importance de l'oeil, comprendront les problèmes liés à la cécité et obéiront aux principes et aux usages de sécurité par rapport à leurs yeux.

COMMENTAIRES

Pour l'étude de la réfraction de la lumière, on recommande d'utiliser, dans la boîte construite à cet effet, une ampoule claire d'aquarium ou à filament vertical.

Des activités utilisant des lentilles, des prismes, des miroirs aideront les élèves à acquérir des habiletés psychomotrices.

Attention:

Dire aux élèves de ne pas regarder directement le soleil.

L'ÉLECTRICITÉ

SUJET

L'électricité est une forme d'énergie qui peut être transmise par toutes sortes de matériaux. On peut construire des circuits électriques simples avec une ampoule, un fil électrique et une pile. Dans un circuit simple, les éléments du système peuvent être manipulés pour montrer leur effet sur le circuit. Les circuits peuvent être ouverts (incomplets) ou fermés (complets). Certains matériaux sont meilleurs conducteurs de l'énergie électrique que d'autres.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- CONSTRUIRE des circuits électriques simples en utilisant une ampoule, un fil électrique et une pile.
- CONSTRUIRE et DIRE comment fonctionnent les circuits ouverts et fermés.
- CONTRÔLER les variables dans un circuit simple, pour en montrer l'effet sur le circuit.
- PRÉDIRE les effets produits sur des circuits simples quand les ampoules, le fil et les piles sont connectés différemment.
- INFÉRER le chemin que l'électricité suit dans des circuits cachés.
- VÉRIFIER la transmission de l'électricité à travers différents matériaux et en déduire que certains sont meilleurs conducteurs de l'électricité que d'autres.

ATTITUDES

Se rendre compte qu'il ne faut pas jouer avec l'électricité. Se rendre compte de l'importance et du rôle croissants de l'électricité dans les technologies connexes.

COMMENTAIRES

Il faudrait que les élèves aient l'expérience d'utiliser des piles, des ampoules et du fil électrique pour explorer les différentes façons de construire des circuits simples. De telles expériences ne contribueront pas seulement à l'apprentissage, mais aussi à l'acquisition, chez les élèves, d'habiletés psychomotrices.

LES RESSOURCES ÉNERGÉTIQUES ET LEUR CONSERVATION

SUJET

L'énergie existe sous de nombreuses formes et elle peut se classer comme renouvelable ou non renouvelable. Les autres sources d'énergie comprennent: l'énergie éolienne (le vent), hydraulique (l'eau), solaire, nucléaire, la course, la biomasse. L'emploi intensif de l'énergie par l'homme a entraîné des changements dans l'environnement. La conservation de l'énergie et le développement de sources nouvelles sont essentiels à notre bien-être futur.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- IDENTIFIER et DÉCRIRE des exemples de formes d'énergie et de leur utilisation.
- CLASSER les ressources énergétiques en renouvelables et non renouvelables.
- COMPARER les sources d'énergie de remplacement, par exemple: l'énergie solaire, éolienne et nucléaire.
- RASSEMBLER, ORGANISER et INTERPRÉTER des données sur l'emploi de l'énergie, et INFÉRER les effets sur l'environnement.
- MONTRER des façons de conserver l'énergie, à la maison et à l'école.

ATTITUDE

Arriver à une prise de conscience, susceptible d'engendrer des comportements qui manifestent une utilisation responsable de l'énergie.

COMMENTAIRES

Ce sujet prête à une intégration avec les études sociales. Les principes de conservation s'adaptent directement aux comportements quotidiens en classe, comme: éteindre la lumière, etc.

LES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX

SUJET

Les organismes vivent dans des habitats, qui ont des facteurs environnementaux favorables à leur survie. Ces facteurs environnementaux comprennent la température, la lumière et l'humidité. Les organismes réagissent aux changements qui surviennent dans les facteurs environnementaux affectant leur habitat.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- CONCEVOIR et CONSTRUIRE des systèmes, pour déterminer comment les organismes répondent aux changements qui surviennent dans leur environnement.
- CONTRÔLER des variables telles que la température, la lumière et l'humidité, et DÉCRIRE la réponse des organismes à ces changements.
- INFÉRER les types d'habitats naturels des organismes, à partir de leur réponse à des facteurs comme la température, la lumière et l'humidité.

ATTITUDES

Se sensibiliser à la nature des systèmes. Reconnaître l'importance de considérer l'interdépendance des facteurs environnementaux.

COMMENTAIRES

Il faudrait que les élèves aient l'habileté de prévoir et d'organiser des moyens de trouver comment les organismes, comme le ver de farine, répondent aux variations de facteurs environnementaux comme la température, la lumière et l'humidité.

LES ADAPTATIONS

SUJET

Adaptations de structure ou de comportement propres aux caractéristiques des plantes et des animaux, en réponse aux stimuli environnementaux qui contribuent à leur survie permanente. Ces adaptations aident à protéger les organismes des prédateurs, à obtenir de la nourriture, à manger et à se déplacer.

La migration est une adaptation de comportement, tandis que le camouflage (ou changement de couleur pour se protéger) est une adaptation de structure.

Certains organismes se développent en plusieurs stades d'un cycle, et chaque stade présente des caractéristiques d'adaptation spéciales.

Les adaptations des plantes et des animaux peuvent former la base de classifications telles que prédateur - proie, herbivore - omnivore - carnivore.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER les caractéristiques et les comportements des plantes et des animaux, et INFÉRER leur fonction d'adaptation.
- CLASSER les adaptations en deux catégories: de structure ou de comportement.
- SUIVRE le cycle de vie d'un organisme et DÉCRIRE les caractéristiques d'adaptation spéciales à chaque stade.
- CLASSER les animaux en prédateurs ou proies, à partir de leurs adaptations spéciales.

ATTITUDE

Projets individuels sur des plantes ou des animaux et sur leurs caractéristiques d'adaptation.

COMMENTAIRES

Il faudrait que les élèves aient l'occasion de faire des observations personnelles des cycles de vie d'organismes, comme la grenouille, le ver de farine et la crevette d'eau de mer.

Les élèves pourraient concevoir une plante ou un animal imaginaire, qui est adapté à un environnement donné.

LES ÉCOSYSTÈMES ET L'ENVIRONNEMENT

SUJET

L'environnement terrestre influence et est influencé par les facteurs physiques, tels que le temps et le rayonnement solaire, ainsi que par les formes de vie, en particulier les humains. Dans l'environnement terrestre global, des changements semblent se produire dans la composition de l'atmosphère, la qualité de l'eau et la productivité du sol, par suite de l'activité humaine. Le bien-être de tous les êtres vivants est déterminé par les effets combinés de tous les facteurs environnementaux.

L'interaction de tous les facteurs impliquant des communautés d'êtres vivants peut être étudiée comme un écosystème dans lequel des populations partagent des ressources de matière et d'énergie, en satisfaisant leurs besoins de survie et en maintenant la continuité de la communauté.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER et DÉCRIRE les caractéristiques d'un environnement local.
- RECUEILLIR et ENREGISTRER l'information portant sur les facteurs qui exercent une interaction au sein d'un environnement.
- CLASSER les éléments d'un environnement, comme vivants ou non vivants.
- CLASSER les éléments vivants d'un environnement comme producteurs, consommateurs ou agents de décomposition.
- INFÉRER les interactions et les relations mutuelles, pour décrire une chaîne alimentaire dans un environnement.
- IDENTIFIER les causes possibles de changement dans un système particulier.
- INFÉRER les effets possibles des changements qui peuvent se produire dans un écosystème.

ATTITUDES

Prise de conscience de la globalité de notre environnement et de l'importance de chaque élément, par rapport aux autres et par rapport à tout l'environnement.

Sensibilisation à l'influence spéciale de l'homme et de ses activités sur l'ensemble de l'environnement.

Sensibilisation aux conséquences de certains des changements apportés par l'homme, sur certaines espèces animales ou végétales.

COMMENTAIRES

Des excursions sur le terrain pour explorer différentes sortes d'environnement, la construction et l'entretien de vivariums et d'aquariums dans la classe, ainsi que l'étude des caractéristiques de certaines régions, à l'aide de films et de diapositives, augmenteront la motivation des élèves et enrichiront leur compréhension. Les rapports et les projets que les élèves réalisent en se basant sur ces études donnent l'occasion d'appliquer ce qu'ils ont appris à des situations familières.

LE TEMPS

SUJET

Les changements de température, d'humidité et de pression atmosphérique contribuent au type de temps que nous avons. Les facteurs atmosphériques peuvent être mesurés avec divers instruments, tels que thermomètres, anémomètres, baromètres et pluviomètres.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- RECUEILLIR, NOTER et INSCRIRE, sur des graphiques, des données atmosphériques et, en se basant sur des exemples précédents, PRÉDIRE les conditions atmosphériques possibles pour un proche avenir.
- CONSTRUIRE de simples instruments et les utiliser pour mesurer et noter les facteurs atmosphériques.

ATTITUDES

Puisque les phénomènes atmosphériques nécessitent l'interaction complexe de plusieurs facteurs, les élèves devraient reconnaître que les prévisions sont, au mieux, des suppositions, et qu'elles peuvent bien s'appliquer à de petites régions du territoire couvert par la prévision.

COMMENTAIRES

Les élèves peuvent se servir de données, connues sur les facteurs atmosphériques d'une région donnée, pour établir un profil climatique de la région. Les élèves peuvent comparer leur observation des facteurs atmosphériques avec les valeurs moyennes pendant un certain temps (climat) pour montrer, à la fois, les tendances et les fluctuations.

L'EAU ET LA TERRE

SUJET

Le vent et les cours d'eau changent la surface terrestre par l'érosion et les dépôts. La qualité de l'eau est affectée par sa propre action d'érosion et par l'activité humaine.

HABILETÉS

Les élèves auront à:

- OBSERVER et DÉCRIRE les changements survenant dans les caractéristiques physiques de la terre, INFÉRER que la surface de la terre est le sujet d'un changement continuel.
- OBSERVER les changements de la surface de la terre, causés par le vent et par les cours d'eau, INFÉRER que ceux-ci ont modifié certaines de nos formes terrestres, au cours du temps.
- OBSERVER et INFÉRER les stades (phases) du cycle de l'eau.
- OBSERVER, DÉCRIRE et INFÉRER que la qualité de l'eau (et des systèmes aquatiques) est influencée par les phénomènes naturels et l'activité humaine.

ATTITUDES

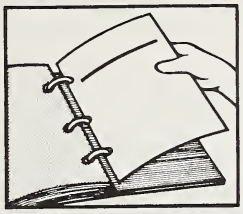
Prise de conscience des changements constructifs et destructifs, qui surviennent continuellement par suite de l'érosion et des dépôts, ainsi que de la mise en valeur de ces effets par l'activité humaine. Sensibilisation aux conséquences globales de la diminution de la qualité de l'eau et de la perte de sol.

COMMENTAIRES

Ce sujet est idéal pour des activités de plein air et pour des études réparties sur toute l'année. La comparaison d'une série de photos d'une région, victime de l'érosion, permettra aux élèves d'étendre utilement leur temps d'observation de ces lents processus.

RESSOURCES

Rockcastle, V., Salamon, F. et Schmidt, V. Les chemins de la science - Métrique. Montréal. Les Éditions du Renouveau Pédagogique. 1978. Adaptation de F. Séguin et B. Sicotte. Livres 1 à 6.



APPENDICES

L

THE SCHOOL ACT - SECTION 11 L-1

THE SCHOOL ACT, 1980 - SECTION 159 L-3

ALBERTA REGULATION 490/82
- FRENCH LANGUAGE REGULATIONS L-3

THE SCHOOL ACT - SECTION 11

11. (1) In addition to his other powers specified in this Act the Minister may make regulations

(a) governing the use of English as a language of instruction;

(b) governing the use of French as a language of instruction;

(c) governing the use of any language other than English or French as a language of instruction;

(d) respecting the inspection of pupils, teachers, schools, pupil programs and courses of study;

(e) defining "resident pupil" for the purpose of sections 70 and 71;

(f) respecting the inspection of schools for the purpose of ensuring that a proper educational program is carried on and that the Act, regulations, courses of study and pupil programs are complied with;

(g) governing
(i) the examination of pupils,
(ii) the remuneration of examiners and markers,
(iii) the fees for taking examinations and in connection with re-reading examinations, remission and refund of fees,
(iv) appeals from examinations, and
(v) hourly fee rates for temporary staff,
and granting certificates to school graduates;

(h) respecting the matters concerning which boards, trustees, teachers and other employees of boards must supply information, including the times and dates by which the matters must be reported on and information supplied;

(i) prescribing notices and forms whether or not specifically required by this Act;

(j) governing the insurance of a board, its teachers and other employees;

(k) respecting the winding-up and dissolution of boards and districts or divisions including the procedure to be followed and the rules for paying assets and liabilities;

(l) governing the employment of superintendents employed by a board with respect to their qualifications and experience;

(m) respecting the payment of grants of money in lieu of transport;

(n) respecting maintenance grants to pupils;

(o) respecting the form, content, confidentiality, use, maintenance and disposition of student records;

(p) respecting the manner in which and the persons to whom a board shall give notice of its intention to and the conditions under which it may

(i) dispose of land, or

(ii) dispose or discontinue use or accommodation of a school building or other improvement or part thereof used for the instruction or accommodation of pupils.

(2) The Minister may

(a) prescribe

(i) courses of study or pupil programs or both, and

(ii) instructional materials,

and

(b) approve any course of study or pupil program submitted to him by a board, but instruction in the course of study or pupil program shall not commence without the prior approval of the Minister in writing.

and the ***Regulations Act*** *does not apply to anything done by the Minister or a board under this subsection.*

RSA 1970 c329 s12; 1971 c100 s4; 1973 c53 s2; 1974 c57 s4; 1975(2) c78 s2; 1978 c12 s2(2); 1979 c68 s5

THE SCHOOL ACT, 1980 - SECTION 159

159 (1a) A board may authorize that French be used as a language of instruction in addition to the English language, in all or any of its schools.

159 (2) A board authorizing the use of French or any other language as a language of instruction shall comply with the regulations of the Minister.

ALBERTA REGULATION 490/82
- FRENCH LANGUAGE REGULATIONS

1 (1) A board shall not commence a program that uses French as the language of instruction in a school unless it has:

(a) passed and delivered to the Minister a resolution authorizing the use of French as the language of instruction, and

(b) made provision satisfactory to the Minister for the use of English as the language of instruction for all pupils who would normally attend the school and whose parents desire such instruction.

*(2) The courses of study and instructional materials for the program shall be those prescribed or approved pursuant to section 11(2) of the **School Act**.*

*2 Where, pursuant to section 159 of the **School Act**, a board authorizes a program that uses French as a language of instruction,*

(a) if the program commences in grade 1, then with respect to grades 1 and 2,

(i) the amount of time French is used as the language of instruction,
(ii) the nature and extent of English language instruction, if any, and
(iii) the point at which the English language arts program, if any, is initiated

is in the discretion of the board;

(b) regardless of when the program commences, after grade 2,

(i) not less than 300 minutes per week of instruction in English language arts shall be provided for each pupil in each of grades 3, 4, 5 and 6,

(ii) not less than 150 hours per year of instruction in English language arts shall be provided for each pupil in each of grades 7, 8 and 9, and

(iii) not less than 125 hours per year or the equivalent of 5 credits per year of instruction in English language arts shall be provided for each pupil in each of grades 10, 11 and 12.

3 The French Language Regulation (Alta. Reg. 115/82) is repealed.

DATE DE RETOUR

F255 O

University of Alberta Library
0 1620 0726 8434